

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه طنطا

فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

«رسالة ماجستير»

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب	د / آمال عبدالسميع باظه
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ الصحه النفسية المساعد
وعميد كلية التربية بطنطا	ورئيس قسم علم النفس بكلية
جامعه طنطا	التربية بكفر الشيخ -جامعه طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه طنطا

فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

«رسالة ماجستير»

مقدمه من

عصام أبو الفتوح سعد كسر

مدرس الكيمياء والطبيعة بإدارة سيدى سالم

محافظة كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص

(صحة نفسية)

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب	د/ آمال عبدالسميع باظه
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ الصحه النفسية المساعد
وعميد كلية التربية بطنطا	ورئيس قسم علم النفس بكلية
جامعه طنطا	التربية بكفر الشيخ -جامعه طنطا

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا – فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم علم النفس

قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث : عصام أبو الفتوح سعد كسر

عنوان الرسالة : التفكير الخرافي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب مدارس الثانوية الفنية

الدرجة : ماجستير

تاريخ التسجيل : ١٤/٢/ ١٩٩٥

تاريخ المناقشة :١٩/١٢/١٩٩٨

لجنة المناقشة والحكم

الاســـــــم	الوظيفـــــــة	التوقيع	ملاحظـــــات
١- ا.د/ محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا	[توقيع]	مشرفاً ورئيساً
٢- ا.د/شاكر عطيه قنديل	أستاذ الصحة النفسية بتربية المنصورة	[توقيع]	مناقشاً
٣- ا.د/آمال عبد السميع باظه	أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بتربية كفر الشيخ	[توقيع]	مشرفاً ومناقشاً
٤-ا.د/هارون توفيق الرشيدى	أستاذ الصحة النفسية المساعد بتربية كفر الشيخ	[توقيع]	مناقشاً

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة (الواحدة والنصف) حتى الساعة (الخامسة) منح الطالب / عصام أبو الفتوح كسر درجة الماجستير في التربية من قسم علم النفس تخصص (صحة نفسية) بتقدير (ممتاز)



بسم اللـــه الرحمن الرحيم

شكـــر وتقـديـر

فإنى لا أملك إلا أن أسجد لله على عظيم فضلـه وكريم عطائـه وأحمده وهو المحمود على ما قدره وقضاه فلله الحمد فى الأولى وفى الآخرة .

فإنطلاقاً من الحكمه القائلة (معرفه الفضـل للأهل الفضل مروءة ودين) بهذا نتقدم بخالص شكرى وعرفانى لكل من ساهم فى إرساء لبنه من لبنات هذا العمل المتواضع .

وفـى مقدمتـه أسـتاذ الأجيـال **أ.د / محمـد عبدالظـاهر الطيب** أستاذ الصحـة النفسية وعميد كلية التربية بطنطا – جامعة طنطا لقبول سيادته الإشـراف علـى هذه الرسـالة والذى كان لرعايته وإرشاده وما بذله من جهد وعلـم ومـا أسداه سيادته مـن توجيهات سديدة فى إثراء الموضوع وإفادته والحق أن جميل سيادته يطـوق عنقـى ويأسـرنى مـا حييت لفضل هذا الأمر لما يقدم من توجيهات أضـاءت لى ولأمثالى مـن الباحثين طرقـاً مظلمه فجزاه الله عنى خير الجزاء لكل قطره سالت من قلمه توجيهـاً وإشرافاً وندعـوا الله أن يبارك لنا فى عمره وأن ينفعنا الله بعلمه

الشكر كل الشكر إلى **الدكتورة / آمال عبدالسميع باظه** أستاذ الصحه النفسية المساعد ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعه دانطا فلولاها ما خرجت هذه الرسـالة إلـى حيز الوجود ولظلت حبيسه نفسى وقبولها الإشراف على رسالتى هـو الشـرف الأعظم والوسام الذى أضعه فوق جبينى فقد كـانت طـوال فترة البحث بمثابـه المعلم والموجـه والأم الحنون فى تقديم النصح والإرشاد والتوجيه . ولا أدعى أن ذلـك كـان لـى خاصـة بل لكل باحث يطلب من سيادتها العون والتأييد ولو أتيحت لى الفرصه لشكرتها فى كـل صفحه من صفحات هذه الرسالة بل فى كل سطر من سطورها فجزاها الله عنـى خـير الجزاء .

كما أتقـدم بالشـكر والعرفـان **أ. د / شـاكر عطيـه قنديل** أستاذ الصحـه النفسية بكليـة التربية جامعة المنصـورة والذى وافق علىَّ المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة رغم كـثرة مشـاغله ولا شك أن أى باحث يسعد بتشريف سيادته لمناقشة بحثه ، لأن إضافات سيادته سيكون لها الأثر الأعظم فى إصلاح ما إعوج من بحثه وسـوف تضـع يدى علـى نقـاط الضعف فى هذا العمل ، فله من الشكر جزيله ومن العرفان أوفره .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / هارون توفيق الرشيدى** أستاذ الصحه النفسية المساعد بتربية كفرالشيخ جامعه طنطا والذى أشرف بمناقشة سيادته لهذه الرسالة فعلمه وخبراته الواسعه ستضيف الكثير إلى هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر والتقدير **إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بكلية التربية بكفرالشيخ – جامعة طنطا** فهم " علماء أفاضل يخطون فى طريق البحث العلمى ضروباً لى ولأمثالى من الباحثين فإليه جزيل مودتى وتقديرى فقد كانوا خير عوناً لى فى إتمام هذا العمل .

كذا إلى **السادة مديرى المدارس الثانوية الفنية** الذين ساعدونى فى بحثى الميدانى ووفروا لى سبل الراحه .

والشكر واجب للسادة الحضور وأهل قريتنا البعيدة الذين يعقدون على آمالهم والذين حرصوا على تشريفى بالحضروا وألسنتهم رطبه بالدعاء لى بالنجاح والتوفيق .

كما يعجز لسانى عن تقديم الشكر إلى أفراد أسرتى الذين أمدونى بالمال والجهد ووفروا لى سبل الراحة كما أتقدم بخالص الشكر إلى زوجتى العزيزة التى وفرت لى كل سبل الراحة طوال فترة البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

والشكر واجب للسيد **الأستاذ / دياب محمود مصباح** مدير المرحلة بمدرسة أبو غنيمة الاعدادية للبنات الذى شملنى بعطفه ورعايته ووفر لى الوقت فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولما كانت سنه الحياة أن لكل شيء نهاية فإنى أسلم بهذه السنه مع نهاية هذا العمل المتواضع والذى لا أدعى فيه الكمال ، أضعه بين أيدى حضراتكم مقيمين نجاحه ومقومين اعوجاجه فإن وفقت فمن الله ولله الحمد وإن كانت الآخرى فحسبى أنى اجتهدت قدر طاقتى .

فهرس البحث

البيان	الصفحة

فهـــرس الجداول

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث

مقدمـــــة

التفكير هـــو القدرة على إدراك العلاقات المنطقيـــة بين المقدمـــات والنتائج وإدراك العلاقـــة بين العلـــة والمعلول وأوجـــه الشبـــه والاختلاف وبين العام والخاص .

ولكـــي يتوصل الفرد إلى إقرار مثل هذه العلاقات فإنـــه يعتمد على معلوماتـــه المختزنـــة والقوانيـــن العامـــة للظواهر .

ويختلف الناس في قدراتهم على التفكير نظرا لمـــا يستخدمونـــه من عدد معين من الأفكار فى وقـــت واحد ولذا يختلف الأداء والسلوك فى موقف معين .

ويلاحظ أن العمليـــات المعرفيـــة والعقليـــة ذات أهميـــة بالغـــة فى تفسير وفهم وتغيـــير السـلوك الانسانـــى ولذا تفترض النظريات المعرفيـــة أن الشفـــاء هـــو تنميـــة الوعـــى العقلانـــــىوأن مـــا يصيب الناس بالاضطراب ليس الأشياء ذاتها وانما نظرتهم إلي هذه الأشياء ، فينتشـــر اليـــوم بيـــن أذهـــان كثير من النـــاس فى المجتمعات المختلفـــة وحتى المتقدمـــة منهـــا كثير من الأفكـــار غـــير المنطقيـــة والمعتقدات الهدامة غير الصحيحة والمشوهة التى تبعد الفـــرد عـــن الاســـتدلال الصـــائب والأحكام الصحيحة والتى تؤدى إلى وقـــوع كثير من المآسى الاجتماعيـــة حيث ينحرف كثـــير مـــن الناس إلى الدجالين والمحتالين وقارئى الكف ومطالعـــى النجـــوم وإلى المندل وإلى بيـــوت الســـحرة. فبقوة العقل والتفكير السليم يستطيع الإنســـان أن يحقق التوازن والاستقرار النفســـى ويطـــرد الأفكـــار الهدامـــة غير المنطقيـــة والتصورات المدمرة للذات .

" ويسلم العلاج النفســـى السلوكـــى المعاصر بأن كثيراً من الاضطرابات التى يعانـــيها الفرد تعتمـد – إلى حد كبير – على وجـــود معتقدات فكريـــة خاطئـــة يبنيهـــا الفرد عن نفســـه والعالم المحيـــط ، وإن تبنـــى الفرد لهذه المعتقدات الخاطئـــة يؤدى إلى تشويـــه إدراك الواقـــع بشكل سلبـــى ثم تأتـــى بعد ذلك الاستجابـــة الانفعاليـــة والسلوكيـــة اليائســـة ".(عبد الستار إبراهيم ،١٩٩٣، ١٠٩) ويفـــترض (البرت أليس Ellis. A ، ١٩٧٢) " أن المعتقدات والاتجاهات اللاعقلانيـــة لدى الناس هـــــى التـــى تحدد عادة ردود أفعالهم الانفعاليـــة وهـــى التى تؤدى إلى اضطراباتهم ، وإن كان (إدلر) يرى أن كلا من معتقدات واتجاهات الفرد من ناحيـــة وأهداف حياته من ناحيـــة أخرى تعتبران أسلوب تفكيره .

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨١، ١٣٢) ويرجع (البرت أليس ELLIS . A) " سوء التكيف الإنفعالـــى إلى الأفكار اللاعقلانية التى تدمر الذات وتقع فى دائرة الكمالية المطلقـــة وتجنب الصعـاب والاعتماد على الآخرين ، وإن ذلك يؤدى إلى انخفاض فى قيمـــة الذات والقلق الزائد وإن هذه الأفكـار التي يتبنها الفرد تؤدي إلي الاضطراب والعصاب لا أن الفرد المضطرب لا يحقق كل ما لديـــه مـــن "ينبغي " و"يجب" و" المفروض أن" (جيجر روبرت Geiger . R ، ١٩٧٧ ، ٣٢)

والبحث الذى نحن بصدده يحاول أن يكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافـــي وبعــض المتغــيرات الهامــة فى الشخصيــة مثل مفهــوم وجهة الضبط باعتباره متغيراً أساسياً من متغيرات الشخصيــة ويتعلق بالعوامل الخارجيــة والداخليــة أيهمــا أكثر تأثيراً فى حياة الأفراد ، ومفهــوم الــذات الــذى يلعب دورا محوريا فى تشكيل وفهم جوانب الشخصيــة ، والقلق باعتباره حجر الزاويــة فـــى كــل أنــواع الأمراض النفسيــة ويعني وجوده نذير بالخطر يهدد أمن الفرد وسلامته النفسية وتقديره لذاتــه وإن هذه المرحلــة – وهــى المرحلــة الثانويــة الفنية – تقــابل مرحلــة المراهقــة وهـــى مرحلــة يضطرب فيهــا اتزان الشخصيــة ويرتفع مستوى توترهــا وهـــى مرحلـــة تعليميـــة منتهيــة يصبح بعدهــا الفرد مسئولاً عن الأسرة والعمل فى ميادين الحيــاة المختلفــة ، ويعتبر التعليم الفني إحدى الدعامات القويــة التى تساعد على النهوض بالتنميــة الاقتصاديــة فى الـــدول المختلفــة سوء المتقدمــة منهــا أو الناميــة .

۞ مشكلـة البحث .

قد توجد أفكار خرافيــة في المجتمع على اختلاف مستوياتــه ، وإن هذه الأفكار تؤثر تــأثيراً سيئاً على التوافق لدى الأفراد وتبعدهم عن الاستدلال والأحكام الصحيحة .

ولقد برز فى السنوات الأخيرة التوجــه للتركيز على أهميــة الجانب المعرفــى من شخصية الأفــراد فى التوافق والتكيف مع البيئــة .

" و يُقرر أصحاب المدرســة المعرفيــة أن مــا يصيب الناس بالاضطراب ليست الأشيــاء ذاتهــــا وإنمــا النظرة إلى هذه الأشيــاء وفكرتهم عنهــا بأنهــا مخيفــة أو مؤلمـــــة أو محزنـــــة هـــو المسئول عن الاضطراب النفســى الذي يعانــيه الفرد . (محمد الطيب ، محمد الشيخ ١٩٩٠، ٢٤٩)

وترى النظريــة العقلانيــة الانفعالية " أن التفكير والانفعال الأنســانــى ليســا بعمليتيــن مختلفتيــن وأنهمــا وجهــان لشــئ واحد ... ويبدو أن الانفعالات الإنسانيــة ترتبط ببعض الجمــل والعبــارات التى يحدث بهــا الفرد نفســه " . (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨١ ، ١٢١)

وأشارت العديد من الدراسات إلى انتشار الأفكار والمعتقدات الخرافيــة بين الطلاب ، وأنهــا ليســت فريدة أو نادرة من نوعهــا وكمــا أن لهــا مدلولا نفسـيًا فى حيــاة الفرد المؤمن بهــا ، وأن هــذه الأفكار مسئولة عن العمليــات اللاتكيفيــة" . (زويمر ، Zwemer ، ١٩٨٤ ، ٣٠)

وبالتالي تتحدد مشكلــة البحث فى التعرف على مدى العلاقــة بيـــن الأفكــار الخرافيـــة وبعض متغيرات الشخصيــة ويمكن تلخيص مشكلــة الدراســة الحاليــة فى التساؤلات الأتيــة :

١ - هل توجد علاقـــة إيجابية بين التفكير الخرافــى والقلق لدى الطلاب والطالبـــات بـــالمدارس الثانويـــة الفنيـــة ؟

٢ - هل توجد علاقـــة إيجابية بين التفكير الخرافــى ووجهـــة الضبط لدى الطـــلاب والطالبـــات بالمدارس الثانويـــة الفنيـــة ؟

٣ - هل توجد علاقـــة إيجابية بين التفكير الخرافــى ومفهـــوم الذات لدى الطـــلاب والطالبـــات بالمدارس الثانويـــة الفنيـــة ؟

٤ - هل توجد فروق بين متوسط درجات طلاب الثانوى العام و متوسط درجات الثانـــوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافيـــة ؟

٥ - هل توجد فروق بين متوسط درجات طلاب وطالبات الثانـــــوى الفنـــى علـــى المقـــاييس المستخدمـــة فى الدراســة الحاليـــة ؟

أهميــة البحث

تظهر أهميـــة هذا البحث فـــي :

١ - التعرف علي الأفكار الخرافيــة عند طلاب المرحلــة الثانويــة الفنيـــة ، وهـــي مرحلـــة منتهيـــة وبعدهـــا يتجه هؤلاء الطلاب إلى العمل فى ميادين الحيـــاة ويصحبـــون مسئولين عـــن المجتمع .

٢ - محاولة التعرف علي وجهة النظر الصحيحة بين التفكير الخرافي و مفهـــوم الــــذات حيـــث أن مفهوم الذات هـــو النواة الرئيسيـــة فى الشخصيـــة وعامل أساســـي في تكيف الفرد مع نفســـه والآخرون.

٣ - محاولة التعرف علي مدي الارتباط بين التفكير الخرافي ووجهة الضبط (الداخلي ــ الخارجي) وما هي العوامل الا كثر ارتباط بالتفكير الخرافي أهي العوامل الخارجية أم العوامل الذاتية .

٤ - محاولة التعرف علي العلاقة بين القلق والتفكير الخرافي حيث أن " القلق هـــو المـــادة الخام التى تصنع منهـــا الأعراض كوسائل دفاعيـــة وإشباعات جزئيـــة فى نفس الوقت " .
(صلاح مخيمر ، ١٩٧٥ ، ٧٨) وباتفاق جميع مدارس علم النفس علي أن القلق هو الأســـاس لكل اختلالات الشخصية .

٥ - يضطرب اتزان الشخصيـــة فى فترة المراهقـــة ويرتفـــع مستوى توترهـــا وتختـــل علاقتـــها الاجتماعيـــة ، و بالتالي يجب التعرف علي الأفكار الخرافيـــة في هذه المرحلـــة الحرجـــــة من النمـــو .

٦ - إن معظم الدراسات فى التفكير الخرافـــى تمت على طلاب الجامعـــة ، وإن أهميـــة هذا البحـــث تأتى من ناحيـــة أنـــه يأتـــى في مرحلـــة متقلبـــة بالانفعالات وهـــى مرحلـــة المراهقـــة .

٧ - إن الدراسات والبحوث العربيـــة التى تناولت هذا الجانب من الدراســـة قليلـــة .

٨ - حيث أن الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في هذا المجال لم تتفق من حيث تـــأثير الجنـــس والمستوى التعلميـــى والتخصص الأكاديميـــى علي الأفكار اللاعقلانيـــة .

❁ هدف البحث :ــ

يقسم هدف البحث إلى هدف نظرى و هدف تطبيقى

أ – هدف نظرى :ــ

يستعرض فيه الباحث استعراضا نقديا و تحليليا للتفكير الخرافي و الشروط التي بها تحدد الخرافه و أنواعها و العوامل التى تساعد على انتشار التفكير الخرافي و النظريات النفسية التى تناولت المعتقدات اللاعقلانية و تكوين إطار نظرى متكامل يجمع ما بين التفكير الخرافى و بعض المتغيرات الشخصية .

ب – هدف تطبيقى :–

١ – التعرف على مدى انتشار الأفكار الخرافية بين طلاب و طالبات مدارس الثانوية الفنية .

٢ – التعرف علي العلاقة بين التفكير الخرافي وكل من القلق ومفهوم الذات ووجهة الضبط (الداخلى – الخارجى) عند طلاب وطالبات مدارس الثانوية الفنية .

٣ – دراسة الفروق بين طلاب الثانوى العام والثانوى الفنى على مقياس الأفكار الخرافية حيث وجد الباحث أن الدراسات والبحوث في هذا المجال لم تتفق ولم تحسم قضية أثر التخصص الأكاديمي والجنس علي الأفكار الخرافية مما دفع الباحث لا جراء هذا الهدف لتحديد هل للتعليم أثر علي التفكير الخرافي .

٤ – دراسة الفروق بين طلاب وطالبات مدارس الثانوية الفنية على مقياس كل من الأفكار الخرافية والقلق وجهة الضبط ومفهوم الذات التجريبي .

مصطلحات البحث

❀ أولا: التفكير الخرافى :

الخرافة Supersition

١ - أ - التعريف من قواميس علم النفس :

" هى اعتقاد غير قائم على العقل أو على الحقيقة ويرتبط بالأفكار السحرية " .

(إنجلش English ، ١١١٧) .

٢ - " هى أى اعتقاد أو اتجاه غير متفق مع قوانين العلم المعروفة وخاصة المعتقدات الخاصة بالسحر التشاؤم وما هو وراء الطبيعة (الميتافيزيقا) .

أو أى عمل أو ممارسة مبنية على مثل هذا الاعتقاد أو الاتجاه " .

(ويبستر . ل . ل . د ، Webster .L .L. D ، ١٩٦٨ ، ١٨٣٠)

٣ - " هى عقيدة أو نسق من العقائد قائمة على أساس صلة خيالية بين الأحداث وغير قابلة للتبرير على أساس عقلى Rational Grounds " .

(جيمس درايفر Drever James ، ٢٠٢)

٤ - " هى معتقدات عن الأشباح Ghosts والشياطين Devils والجن Fayries " .

(وليم ليتل William Little ، ١٩٦٧ ، ٢٠٨٤)

٥ - "للخرافة عدة معان

ـ الأول (هى اعتقاد أن بعض الأفعال أو بعض الألفاظ أو بعض الأعداد تجلب السعادة أو الشقاء .

ـ الثاني هو إطلاق هذا اللفظ على كل اعتقاد باطل أو ضعيف .

ـ الثالث هو إطلاقه على كل مبدأ أو مذهب مبالغ فيه بغير نظر ولا قياس " .

(جميل صليبا ، ١٩٧١ ، ٥٢٧)

٦ - " هى الاعتقاد فيما لا يعقل وتصور علاقات غير علمية والتصرف بناء على هذا الاعتقاد ". (عبد المنعم الحفنى ، ١٩٧٨ ، ٣٦١)

٧ - " هى الميل إلى نسب الوقائع إلى أسباب غير عادية ولا واقعية أو هى النزوع إلى نسب العلاقات السببية إلى حوادث وقعت فى زمن واحد أو فى مكان واحد دون أن يكون بينهما علاقة سببية حقيقية " . (فاخر عاقل ، ١٩٨٨ ، ٣٧٨)

ب ـ آراء علماء النفس في الخرافة : ـ

١ - يشير (إلبرت اليس Ellis . A) " إلى أنها سلوك أو انفعال يؤدى إلى تدمير الذات

واختفاء السعادة بين الناس " (إلبرت اليس . Ellis. A، ١٩٨٦، ٣٨)

٢ – ويشير " مالينوسكـــي " Malinowski " إلى أن الخرافــة هـــي الأفكــار والممارســات والعادات التى لا تستند إلى أى تبرير عقلــى ولا تخضـــع لأى مفهـــوم علمـــى سواء مـــن حيث النظريـــة أو التطبيق " . (عبد الرحمن عيســوى، ١٩٨٣ ، ١٤)

ثانياً التفكير الخرافـى Supersitions Thinking

١ – " هـــو تفكير يدور حول أشيـــاء ليس لهـــا وجـــود موضوعـــى وإنمـــا وجودهـــا ينحصـــر فى خيـــال وأوهـــام الشخص الذى يفكر فى عالمــــه الذاتـــى .

(فرانك . ت ، ١٩٨٧ ، ١٧٩)

٢ – " هـــو نمط من أنماط التفكير (الميتافيزيقـــى) يستند إلى أسبـــاب غير طبيعيـــة فيعزوهـــــا إلى علل غير صحيحـــة أو غيبيـــة لا يستطيـــع تحديدها أو التحكم فيهـــا " .

(عبد الرحمن عيســوى، ١٩٨٣ ، ١٤)

٣ – " هـــو تفكير يقوم على أسس "عليـــة" غير سليمـــة ، وهـــو يقتصر على الربط بين البدايـــات والنهايات كسبب ونتيجة . (نجيب إسكندر ورشدى فام منصور ، ١٩٦٢ ، ٤٠)

ثالثاً التفكير اللاعقلانـى Irrational Thinking

١ – " هـــو سلوك تكيفـــى سهل وانفعالـــى يظهر فى المواقف الحرجـــة التى تتضمـــــن الخطـــر وعدم الاستقرار إزاء المستقبل وأحداث الصدفـــة " .

(وليم جميس William . James ، ١٩٩٢ ، ٣٥٩)

٢ – " هـــو نمط من أنماط التفكير يتضمن مجموعـــة من الأفكار الخاطئـــة وغير المنطقيـــة التى تتميز بابتغاء الكمـــال والاستحسان وتعظيم الأمور بدرجـــة لا تتفق مع الأمور الفعليـــــة " .

(ماركس Marx, M ١٩٧٩ ، ١٧)

٣ــ الأفكار الاعقلانية يعرفها (اليس) بانها تلك المجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية التـــي تتميز بعدم الموضوعيهتا والمبنية علي توقعات وتعميمات خاطئة . (إلبرت أليس ،١٩٧٧،٥١)

التعريف الإجرائـــى

من هذا العرض توصل الباحث إلى أن التفكير الخرافـــى هـــو ربط النتائج بغـــير مسبباتها الحقيقـــيـــة ، ويقـــوم على عدم إدراك علاقـــة " العليـــة " : أو السببية العلمية ،فهو يرجع الظواهـــر الطبيعية إلي أسباب غـــير طبيعيـــة ، وكمـــا توضحـــها الدرجـــة المرتفعـــة التـــي التـــى يحصـــل عليهـــا الفردعلىمقيـــاس الأفكار الخرافيـــة وحيث إن الأفكار الخرافيـــة ؛لاتستند إلي أي تبرير عقلـــي

و تفتقر إلي مبدأ العلية المنطقية على هذا الأساس بدأ الباحث فـي تصميـم مقيـاس لقيـاس الأفكـار الخرافيـة بين طلاب المدراس الثانويـة الفنيـة .

❁❁ ثانيا : متغيرات الشخصيـة :

تتحدد المتغيرات الشخصيـة فى هذا البحث بالمتغيرات التاليـة :

أولا – القلق

ثانياً – وجهـة الضبط .

ثالثاً – مفهوم الذات

أولا – القلق **Anxiety**

أ – التعريف من قواميس علم النفس :

(١) " هـو شعـور مختلط من الرهبـة والفزع بخصوص المستقبل دون سـبب محـدد لـهذا الخوف أو هـو خوف مزمن من درجـة خفيفـة . أو هـو خوف شديد مسـيطر أو هـو دافـع ثانـوى يشتمل على استجابـة تجنبيـة مكتسبـة " . (فاخر عاقل ، ١٩٨٨ ، ٣٣)

(٢) هـو شعور بالخوف والخشيـة من مستقبل دون سبب معين يدعـو إلى الخوف ، أو هـو " الخوف المزمن ؛ فالخوف مرادف للحصر إلا أن المصدر الحقيقـى للخطر غير معـروف للشخص العصابـى فإن استخدام الحصر يقتصر على المخاوف العصابيـة " .

(عبد المنعم الحفنـى ، ١٩٧٨ ، ٥٨٠)

(٣) " هـو شعور عام بالفزع والخوف من شـئ مرتقب وكارثـة توشك أن تحدث " .

(جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافـى ، ١٩٨٨ ، ٢١٩)

ب – آراء علمـاء النفس في القلق : –

١ – " هـو حالـة انفعاليـة تتميز بالخوف لمـا قد يحدث فى المستقبل وإن القلق إمـا أن يكـون حالـة أو سمـة ويتضمن قلق الحالـة بعض التغيرات الفسيولوجيـة ، وهـى خبرة عابرة تتفـاوت من حيث الشكل وتتذبذب من وقت لآخر أمـا إذا استخدم فى وصف الشخصيـة كان معنـاه سمـة القلق بصورة زمنيـة يقال عنهم : " سمـة القلق " ، وإن الناس جميعا يمرون بحالـة القلـق ولكـن القليل منهم هم الذين يخبرون القلق بصورة مزمنـة يقال عنهم : " سمـة القلق " .

(ريتشارد سوين ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢)

٢ – " هـو شعور عام غامض غير سار بالتوقـع والخوف و التحفز والتوتر مصحوب عادة ببعض الاحساسات الجسميـة خاصـة زيـادة نشاط الجهـاز العصبـى اللاارادي مثل الشعور بالفراغ فـي فم المعدة أو ضيق التنفس (أحمد عكاشـة ، ١٩٨٧ ، ٣٨)

٣ – " إن سمة القلق هى الميل لتهيؤ القلق وهو سمة نسبية ذاتية فى الشخصية وإن حالة القلق هى حالة انفعالية مؤقتة " . (عبد الرقيب البحيرى ، ١٩٨٤ ، ١٣)
وهذا التعريف يتمشى مع الأداة التى أعدها عبد الرقيب البحيرى لقياس حالة وسمة القلق " .

ثانياً - وجهة التحكم (الداخلى - الخارجى)

Locus of control (internal - external)

أ – التعريف من قواميس علم النفس :

١ – " هو تكوين فرضي مؤداه أن الفرد الذي يشعر أن نجاحه أو إخفاقه يرجع إلى عوامل من خارج ذاته يكون ذلك ذو وجهة الضبط خارجية وتقابله وجهة الضبط الداخلية التى ترجع النجاح أو الفشل إلى عوامل داخلية " .
(جابر عبد الحميد جابر و علاء الدين كفافى ، ١٩٩٠ ، ١٢٢٧)

ب – آراء علماء النفس :

يشير " روتر " Rotter " إلى مفهوم وجهة الضبط بأنه أدرك الفرد للتعزيز بعد أدائه العديد من الأفعال ويعتقد أن هذا التعزيز لا يتوقف على أدائه فنحن نصف الفرد بأنه يعتقد فى الضبط الخارجى بينما إذا ادرك الفرد أن وقوع الحدث يتوقف على سلوكه فيوصف بأنه يعتقد فى الضبط الداخلى " . (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢ ، ٤)

ويشير الباحث إلى أن وجهة الضبط هى رؤية الفرد للأحداث التى تؤثر فى حياته فالأفراد الذين حياتهم محكومة بقوة خارجية لا تتصل بذواتهم كصدفة والحظ يوصفون بأنهم ذوو وجهة ضبط خارجية وفى مقابلها وجهة الضبط الداخلية وهو يتمشى مع الأداة التى أعدها .(علاء الدين كفافي ، ١٩٨٢) لقياس وجهة الضبط (الداخلى – الخارجى) .

ثالثاً – مفهوم الذات **Self - concept**

أ – التعريف من قواميس علم النفس :

١ – " هو تقدير الفرد لقيمته كشخص ومفهوم الذات يحدد إنجاز الفرد الفعلى ويظهر جزئياً من خبرة الفرد بالواقع واحتكاكه به ويتأثر تأثراً كبيراً بالأحكام التى يتلقاها من الأشخاص ذوى الأهمية الانفعالية فى حياة المرء " . (عبد المنعم الحفنى ١٩٨٧ ، ٢٢٦)

٢ – " إن كلمة الذات أو الأنية أو ما أدعوه أنا Self , Me ,Ego فى مقابل ما ليس أنا Not Me وقد تعنى self الشئ فى ذاته " . (وليم الخولى ١٩٧٦ ، ١٢١)

٣ – " إن ذات الفرد تتمثل فى وعيه لأناه أى لذاته وهو الشعور والوعى بكينونة الفرد وتتقسم إلى :

- الذات كموضوع self as an object وهى مجموعة اتجاهـات الفـرد ومشـاعره نحـو نفسـه (فكرة الفرد عن نفسه) .

- الذات كعملية self as a process هى مجموعة العمليات السيكولوجية التى تحكـم السـلوك "

(فاخر عاقل ، ١٩٨٥، ١٠٢)

ب - آراء علماء النفس في مفهوم الذات : ـ

" إن مفهوم الذات هو تكوين معرفـى منظم موحـد ومتعلـم للمدركـات الشـعورية والتصـورات والتصميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد و يعتبره تعبيراً نفسيا لذاته ، ويبدو مفهوم الذات هو مزيجـا من عمليات وعوامل ذاتية غير محددة المعالم وهو يقف خلف هوية الفرد وسلوكه فى المواقف المختلفة" . (حامد زهران ، ١٩٧٨ ، ٨٣٤)

وهـذه التعريفـات تتمشـى مـع التعريـف الـذى اسـتخدمه كثـير مـن البـاحثين مـن أمثـال (جيمس وميدوروجرز) وكذلك مع الأداة التى أعدها (وليم فيتسى Fi tts. W ، ١٩٨٣) .

وترجمها (صفوت فرج وسهير كامل ١٩٨٥) لقياس مفهوم الذات التجريبي .

وتشير الدرجة علي هذا المقياس إلى الطريقة التى يرى بها الشخص نفسه فالدرجات المرتفعة تشـير إلى أن المفحوص شديد الثقة و التأكد مما يقول عن نفسه ، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلى العكـس تماما . ومن هذا العرض يبدو أن مفهوم الذات هو الدرجة الكلية التى يحصل عليها الفرد على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات والتى تتضمن رؤية الفرد لذاته وتقديره لها وتقبل الآخرين .

❁❁❁ ثالثاً المرحلة الثانوية .

طلاب المدارس الثانويـة الفنيـة هم الطلاب الذين أتموا دراسة المرحلة الإعدادية والتحقوا بالمدارس الثانوية الفنية سواء كانت زراعية أو صناعية أو تجارية داخل قرى أو مدن محافظة كفر الشيخ .

طلاب المدارس الثانوية العامة . هم الطلاب الذين أتموا دراسة المرحلة الإعدادية والتحقوا بمـدارس الثانوى العام فى القرى والمدن من أبناء محافظة كفر الشيخ .

<u>حدود البحث : ـ</u>

يتحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة فى هذه الدراسة وهى تتكون من طلاب المدارس الفنيـة بمختلـف مجالاتها (زراعية ـ صناعية ـ تجارية) ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وطلاب الثانوية العامة بنيـن و بنات بشعبتى العلمى و الأدبى من أبناء المحافظة ويصل عددهما (٧٢٨) طالبا وطالبة كما تتحدد هذه الدراسة أيضا بالمتغيرات التى تقاس بالمقاييس النفسية المستخدمة فى هذا البحث .

الفصل الثانى

الإطار النظرى للبحث

- : مقدمة

أولاً : التفكير الخرافى .

ثانياً : القلق .

ثالثاً : وجهة الضبط .

رابعاً : مفهوم الذات .

مقدمـــــة

في هذا الفصل يحاول الباحث أن يجمع بين التفكير الخرافـــي ووجهـــة الضبـط والقلـق ومفهـوم الذات في إطار نظرى متكامل . حيث إن الإنسان يسلك تبعا لأفكاره ، وأعمالـــه كلهـــا موجهة بفكره واعتقاده وتوقعاتـــه ومهمـــا بدا سلوك الناس شاذا في نظر البعض فإنـــه فـــي نظـــر السالكين يبدو معقولا ومتفقاً مع وجهـــة نظرهم .

" ويحاول كل إنســان أن يبنـــي لنفســـه عالمـــا معقولاً يصنف فيـــه الأشيـــاء المختلفـــة المتعـــددة ، ومن أهمهـــا الناس الآخرين فأفكار الفرد ومعلوماتـــه حول موضوع معين تساهم في تحديـــد ســـلوكه تجاه هذا الموضوع سواء كانت معلوماته وأفكاره صحيحـــة أو خاطئـــة وإن الناس يستخدمون طـــرق التفكير لكـــي يتعاملوا مع المواقف وإن كل فرد يملك عدداً من الأفكار تختلف عن الآخريـــن ، ولـــذا يختلف الأداء والنشاط في موقف معين " . (لندال دافيدوف ، ١٩٨٨ ، ٦٢٨)

و تفترض النظريـــة العقلانيـــة الانفعاليـــة أن التفكير هـــو المحرك الأول والمسبب للانفعـــال وأن أنماط التفكير المتعصب وغير المنطقي هي التي تسبب الاضطراب النفسي ، وأن هذا الاضطـراب الذي يعانيه الفرد ما هو إلا نتيجة لسوء تفسير وتأويل الأمور وذلك بناء علـــى الأفكـــار والمعتقـــدات اللاعقلانية التي يتبناها . (محمدعبدالظاهر الطيب ١٩٨١ ، ١٢٢)

ويبدو أنه لا يمكن عزل الاضطرابات والمشكلات السلوكيـــة عن طريقـــة التفكير ومـــا يتبناه الفـــرد من آراء واتجاهات ، ومعتقدات نحو نفســـه ونحو المواقف التي يتفاعل معهـــا .

" إن كثيراً من الأخطاء ترجع إلى جهل الفرد بالطرق الصحيحـــــة فـــي التفكـــير ، وإن المشـــكلات الانفعاليـــة (القلق – الاكتئاب) كنتيجـــة مباشرة للعجز عن الأساليب الملائمـــــة لحـــل المشكلـــــة (عبد الستـــار إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ١٢٠) ، وفي هذا الفصل يستخدم الباحث (المعتقدات اللاعقلانيـــة) (مرادف) (للأفكار اللاعقلانيـــة) حيث إن المعتقد هـــو جملـــة تقريريـــة تصـــف الشـــئ بأنـــه حقيقـــة أو غير حقيقـــة " . (عبد المنعم شحاتـــه ، ١٩٨٩ ، ١٦٤) فإذا كانت حقائقـــــه وأفكـــاره معروفـــة أطلق عليـــه معتقد عقلانـــي وإذا كانت حقائقـــه وأفكاره غير معروفـــة أو خاطئة أطلـــــق علـــيـــه معتـــقد لا عـــقـــلانـــي . (عـــبـــد اللطيف خـــلـــيـــفـــــة ، ١٩٨٩ ، ١٠٥)

حيث إن اللاعقلانيـــة Irrational هـــي نقيض العقلانيـــة وهـــي تجنب السبب Reason أو النتيجـــة .(ويبستر Wabster ، ١٩٧٠ ، ١١٢٠)

ويشير (وليم William . L) إلى أن اللاعقلانيـــة لا تتصف بالسببيـــة وغير متفقـــــة مـــع العقـــل والمنطق Logical فاللاعقلانيـــة هـــي نظام معتقدات System of Belief أو سلوك يتجـــاهل أو يناقض المبادئ العقلانيـــة Rational Principles (وليم ليتل William Little ، ١٩٦٧ ، ١٠٤٥)

ويري الباحث أن مصطلح اللاعقلانيــة غير قاصر على الأفكار الاحدى عشرة "لأليـس Ellis" ، وأن طائفــة من الباحثين في الدراسات العربيــة والأجنبيــة استخدموا مجموعـــة من المفاهيم كمترادفــات لبعضها البعض ومنها(المعتقدات الخاطئـــة، المعتقدات الخرافيــة ، الأفكار الخرافيـــــة ، الأفكــار اللاعقلانيــة ، الأفكار اللامنطقيــة ، المعتقدات اللاعقلانيــة المهنيــة ، المعتقدات اللاعقلانيــة العامة ، المعتقدات المرعبــة ، المعتقدات الشخصيــة ، توجيهات الذات ، المعتقدات الشائعـــة) وبالرغم مــن الاختلافات الظاهرة في هذه المفاهيم فإن هؤلاء الباحثين يتفقون فيمـــا بينهم علي إن : ــ

١- تفكير الفرد سواء كان خرافيا أو ذاتويا Autistic أو سحريا Magical فهــو غيرمنطقــى .

٢- الاضطرابات النفسيــة أو العقليــة لايمكن عزلهــا عن الطريقــة التى ينظر بهــا المريض إلـــى نفســه والآخرين .

ويرى الباحث أن تعدد المفاهيم ومحتويات المقاييس الخاصـــة بهذه المفاهيم تقيس -فى النهايــة- مــا يخالف العقل والمنطق والموضوعيــة العلميــة .

ومن هذا العرض يرى الباحث أن قد يكون هناك تداخلا أوتشابها بين التفكـــير الخرافـــي والتفكير اللاعقلانـــي حيث إن كلاً منهمـــا يتضمن مجموعـَـة من الأفكار الخاطئـــة وغير المنطقيـــة التي تؤدى إلى الاضطرابات النفسيــة .

أولا التفكير الخرافى Supersitin thinking

لعل أهم المشكلات التى يواجهها الإنسان هو الإنسان نفسه وعلاقته بغيره من الأفراد وعلاقته ببيئته المادية إذ إن هناك سؤالا يحاول علم النفس الإجابة عليه

ما هى طبيعة الإنسان ؟! وهذا هو السؤال الذى يحاول علم النفس الإجابة عليه لجأ الإنسان قديما إلى السحرة والعرافين والمشعوذين وقارئى الكف والنجوم وحاسبى الطالع كما لجأ إلى رجال الدين وذوى الراى والمشورة وغيرهم ليفهم نفسه وليفهم غيره ممن يعيش فى محيطه " وليس من المغالاة أن نقول إذا تعمقنا داخل أنفسنا : نجد أننا نشعر بشئ من الخوف من مرضانا إذا طالت مدة المرض وإن كان المرض معديا مما يعكس بعض الرواسب الخرافية المتخلفة عن الذات " . (سعد جلال ، ١٩٨٠ ، ٤)

" فمشكلة التفكير الخرافي أنه يستند إلى أسباب غير طبيعية للتفسير أو حل مشكلات طبيعية فيغيروها إلى علل غير صحيحة أو غيبية لا يستطيع تحديدها أو التحكم فيها " .
(نجيب اسكندر ورشدى فام منصور، ١٩٦٨ ، ٢٢)

و معنى هذا أن الأسباب أو العلل التى يستخدمها الإنسان فى تفسير الظاهرة لا ترتبط ارتباطا أصيلا بالمشكلة التى يحاول تفسيرها أو إيجاد حل لها .

١- الشروط التى تحدد الخرافة .

إن الخرافة فى العادة يغلب عليها المضمون الغيبي وبالطبع الخرافة لا يعتبرها من يؤمن بها خرافة وإنما يظل يعتبرها حقيقة إلى أن يتعلم العوامل السببية الأخرى المسئولة حقاً عن الظاهرة .
ومن أهم السمات التى تميزها .

١ - بعدها عن الواقع الموضعى .
٢ - ٢ـ لا تستند إلي أي تبرير عقلي وأنها ليست خاطر طارئ لموقف وقتي ولكن لها وظيفة في حياة من يؤمن بها .
٣ - الافتقار إلى العلية المنطقية والاستناد فى كثير من الأحيان إلى المفاهيم الغيبية واستخدام هذه المفاهيم في تفسير ظواهر طبيعية يمكن في حقيقة الأمر تفسر تفسيرا منطقيا .
(عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٨٣ ، ١٢-١٤)

٢ ـ معالم الالتقاء والاختلاف بين التفكير الخرافى والتفكير المنطقى

التفكير - عموما - عملية عقلية بموجبها يفهم الفرد أو يعى أو يدرك موضوعاً معينا وتتضمن هذه العملية الحكم والتجريد والإدراك والاستدلال والخيال والتذكر والتنبؤ وحل المشكلات التى تعتمد أساسا على الأفكار أكثر من اعتمادها على الإدراك .

" فالتفكير الخرافــي ليس ظاهرة خاصـــة خارجـــة عن الطبيعـــة أو لا يستخدمـــه إلا البدائيون بل إن الانسان المتمدن قد يفكر تفكيراً قريباً من التفكير الخرافــي وإن استند علي حقائق علمية فالمـــهم هـــو طريقة تناول الظواهر والحقائق وطريقة ربطها وقد ينصرف الإنسان دون وعـــى عن المنطق فيفكـــر تفكيراً خرافيـــا وفـــى رأى جون ديوى (John Dewey) أمر طبيعـــى مثل التفكير العلمـــى ســـواء بسواء " . (نجيب إسكندر ورشدى فـام منصور ، ١٩٦٢ ، ٢٣)

في ضوء مـــا تقدم نستطيـــع أن نقـــول إن التفكير الخرافـــى يعتبر تاريخيا خطـــوة هامـــة نحـــو وعـــى الإنسان بذاتـــه وبيئتـــه المحيطـــة وإن كان يتفق هـــو والتفكير العلمـــى فى :

(١) **الوظيفيــة :** " التفكير الخرافـــى والتفكير العلمـــى "

فكلاهمـــا يهدف إلى تفسير الظواهر المحيطـــة بالإنسان بغاية تقليل خوفـــه وقلقـــه

(٢) **العليــة :** وبرغم أن التفكير العلمي والخرافي يتفقا في الوظيفية بشكل عام إلا إنهما يختلفان في" العلية " حيث أن التفكير الخرافـــى يقف عند مستوى الربط بين بدايات ونهايات الأحداث ويرجع ذلك إلي مفهوم الحركة الذاتية .

أمـــا التفكير المنطقـــي يقوم على تتبع الأحداث وتنظيم الملاحظـــة المتعلقـــة بالظـــاهرة ولا يقف عند ذلك وإنما يهتم بتتبع العمليات والتغيرات التفصيلية للظاهرة موضع البحث .

(٣) **الملاحظـــة :**

لم يكتشف العلم الحديث أية تغيرات بيولوجيـــة فى الجهـــاز العصبـــى للإنســـان يمكـــن أن يرجع إليهـــا التفوق الحضارى ولكن فى نظر جون ديوى (John . D) أن وراء ذلك دقـــة القيـــاس والملاحظـــة فإذا انعدم ذلك كان هناك الأحلام ومواقع النجوم وخطوط الكف .

(٤) **الحقيقـــة :**

ربمـــا أهم أوجـــه الخلاف بين الحقيقـــة الخرافيـــــة والحقيقـــــة العلميـــــة أن الحقيقـــــة الخرافيـــة تميل إلـــى التعميم و الإطلاق والثبات بينمـــا الحقيقـــة العلميـــــة نسبيـــــة وذات صلة بالحقائق الأخري فإذا ما حدث تغير في أحدهما تأثرت به الاخري .

(عبد الرحمن عيسوى ١٩٨٣ ، ٢٦ - ٢٩)

٣- أنـواع الخرافات :

من الدراســـات التى في مجال التفكير الخرافي، تم تقسيم الخرافات على أساس وظائفهـــا إلـــى أربعـــة أقســـام هـــى :

١ - **التفسير** ٢ - جلب النفـــع

٣ - **تجنب الخطر** ٤ - جلب النفـــع وتجنب الخطر .

وذلك لأن معرفـــــة الـــدور الـــذى تؤديــــه الخرافـــــة فـــى حيـــــاة النـــاس تســـاعد فـــى

إحلالا التفكير العلمـــي محله وتختلف الخرافات حتى ذات الوظيفـــة الواحدة فقد يكون النفـــع فى طلب الزواج أو الشفاء من مرض وتم تصنيف كل مجموعـــة من الخرافات تحـــت متعلـــق مـــن المتعلقات الآتيـــة :-

١ - خرافات متعلقـــة بمكانـــة المرأة .
٢ - خرافات متعلقـــة بالزواج .
٣ - خرافات متعلقـــة بحيـــاة الأطفـــال .
٤ - خرافات متعلقـــة بالصحـــة والمرض .
٥ - خرافات متعلقـــة بالفأل والأحداث السيئـــة .
٦ - خرافات متعلقـــة بالأمل والكسب الخيالـــى .
٧ - خلافات متعلقـــة بحدة الآثار الضارة .
٨ - خرافات متعلقـــة بالتنجيم والكف .

دراسة كل من (نجيب إسكندر ورشدى فام منصور ،١٩٦٢) و(سعاد ذكي أحمد ،١٩٧٦) و (عبد الرحمن عيسوي وجورج زعرور ،١٩٨٣) و(عبد الرحيم بخيت ،١٩٨٨)

والغريب حقاً أن عدم صدق الخرافات في كثير من الحالات لا يؤدى إلى بطلانهـــا وإلى تخلـــى الناس عنهـــا ، وأن الناس يلتمسون لهـــا الأعذار .

٤- المخاوف الخرافية :

" بعض المعتقدات الخرافيـــة تنمـــو لتحقيق آمـــال إيجابيـــة Positive hopes كتحقيق حســـن الحظ أو جمـــع الثروة أو النجاح ولكن هناك مجموعـــة كبيرة من الخرافات تنبع من الانفعـــالات السلبيـــة Negative Emotions وعلـــى وجـــه الخصوص المخاوف Fears .
وإن كانت معظم الخرافات تكمن فى المجال القاتم الرهيب الخاص بالمرض والموت ، ويلاحظ أنه كلمـــا زادت النزعات الخرافيـــة زاد شعور الفرد بعدم الأمـــان وعدم الاستقرار .
(عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٧٤ ، ٦)

٥- المغزى النفسى للخرافة :

لمـــاذا يؤمن الناس بالخرافات رغم عدم استنادهـــا إلى أسس علميـــــة أو واقعيـــــة ؟ ويجيـــب (عبد الرحمن عيسوى وجورج زعرور ، ١٩٨٣) و (نجيب إسكندر ورشدى فـــام ، ١٩٦٢) بأن الفرد يؤمن بالخرافـــة لأن لهـــا وظائف هامـــة فى حياتـــه فهـــى تشبع عنـــده كثـــير مـــن الحاجات وترضـــى دوافعـــه وتحدث لـــه استقراراً وهميـــاً وتخلصـــه من مواقف الحيرة والشك

٦- العوامل التى تساعد على انتشار التفكير الخرافى

ويبدو من هذا العرض أن من هذه العوامل :

١ - صعوبة التحقق من صحة الخرافة أو بطلانها علما بأن الصدفة العارضة تقدم تدعيما لصحة الخرافة .

٢ - الظروف القلقة المضطربة تجعل الانسان أكثر إستعداداً لقبول الأفكار الغامضة والتفسيرات الغيبية وذلك لقصوره عند تحرى أسباب المشكلات التى يواجهها .

٣ - ويسهم فى انتشار الخرافات ما يرد فى قصص الأنبياء عن ذكر أمور خاصة بتحضير الأرواح ومعرفة الطالع واستشارة الفلكيين .

" ويتعلم معظم الكبار المخاوف اللاعقلانية فى أوقات تشبه الفوبيا وإن المخاوف اللاعقلانية ليس لها علاقة بالعمر أو المستوى الذهنى أو الموقع الاجتماعى " .

(جورج George . W ١٩٨٣ ، ١٩٨)

٤ - سهولة المعتقد الخرافي فالفرد الخرفي التفكير يجد الخلاص في المعتقد الخرافي حيث يعمل الخوف والإيحاء الذاتي علي التسليم للدجالين والشعوذين هربا من مأساة قاسية .

٥ - وجود قوى اجتماعية تعمل على تدعيم واستمرار الإيمان بالمعتقد الخرافى .

٦ - نجاح التفسير الخرافى فى خفض حدة التوتر أو القلق النفسى الناجم عن المشكلة التى تدور حولها الخرافة . (نجيب إسكندر ، رشدى فام ، ١٩٦٢ ، ١١٠-١١٥)

٧ - النظريات النفسية التى تناولت المعتقدات اللاعقلانية

أ - النظرية العقلانية الانفعالية :

وتوصل (إليس Ellis .A ، ١٩٧٦) إلى أن الاحتفاظ بهذه النزعة يرجع إلى أن الفرد نشأ على أفكار لا عقلانية وأنه غرس هذه اللاعقلانية فى نفسه ساعياً للكمال وناقداً للذات ومتحاشياً صعاب الحياة ويركن إلى الاعتمادية على الآخرين ويشغل البال بمشاكل الآخرين فيوقع نفسه فى صعاب يطلق عليها السيكولوجيون عصاباً أو ذهان .

(رتر و وليم Rutter & William ، ١٩٩٢ ، ٢٣)

ويشير (إليس Ellis. A ، ١٩٧٣) إلى أن الإنسان يولد ولديه الإمكانات أن يكون عقلانيا كما يولد ولديه الميل لأن يكون لا عقلانيا ذا تفكير غير منطقى وينشأ التفكير اللاعقلانى من التعليم المبكر غير المنطقى والفرد قابل للإيحاء حيث يكون فى ذروته فى الطفولة حيث يكون الفرد مستعداً نفسيا لاكتساب التفكير اللاعقلانى من الأسرة والثقافة والبيئة حيث إن العبارات غير المنطقية التى يكررها الفرد تصبح فيما بعد أفكاره وانفعالاته التى تؤدى فى

النهايــة إلى سلوك انهزامــي للنفس وتكون سبباً في تعاســة الفرد .

(سيجمون وسكت Sigman & Scott ، ١٩٩١ ، ٣٥)

ويؤكد علمــاء النفس أن الأفكار اللاعقلانيــة تنشأ عن تناقص الانتباه وبطــلان رقابتــة للحيــاة وشرود الذهن وانسلاخــه عن العالم الخارجــي واستغراقــه في الهواجس والخواطر إذا بعــد عــن غايتــه الطبيعيــة سيطرت عليــه الهواجس والخواطر والأحلام (جميل صليبا ، ١٩٧٢ ، ٥٥٣)

ب ـ نظريـة التحليل النفسـي

يرى أصحاب نظريــة التحليل النفســي أن معظم الأفكار اللاعقلانيــة يبثهــا الآبــاء أثنــاء الطفولــة المبكرة للفرد ويتشبث بهــا الفرد بسبب تعلقــه بوالديــه وتصبح مشروطــة ومنطقيــة قبل أن تتمكن الأفكار الأكثر عقلانيــة من تثبيت أقدامهــا وأن يتم تعزيزهــا ومــع هذا فإن معظم هـــذه الأفكار كمــا أوضــح المنقحون Rprisionnsts (الفرويديون) تقوم الثقافــة العامــة للفرد أيضــاً بغرسهــا وبصفــة خاصــة . وسائل الإعلام في هذه الثقافــة وإن هذه الأفكار تؤدى إلى الانهزاميــة والعصاب . (محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٣٣٦)

٨ – معوقـات التفكير السليم

يتعرض التفكير إلى عدة عوامل تؤثر على موضوعيته ويصبح تفكيراً لا عقلانــيا خرافيا .

١ – الأهـواء الذاتيـة .

العواطف الذاتيــة تعرقل الحكم الموضوعــي ، و إن هذه الأهواء تعكس التقاليد الأجتماعيــة عن الشعور بالولاء للمجتمع وتكون النتيجــة هــي هبوط مستوى الفكر ونوعــه ، وإن هذه الأهـــواء الذاتيــة تؤدى إلى التفكير بالتمني . (عبد الستار إبراهيم ،١٩٩٣،١٢٢)

٢ – الأخطـاء المنطقيـة والمعلومات الخاطئـة .

إن هذه الأخطاء وعدم المنطقيــة تؤدى إلى عدم إدراك علاقــة العليــة والتوصــل إلـــى نتــائج خاطئــة ممــا يؤدى إلى تشويــه التفكير .

٣ – التقبل السلبي لآراء السلطـة .

يتولد الاعتقاد لكثير من الناس من الثقــة العميــاء بالسلطـــة الاجتماعيــة وأن العامــة من النــاس يفضلون الاتباع على الإبداع ويعتقدون فيمــا ينقل إليهم دون فحص أو تمحيص وبالتالــي يزيـــد من سوء الظن ويقــوى الميل إلى التأويل والخرافات والأوهــام .

(جميل صليبا ، ١٩٧٢ ، ٥٤٨)

٩- صـفـات الشخص الخرافى

ويشير (إليس Ellis . A) إلى أن التفكير والانفعال جانبان لزاويـة واحدة وكلاهمـا يصاحب الأخـر فى التأثير والتأثر حينمـا يفكر الإنسان بطريقة عقلانية يكون فعالاً وسعيداً وعندمـا يفكر بطريقـة غير عقلانيـة يكون غير فعال وغير سعيد . (إجلال محمد سرى ١٩٩٠، ١٧١)

ولقد بينت العديد من الدراسات التى أجريت حديثاً بعض الصفات للشخص الخرافـي التفكير ومنهـا :

١ - أن الشخص الخرافـي التفكير هو شخص مضطرب نفسـيا لا يحقق كـل مـا لديـه وأن الاضطرابات النفسيـة وسوء التكيف الذى يعانيه إنمـا يرجـع إلى الأفكار اللاعقلانيـة التـى يتبناها . (دالـى ، Duly ، ١٩٨٣) .

٢ - الشخص الخرافـي التفكير يشعربالخوف وعدم الأمـان ، وأن هناك علاقـة دالـة إحصائيـا بين العقليـة الخرافيـة والسمات العصابيـة والانطوائيـة والكذب حيث إن الشخص المنطـوى المنعزل الخيالـى يكون خرافيـا فى تفكيره وكذلك العصابـى يكون خرافيـا ومعروفا عنـه أنـه يعانـى بعض الخيالات والوساوس والأوهـام . (عبد الرحمن عيسـوى ، ١٩٨٣)

٣ - الشخص الخرافـي التفكير يعتمد على الآخرين ويتجنب المشكلات ولديـة مخاوف اتصال . (بوب ، مايك . Bob & Mike ، ١٩٨٦)

٤ - الشخص الخرافـي التفكير يشعر بتدنـى فى مستوى تقدير الذات ، والاكتئاب والقلق (إيركسوم Eriicksom . K ، ١٩٩١) .

٥ - الشخص الخرافـي التفكير أكثر اعتقاد فى وجهـة الضبط الخارجيـة كمـا أنـه أكثر تخريبـا وأكثر انتقامـا . (كاماها ، Camaha ، ١٩٩٦)

٦ - الشخص الخرافـي التفكير قلق تعس لا يقدر ذاتـه عدواني . (سكوركـى ، Skorkey ، ١٩٨٥)

مظاهر التفكير الخرافي ويظهر فى الأتـى :

١ - التفكير الخرافى المتعلق بالسحـر

تعنـى كلمـة (السحر) كل شئ لطيف يأخذ بالألباب وكل حدث يحدث بطريقـة مجهولـة الأسـباب والسحر تمويـه وخداع لأنه مرتبط بأمور ذات أسباب خفيـة وتخيلات وهميـة وإنـه عمليـة عقليـة معرفيـة شأنهـا شأن التفكير إلا أنـه يعتمد على التضليل والتزييف .

(عزت عبد العظيم الطويل ، ١٩٨١ ، ٣٦)

(قـال تعالـى "و سحروا أعين الناس واسترهبو هم وجاءوا بسحر عظيم "

(قرآن كريم ، الأعراف ، آيـه ١١٦)

" ليس السحر فى الواقـع إلا حلمـا يقوم بـه الساحر فى حالـة اليقظـة حيث أنـه مظـهر مـن مظاهر الأفكار المتسلطـة وإنـه مظهر من مظاهر الإيحاء الجمعـى الذى يظهر علاقـة المشاركـة الوجدانيـة الاجتماعيـة بصورة علاقـة مشاركـة للأشيـاء الطبيعيـة " .

(حسن شحاتـه سعفان ، ١٩٥٧ ، ٤٥-٤٨)

٢ - التفكير الخرافى المتعلق بالحسد

حيث إن البعد السيكولوجـى للحسـد عند الحاسد يعود إلى الغيرة التى ترجـع إلـى عـدم الامتلاك وعدم الوصول إلى الغايـة التى امتلكهـا أو التى وصل إليهـا الآخرون وبالتالـى هـى حالـة من الشعور بالنقص المادى أو المعنوى مستندة إلـى نـوع مـن العجـز فـى ذات الحاسـد لا يستطيـع أن يتغلب عليهـا . (إبراهيم بدران و سلوى الخماسى ، ١٩٧٤ ، ٢٤٩)

٣ - التفكير الخرافى المتعلق بتلبس الروح Spirit - Possession

يدل هذا المصطلح على مجموعـة متشابكـة من الأفكار والممارسات التـى ترتكـز علـى الاعتقاد بأن الروح تلبس جسد الفرد وتسيطر على سلوكـه وفقا لمعتقدات هذه الجماعـة .

(إبراهيم مدكـور ، ١٩٧٥ ، ١٧٨- ١٧٩)

٤- التفكير الخرافى المتعلق بقراءة الكـف Falmistry

" أشـار دراسة (إيزنك وكلارك Eysenck , Clark ، ١٩٧٩) إلـى أن الأفـراد ذوى الأبراج الفرديـة يتميزون بالانبساطيـة والأبراج الزوجيـة يتميزون بالعصابيـة على أن دراسـة (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨) نفت العلاقـة بين سمات الشخصيـة ومواليـد الأبـراج الفرديـة والزوجيـة .

وأكد علمـاء التشريح أن خطوط الكف مـا هـى إلا خطوط لثنـى وفرد اليد وليس لهـا علاقـة بحالـة الإنسان الصحيـة والعقليـة والنفسيـة وهـى خطوط عشوائيـة مسئولـة عن تحويل اليـد إلى قبضـة والعكس (راجـى عنايت ، ١٩٧٩ ، ٢٤) .

ويبدو من هذا العرض أن الأفكار الخرافيـة المنتشرة بين الشعوب والقبائل المختلفـة تعرقـل نمو سمات أساسيـة فى الشخصيـة مثل الموضوعيـة والدقـة وجمـع الأدلـة وعمل الملاحظات ، وأنهـا على رغم اختلاف الشعوب والقبائل المؤمنـة بالخرافات إلا أنهـا تنمـى الشـك والتوجـس والشعور بالقلق ، والعدوانيـة والانفعالات السلبيـة .

ثانيا : القلق Anxiety

القلق هـو حجر الزاويـة فى كل أنـواع السيكوباثولوجيا ومعنـى وجوده نذير بالخطر يهدد أمـن الفرد وسلامتـه النفسيـة وتقديره لذاته و إحساسـه بالسعادة والرضـا .

وهـو أيضا أساس جميـع الإنجازات الإيجابيـة فهـو باتفاق جميـع مدراس علم النفس الأساسـى فى كل الاختلافات الشخصيـة واضطرابات السلوك . تعتبر نظريـة القلق الحالـة – السمـة التـى عرضهـا (سبيلبرجر . Spielberger ، ١٩٧٢) Trait – State Anxiety Theory من أهم النظريـات التى تناولت هذا الموضـوع ولقد أوضـح صاحب هذه النظريـة أن حالـة القلق Anxiety State هـى حالـة طارئـة متذبذبة من وقت لآخر والتى من شأنهـا أن تزيد من نشـاط الجهاز العصبـى الذاتـى وهـى تزول بزوال المؤثر وأن سمـة القلق Anxiety Trait ثابتـة نسبيا فى الشخصيـة ويختلف فيهـا الأفراد من حيث الدرجـة .

(ويلتر مشيل Walter . M ،١٩٨٤، ٤١٦)

" إن قلق الحالـة يتضمن بعض التغيرات الفسيولوجيـة أمـا إذا إستخدم مصطلح القلق فـى وصـف الشخصيـة كان معناه سمـة القلق وأن الناس جميعا يخبرون حالـة القلق ولكن القليل منهم فقط هـم الذين يخبرون القلق بصورة مرتفعـة ويشار إليهم بأنهم يعانون سمـة القلق " .

(ريتشارد سوين ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢)

وقـد أشـار (سبيلبرجر Spielberger . C . D ، ١٩٧٣) إلـى أن سمـة القلق ترتبـط بحالـة القلق فى مواقف تقدير الذات أو تهديد الأنـا ولا ترتبط بهـا فى المواقف الأخرى .

(عبد الرقيب البحيري ، ١٩٨٤ ، ١٣)

ويشير (زاهران) إلـى أن القلق هـو حالـة توتر شامل ومستمر نتيجـة توقـع تـهديد خطـر فعلـى أو رمزى وقد يحدث ويصحبهـا خوف غامض وأعراض نفسيـة جسميـة .

(حامد زاهران ، ١٩٧٨، ٣٩٧)

و يبدو من هذا أن سمـة القلق هى شعور الفرد بأن هناك شيئا خطرا مهددا للذات أمـا حالـة القلـق فهـى حالـة انفعاليـة يزيد فيهـا نشاط الجهاز العصبـى الذاتـى نتيجـة للخطر المدرك شـعوريا وهذه الحالـة تزول بزوال المؤثر .

العلاقـة بين التفكير الخرافـى والقلق :-

يعتبر الجانب المعرفـى فى تناول وتقدير انفعالات الفرد ذا أهميـة بالغـة ومن بين النظريات التـى تناولت هذا الموضوع نظريـة (إلبرت أليس Ellis .A)

وهذه النظريـة ركزت على نظام معتقدات الفرد وتفسيره للأحداث فى ضوء مـا يتبناه مـن أفكـار وبالتالـى فإن تفسير الفرد لأحداث الحيـاة التى يمر بها واعتقاده بأنهـا مخيفـة أو مؤلمـة هـذا

التفسير هـو المسئول عن الاضطرابات النفسيـة التي يعانيها الفرد ومن هذا تظهر أهميـة بنـاء الجانب المعرفـي للفرد بطريقـة عقلانيـة ومنطقيـة ، وإن تغير أفكار ومعتقدات الفرد اللاعقلانيـة يؤدى ذلك إلى إعادة توازنـه الانفعالـي والنفسـي وتفترض نظريـة (إلبرت أليـس Ellis . A) عندمـا يفكر ويتصرف الفرد على نحـو لا عقلانـي أو غير منطقـي فإن النتيجـة تكون الشـعور بالقلق والاضطراب النفسـي أو الانفعالـي والسلوك العصابـي وإن الانفعال أو التفكير في رأى (أليس Ellis .) ليسا وظيفـتين مستقلتين إذ أن الانفعال يصاحب التفكير ، والانفعال – في الواقـع – هـو تفكير متميز ذاتـي شخصـي ولا عقلانـي .

(هـ . ك باترسون Patterson . C ، ١٩٨٠ ، ٦٧)

النظريات النفسيـة التى تناولت القلق :

١ـ القلق فـى نموذج (A . B . C)(Act Belief and Emotional Consequences)

إن للإنسان القدرة على تقرير وضبط سلوكـه وخبراتـه الانفعالية ويظهر ذلك في نظريـة (إليس) للشخصيـة والتى يطلق عليها (A . B . C) حيث إن (A) تعنـى (الخبرة) أو الأحـداث الجاريـة (Activating event) وإن (B) تعنـى الأفكار والمعتقدات اللاعقلانيـة الخاصـة Specific irrational Beliefs فـإن (C) تعنـى النتيجـة الانفعاليـة Emotional Consequences فإذا حدث وشعر الفرد بخبرة انفعاليـة معينـة (C) لحزن أو لخـوف أو القلـق نتيجـة لحادث (A) كفشل دراسـي فى الظاهر أن (A) هـي التي سببت (C) ولكن تبعا لـهذه النظريـة ليس كذلك على الرغم من رد فعل الاضطراب الانفعالـي وعدم السعادة يبدو أنـه مرتبـط بالحادث (A) بل إن الاضطراب الانفعالـي هـو نتيجـة لـ (B) وليس لـ (A) أى أن الأفكار والمعتقدات اللاعقلانيـة التى استخدمهـا فى وصف الحادث(A) إلى غير ذلك من الأفكار السلبيـة التى أدت إلى (C) الحزن أو القلق .(إلبرت أليس Ellis . A ، ١٩٨٧ ، ١٨٨)

هكذا نجد أن أفكار ومعتقدات الفرد وترميزه للأحداث وتعريفـه لهـا بكونهـا مخيفـة أو مؤلمـة أو مضايقـة هـى المسئولـة عن الاضطرابات النفسيـة حيث يشير كل من (بنـدورال Bondural ، ١٩٦٩)و (فريمان Freeman، ١٩٧٧) و(بيك Beck .A ١٩٧٩) و(دايفز Davis ،١٩٩١) إلى أن بعض أنـواع الاضطرابات النفسيـة لدى البالغين تكون مصحوبـة بخصائص فكريـة فـى الشخصيـة كمبالغـة وتهويل وتوقـع الشر فالاضطرابات هنا تلتحم بطرق خاطئـة فـى التفكـير ويرى هؤلاء أن من يعانون عصاب القلق قد تبنوا معتقدا خاطئا غـير منطقـي وتـرى النظريـة العقلانيـة الانفعاليـة أن الإنسان لديـه نزعـة قويـة إلى أن يصل إلـى درجـة من التماميـه وأن يحدث كل شـئ على أحسن وجـه وإذا لم يحصل على ذلك يلعن ذاتـه والآخرين ويصبح تفكيره

غير منطقي ويكون غير قادر على تحقيق سلوك ناضج ويصبح الفرد قلقا نتيجة لاتهامه لذاته ولأداته الردى .

نموذج (بيك Beck ١٩٨٥) للمعالجة المعرفية لأعراض القلق ينقسم إلى ثلاث خطوات

(١) التقييم الأولى Primary appraisal

(٢) التقييم الثانوى Secondary appraisal

(٣) إعادة التقييم Reappraisal

وهذه المصطلحات استخدمها (لازارس Lazarus، ١٩٦٦) ثم استخدمها (بيك .Beck) لوصف النظرية المعرفية لحالة القلق فالتقييم الأولى هو أول انطباع يصاب من خلاله الفرد وهو كيفية الاستعداد للتفكير ومن خلال التقييم الأولى إذا كان التهديد يصيب أهداف الفرد فإن المرء يصاب بما يسميه(بيك) بالاستجابة الحرجة والتى يتولد عنها أزمة مستقبلية تهدد حياة الفرد مباشرة ، ثم بعد ذلك يحدث التقييم الثانوى حيث يقيم الفرد المصادر الداخلية لحماية الخسارة الممكنة التى من المحتمل أن تنتج عن التهديد الأولى ، والمرحلة الثالثة هى إعادة التقييم حيث يقدر الفرد قوة الخطر سواء كان رد الفعل هو الهجرة (بسبب القلق) أو الخوض فى الحرب بسبب الغضب وذلك يعتمد على مستوى الثقة فى النفس ويذكر (بيك Beck ١٩٨٥) أن التقييم المعرفى للفرد لا يطبق بأى شكل واع ولكنها عمليات تحدث آليا .

(شامبون و بوّر. Champin & Power ١٩٩٢، ٦٢-٦٤)

٢ ـ النظرية المعرفية لاكتساب القلق

تفترض النظرية المعرفية أن العامل الأساسى فى نشأة القلق هو التفكير ، وأن أفكار الشخص ومعتقداته هى التى تحدد ردود أفعاله وإن الطريقة التى يقيم بها الفرد المواقف والتى يفكر من خلالها هى التى تحدد استجابة الانفعالية والفسيولوجية ويفترض (بيك Beck١٩٨٥) أنه بوجود عدد من العمليات المعرفية التى توضح نمو وتطور حالة القلق وهذه العوامل منها العامل الفسيولوجي والسلوكى وإن هذه العوامل تؤثر على التفكير ويفترض أن الفرد لديه رؤية سلبية لاستجاباته الفسيولوجية وبالتالي يزداد القلق لهذا التفكير السلبيNegativeThinkin فسلبية التفكير عن الخصائص الجسمية للشخص – على سبيل المثال – عدم القدرة على التنفس أو التنفس السريع سوف يظهر ذلك فى صورة قلق شديد .

(بيك . Beck. A ، ١٩٨٥ ، ٦١)

ويرى (سبيلبرجر . Spielbrger ، ١٩٨٥) أن الفرد يشعر بالقلق أحيانا لشعوره بالتهديد أو إحساسه بالمخاطرة ويبدو هذا واضحا فإذا ما أدركت ظاهرة معينة بصورة سلبية فإنها سوف تؤثر علينا بصورة عكسية وتميل إلى الشعور بالقلق وإذا ما عاني شخصان نفس الحادث فسوف

يمر كل منهمـــا بموقف مختلف عن الأخر نظراً لاختلاف الخبرة والرؤيـــة التى ينظر كـــل منهمـــا بهـــا للموقف (سبيلبرجر Spielberger . C. D. ، ١٩٨٥ ، ٧٠)

ويدور مضمون الفكر لدى المريض الذى يعانـــى قلقا حول مفهـــوم الخطر وكيف يمكن التعامل معـــه حين يواجهـــه موقف مشكل أو غامض فإن الشخص يجد نفســـه في مواجهة أشد العواقب سلبيـــة.

(لويس كامل مليكـــه ١٩٩٠ ، ٢٣٤)

ومن هذا العرض للنموذج المعرفـــى تبين أن اضطربات القلق هـــى ببساطـــة تعبـــير عـــن عمليـــات معرفيـــة ووجدانيـــة وسلوكيـــة وأن الأفكار اللاعقلانيـــة تؤدى إلـــــى إدراكـــات غـــير واضحـــة تضلل النفس وتخدعهـــا وتشوه الواقـــع بشكل سلبـــى ثم تأتـــى بعـــد ذلـــك الاســـتجابات السلوكيـــة اليائســـة .

٣ ــ النظريـــة النفس ديناميكيـــة :

وتري هذه النظرية أن اضطرابـــات القلـــق تحـــدث نتيجـــة لمـــا يمتلكـــه الفـــرد مـــن أفكـــار أو مشاعر لا يستطيع أن ينجح بهـــا في الحيـــــاة وذلـــك عندمـــا تكـــون المطـــالب الخارجيـــة أو البواعث الداخليـــة هـــى السبب الرئيســـي في تهديده .

(شامبون و بوّر ، Champin & Power ، ١٩٩٢، ٦٣)

٤ــ القلق فى النظرية السلوكية :

ترى أن القلق الزائد أو غير المناسب يأتيـــان من خلال حالات خطا في التعلم كمـــــا تلعـــب التاثيرات المعرفيـــة دوراً هاماً وخطيراً فى تطور وتعلم القلق من خلال التعزيز عن طريق ضغـــوط الحيـــاة . (جورج George . W ، ١٩٨٣ ، ١٣٠)

الأساليب المعرفيـــة الخاطئـــة التى من شأنهـــا أن تؤدى القلق

من خلال مصادر العلاج السلوكي المعرفي أمكن حصر بعض الأساليب المعرفية الخاطئـــة والتي من شأنهـــا أن تولد القلق وذلك بنـــاء على مـــا نشره . (بيك Beck . A ، ١٩٨٥) و (سبيلبرجر، Spielberger ، ١٩٨٥) و (إليس Ellis . A ، ١٩٧٧) و منها : ــ

١ - إطلاقا وحتماً فى كثير من حالات القلق يستخدم الحتميـــة كأسلوب من أســـاليب التفكـــير وإن تكرار حتماً يجعل الفرد عرضـــة لانفعالات الغضب واضطرابات القلق .

٢ - الحلول المثلـــى لكل مشكلـــة عندمـــا يكرر الفرد فكرة أن هناك حلاً صحيحـــا وتامـــا لكـــل مشكلـــة إنسانيـــة يؤدى ذلك إلى نوع من العجز وعدم الوصول إلى حلـــول مثلـــــى ليـــس لهـــاوجـــود فعلـــى.

٣ - التوقعات السلبيـــة وتوقـــع الكوارث حيث يدور مضمون تفكيرالفرد الذي يعانـــى من القلـــق حول مفهـــوم الخطر وكيف يمكن التعامل معـــه وعندمـــا يشعر بأن شيئا مـــا ســـيحدث ولا

يستطيع تغييره فإن ذلك يؤدى إلى انخفاض الدافعية أو القلق الحاد .

٤ ربط تقدير الفرد لذاته بعوامل خارجية .

٥ - أفكار الفرد ومعتقداته عن نفسه ومن حوله .

إن الأفكار السلبية التى يحملها الفرد من نفسه ومن حوله هى المسئولة عن انهزامية الذات وتولد الانفعالات السلبية والتى منها القلق الذى يعانيه الفرد .

(عبد الستار إبراهيم ،١٩٩٣، ١٢٢-١٢٦)

" أهداف القلق "

من أهداف القلق الفوز باهتمام الآخرين وانتباههم وإرغام المعاشرين على العمل لما فيه راحة المريض و هدوؤه والتخلص من المسئوليات والسيطرة على الآخرين والتحكم فيهم والهروب من الأوضاع المؤلمة أو المتعبة . (حامد عبد السلام زاهران ، ١٩٧٨ ، ٤٠٢)

أ - الآثار الإيجابية للقلق :

١ - من الآثار الإيجابية للقلق أنه يدفع الفرد للنمو الشخصى والاجتماعى والتطور نحو كثير من الغايات الإيجابية وذلك إذا كان القلق بدرجة متوسطة .

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٩٢٣)

٢ - إنه إشارة إنذار بالخطر فهو الباعث الأساسي للدافع .

٣ - هو المادة الخام التى تصنع منها الأعراض المرضية كوسائل دفاعية .

٤ - إنه وسيلة جزئية للإفراغ (صلاح مخيمر ، ١٩٧٥ ، ٨٨) .

وبالتالى يلعب القلق دوراً هاماً فى حث الكائن الحى على القيام بأفعال وقائية استجابة للخطر وبالتالى تظهر وظيفة أمنية للقلق بأنه يزيد عندما يقترب الشخص من موقف خطر ويقل كلما انسحب الشخص من الموقف

ب - " الآثار السلبية للقلق "

١ - إن ارتفاع درجة القلق عن الحد اللازم تعوق الفرد من التفاعل السليم عن آدائه لوظائفه الاجتماعية والعقلية بشكل فعال .

٢ - العلاقة بين القلق والأداء علاقة عكسية فإذا زاد القلق عن حد معين من مستوى دافعية الفرد فإن الأداء يقل ويسمى حينئذ بالقلق المعطل . (أحمد عبد الخالق ، ١٩٨٧ ، ٣٣)

٣ - يؤدى القلق - أحياناً - إلى توترات نفسية وإلى سوء التوافق الدراسى

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٣٨٦)

٤ - ويؤثر القلق على استقبال وتخزين واسترجاع المعلومات لدى الأفراد .

٥ - أحيانا يؤدى القلق إلى أن يفقد الجسد القدرة على المقاومة فتهبط أنشطة الجسم أو قد تتوقف وهنا تظهر مشكلات جسمية أخرى . (لندال دافيدوف ، ١٩٨٨ ، ٥٠٠)

فى الحقيقة إنه لا يمكن عزل الاضطرابات والمشكلات السلوكية عن طريقة التفكير التى يتبناها الفرد وحيث إن المعتقدات الخاطئة والتصورات الهدامة والإدراكات المشوهة هى المسئولة عن تدمير الذات . وأظهرت كثير من الدراسات التى دعمت آراء (إليس Ellis . A) و (بيك Beck . A) أن المعتقدات اللاعقلانية ترتبط بكثير من المتغيرات ومنها القلق ومن أمثلة الدراسات التى أظهرت الارتباط بين حالات وسمة القلق بالأفكار اللاعقلانية منها دراسة (وير و زويمر Wear & Zwemer ، ١٩٨٤) و دراسة (مالوف وجون Malouf & John ، ١٩٩٢) و دراسة (كريستوفر موران Christopher Muran ، ١٩٩١) و دراسة (إليزابث موران Elizabath Muran ، ١٩٩١) .

ثالثا " وجهة التحكم (الداخلى - الخارجى) "

Locus of control (Internal - External)

ظهر مفهوم وجهة التحكم(الداخلي ـــ الخارجي) في نظرية التعلم الاجتماعي التى قدمها (جوليان روتر Rotter. J ، ١٩٥٤).

حيث ناقش (روتر Rotter . J ، ١٩٦١) مفهوم وجهة التحكم فى إطار نظرى متكامل استند فيه إلى مدرستين من مدارس علم النفس هما المدرسة السلوكية والمدرسة المعرفية حيث إن ذوى التحكم الخارجي Externalizers يعتقدون أن التعزيزات الإيجابية أو السلبية التى تحدث للفرد فى حياته ترتبط بالمعتقدات اللاعقلانية (الحظ – الصدفة – الطالع) بينما الأفراد ذوو التحكم الداخلى Internalizers يعتقدون أن التعزيزات الإيجابية أو السلبية ترتبط بعوامل داخلية تتعلق بالذكاء والمهارة . (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧ ، ٢)

<u>موقع الأفراد على متصل وجهة الضبط : ـــ</u>

و يشير روتر (Rotter ،١٩٦٦) إلى أن الافراد يحتلون نقاطا مختلفة على متصل و جهة الضبط ففى إحدى طرفيه تقع أقصى درجات الوجهة الداخلية كالذكاء أو المهارة أو الجهد أما أصحاب الوجهة الخارجية يعتقدون فى العوامل التي لا تتصل بذواتهم مثل الحظ و الصدفةو يشير (ماك كونيل Meconnell ١٩٧٧) إلى أنه لاتوجد أنماطا نقية من التحكم الداخلى أو الخارجى حيث إن الأفراد القادرين يسجلون درجات تقع على خط يمتد بين نهايتين إحداهما التحكم الداخلى و الأخرى التحكم الخارجى (مارتن و جانيك Marten & Janic ،١٩٩٢) و يشير(توباك و جروم Toback & Jerome ، ١٩٩٢) إلى الفروق فى وجهة الضبط من

المحتمل أن تكون متعلمة فالفرد الذى يعيش فى أسرة تشجع الأنشطة التى يترتب عليها تعزيزات ينمو لديه الاعتقاد و يعمل الأشياء النافعة و تجنب عمل الأشياء الضارة و بالعكس خبرات الفرد داخل أسرة غير ثابتة حيث لا يستطيع الحكم مسبقا إذا كان سلوكه سيلقى القبول أو الرفض فسوف يدرك أن الأحداث الخارجية التى يتعرض لها لا تقع تحت سيطرته .

صفات أصحاب و جهة الضبط الداخلية :-

يتميز أصحاب و جهة الضبط الداخلية السمات الشخصية إيجابية هذه الصفات أكدتها الدراسات السابقة

١ - أنهم أكثر اعتقادا أو تفاعلا فى حالات التدعيم فى المواقف التعليمية ويتطلعون إلى مستقبل بنظرة متفائلة و يبذلون جهدا كثيرا من أجل النجاح و التفوق الدراسى و أكثر ذكاء (فاطمة حلمى ، ١٩٨٤) ، (فاروق عبد الفتاح ، ١٩٨٧) ، (عماد يوسف ، ١٩٩١) أصحاب و جهة الضبط الداخلى أكثر كفاءه عقلية و تحصيل أكاديمي من أصحاب وجهة الضبط الخارجي . (أيمن غريب قطب ١٩٩٠) .

٢ - أكثر كفاءة في معالجة الموضوعات و أكثر قدرة على حسن اختيار القصص و لديهم مرونة تلقائية و قوة أنا مرتفعة و أكثر تفوقا بصفة عامة عن ذوى التحكم الخارجى (محمد إسماعيل ١٩٨٧،)

٣ - أن أصحاب و جهة الضبط الداخلى أقل تفكيرا خرافيا . (إبراهيم على إبراهيم ١٩٨٧)

٤ - أن ذوى التحكم الداخلى من طلاب الجامعة يتصفون بالانطواء و بانخفاض الميل عصابى و قوة الأنا . (علاء الدين كفافى ،١٩٨٢)

سمات أصحاب و جهة الضبط الخارجية :-

١ - يتسمون بسمات شخصية سلبية مثل (ضعف الذكاء - ضعف الأنا - الحساسية الزائدة - و أكثر شعورا بالذنب و أكثر قلقا . (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢)

٢ - أن أصحاب و جهة الضبط الخارجية أكثر قلقا و أن الضبط الخارجي ينخفض بالتقدم فى العمر ثم يعود مرة أخرى فى مرحلة الشيخوخة . (صلاح الدين أبو ناهية ١٩٨٧)

٣ - ترتبط و جهة الضبط الخارجية ارتباطا إيجابيا بالأفكار اللاعقلانية . (إبراهيم على إبراهيم ١٩٨٧)

٤ - أن الاعتقاد فى الضبط الخارجى يصاحب العديد من الأعراض الاكتئابية . (رشاد موسى ، ١٩٩٣)

٥ - أن الأفراد ذوى الضبط الخارجى أظهروا مفهوما سلبيا عن الذات و أقل توافقا من الناحية النفسية والاجتماعية و الصحية و أعلى قلقا و أقل طموحات و ضعف الثقة بالنفس . (ممدوح الكنانى ،١٩٩٠)

٦ - يرتبط التوجيه الخارجي ارتباطا سالبي مع التحكم في النفس ويرتبط إيجابيا مع القلق (بيرجن ، الينت . Bergin & Allent ، ١٩٨٧) .

٧ - يرتبط التوجيه الخارجي ارتباطا إيجابيا بالمعتقدات اللاعقلانية .(كاش و توماس Cash & Thomas ١٩٨٤)(مارتن و جانيك Martin & Janic ،١٩٩١ ، ١٩٩٢)(توباك و جروم Toback & Jerome ١٩٩٢)

من هذا العرض لصفات أصحاب و جهات الضبط الداخلية و الخارجية نلاحظ أن السمات الإيجابية لصالح و جهات الضبط الداخلية و السلبية من صالح و جهات الضبط الخارجية .

و يعلق (روتر Rotter.J ، ١٩٧٥) أن بعض علماءالنفس يتسرعون في الحكم على أصحاب و جهتى الضبط فيقولون إنه من الأفضل أن تكون من أصحاب و جهة الضبط الداخلية و أنه من السيئ أن تكون من أصحاب وجهة الضبط الخارجية فقد يكون هذا صحيحا فى بعض الحالات و لكن لا توجد أسس منطقية لهذه الافتراضات (مارتن و جانيك Martin & Janic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢).

و من هذا يبدو أن مفهوم و جهة الضبط يظهر بأنه أحد المتغيرات الهامة التى زاد الاهتمام بها فى الفترة الأخيرة و أنه سمة ثابتة من سمات الشخصية التى تؤثر فى سلوك الفرد فى مواقف الحياة اليومية و أنها تساعد الفرد على النظر إلى إنجازاته من النجاح أو الفشل فى حدود ما لديه من قدرات) .

و مع كثرة الدراسات التى تمت فى مجال موضوع وجهة الضبط يجد الباحث ندرة فى الدراسات الأجنبية و العربية حول دراسة العلاقة بين و جهة الضبط و التفكير الخرافي مما دفع الباحث لدراسة العلاقةبين التفكير الخرافى و وجهة الضبط .

رابعا : مفهوم الذات Self - concept

إن الذات هى لب الشخصية بل هى لب كيان الفرد حيث إن مفهوم الذات حظى باهتمام بالغ على إمتداد الربع الأخير من القرن الحالى حيث يلعب مفهوم الذات دورا محوريا فى تشكيل سلوك الفرد و ويعتبر مفهوم الذات تنظيما إدراكيا ٠ من المعانى و المدركات التى يحصلها ويكتسبها الفرد و هو يختلف عن الكثير من المفاهيم السيكولوجية التى تتداخل أو تتشابه معه فى الصياغة اللفظية فهو يختلف عن (صورة الذات Self – image) و(تقرير الذات self Report) الذى يقوم به الشخص عن سماته . (صفوت فرج ، ١٩٨٧ ، ٦) حيث نجد أن فكرة المرء عن ذاته هى التى تنظم سلوكه و تتحكم فى الموضوعات المدركة و تتوقف قيمتها على الأحداث الخارجية التى يدركها الشخص .

و لقد ثبت أن مفهوم الفرد عن ذاته ذو تأثير كبير في كثير من جوانب سلوكه كما أنه متعلق بشكل مباشر بحالته العقلية وشخصيته بوجه عام و يميل أولئك الذين يرون أنفسهم على أنهم غير مرغوبين و لا قيمة لهم أو سيئين إلى السلوك وفق هذه الصورة التى يرون أنفسهم عليها كما يميل أصحاب المفهوم غير المنطقى عن أنفسهم إلى التعامل مع الحياة و الناس بأساليب غير واقعية كما يتجه من

لديهم مفهوما منحرفا أو شاذا عن أنفسهم إلى السلوك بأساليب منحرفة و شاذة و لذا تعد المعلومات الخاصة لإدراك الفرد لذاته مهمة . (سهير كامل ، ١٩٩٣ ، ١٦٥)

" فالذات تتكون من مجموع إدراكات الفرد لنفسه وتقييمه لها فهي تتكون من خبرات إدراكية وانفعالية تتركز حول الفرد باعتباره مصدر الخبرة والسلوك كما تحدث عنها (فرويد) في نفس المعنى أن الأنا هي مجموع الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك والتكيف فالذات باختصار هي فكرة الشخص عن نفسه " . (طلعت منصور ، ب . ت ، ١١٠)

ويبدو من هذا أن كل منا ينحو إلى أن يسلك بالطريقة التي تتفق مع مفهومه عن ذاته فالمفهوم عن الذات يحكم السلوك بشكل واضح سواء كان هذا المفهوم صحيحا أو خاطئا .

حيث يؤكد (أليس Ellis . A ، ١٩٧٥) أن العصاب ينشأ ويدوم نتيجة لبعض الأفكار التي تخلو أساسا من العقلانية والمنطق السليم وأن الناس يتبنون أهدافا غير واقعية ومستحيل أن توصف بالكمال وخاصة تلك الأهداف التي تتعلق بأن يكون الفرد محبوبا من كل المحيطين به وأن يكون مثاليا وكاملاً فيما ينجز من أعمال وأن يردد لنفسه أفكارا ومعتقدات لاعقلانية تقوده إلى أن يصبح عديم الكفاءة مضطربا غير سعيد . (باترسون patterson . H ، ١٩٨٠ ، ٧١)

الأفكار اللاعقلانية التي حددها (أليس Ellis . A)

هذه الأفكار التي حددها (أليس Ellis) هي المسئولية عن هزيمة الذات وانتشار العصاب في الحضارة الغربية وهذه الأفكار هي :

١ – يجب أن يكون الفرد محبوبا من كل المحيطين به .

٢ – يجب أن يكون الفرد مثاليا ومتصفاً بالكمال .

٣ – إنها المصيبة الفادحة أن تأتي الأمور على غير ما يتوقع الشخص .

٤ – إن تعاسة الفرد المسئول عنها الظروف الخارجية .

٥ – الأشياء الخطرة تستدعي الاهتمام والانشغال بها .

٦ – بعض الناس أشرار يجب أن يوقع عليهم العقاب فورا .

٧ – من الأفضل أن يبتعد عن الصعوبات والمسئوليات .

٨ – من الضروري وجود قوة يمكن الاعتماد عليها .

٩ – إن الخبرات الماضية تقرر سلوك الحاضر .

١٠ – يوجد حل مثالي لكل مشكلة .

١١ – يجب أن يحزن الفرد على مصائب الأخرين .

❀ إن قبول مثل هذه الأفكار يجعل الفرد عدوانيا شاعرا بالذنب وعدم الكفاءة والشقاء ويقع فريسة للاضطراب . (تشارلز charles . G ، ١٩٩٠ ، ٤١٣)

و لم يقتصر الحديث في المعتقدات والأفكار اللاعقلانية المسئولة عن انتشار العصاب علي (أليس) بل قدمت (كارن هورنى Hourny . k) وما يعرف بالحلول العصابية لمشكلات الفرد و قد أشارت إلى عشرة أنماط للعلاقات الشخصية وهى نزعات عصابية تبدو على شكل أفكار ومشاعر وتوقعات وحاجات يمكن للفرد أن يشبعها ويحققها عن طريق الحلول العصابية وتظهر على شكل السعي لتحقيق الكمال وتأنيب الذات بسبب ما يبدو من خطأ فى السلوك والخوف من اكتشاف الخطأ والخوف من النقد واللوم ٠(إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١ ، ٣٥)

وبهذا يكون العصابى عند (هورنى Hourny) صورة مثالية لذاته تختلف عن الذات الواقعية وبالتالى على الفرد أن ينشئ دفاعات تعمل على حماية هذه الذات المثالية وتقسم(هورنى)العصاب إلى ثلاثة أشكال (الاتجاه نحو الناس – الاتجاه بعيداً عن الناس – الاتجاه ضد الناس) إلا أن نشأته واحدة ...

(محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٩٤ ، ٢٨٥) .

فالاقتراب والابتعاد من الآخرين يتأثر تأثرا كبيرا بتقبل الفرد لذاته وقد أشار إلى ذلك (ريتشارد سوين) أن طلاب الثانوية العامة الذين لديهم درجة عالية من تقدير الذات يستجيبون استجابة حسنة نحو مدرسيهم وآبائهم على حين أن الذين تنخفض لديهم مشاعر تقدير الذات يميلون إلى إظهار الضيق وعدم قبول الآخرين . (ريتشارد سوين ،١٩٧٩ ، ٨٩) .

كلما زادت القدرة على ضبط الذات كلما قلت الحاجة إلى الضبط الصادر من سلطة أخرى خارجة عن الذات فالشخص السوى – أحيانا – يرفض المعايير المتفق عليها وأن رفضه هذا يتضمن معنيين . أولهما أن المعايير التى يرفضها غير عادلة وأما الثانى أن يكون مخادعا لنفسه ومخادعا للجماعة (طلعت منصور ، ب ت ، ١١٤) .

بهذا نرى أن آراء ومعتقدات الفرد هى جزء من ذاته فالذات ليست قاصرة على الجسد ولكنها تتضمن الآراء والآخرين حيث تؤكد كثير من الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال التفكير اللاعقلانى وعلاقته بمفهوم الذات . أن عددا من أشكال الاضطراب النفسى وسوء التكيف المسئول عنها هى الأفكار اللاعقلانية .

حيث وجد (كيرج هيد Craighead . WE ، ١٩٨٢) أن النظريات العقلانية والمعرفية تتفق على الافتراض الأساسى القائل بأن الاضطرابات هى نتيجة للعمليات العقلية اللاعقلانية و اللاتكيفية ٠

وأشارت دراسات (زويمرو دفيند . Zwemer & Deffend ، ١٩٨٥) أن هناك ارتباطا موجبا بين المعتقدات اللاعقلانية وكل من الغضب و القلق وخاصة المعتقدات التى تشير إلى الكمالية والاهتمام الزائد و تعظيم الأمور وتجنب الصعوبات ٠

ويرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا مع تقدير الذات المنخفض . (سكوركى و كليتون Skorkey ,C Layton ، ١٩٨٥) و ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع اضطرابات الحياة الزوجية وسوء التوافق بين الزوجين (إبراهيم علي إبراهيم ، ١٩٨٥) .
أن المعتقدات اللاعقلانية هي المسئولة عن الانخفاض فى تقدير الذات و انهزامية الذات وتولد الانفعالات السلبية . (تشارلز Charles , ١٩٩٠) و (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١)
ويرتبط حديث النفس الموجب ارتباطا إيجابيا بتقدير الذات و إن تقدير الذات وحديث النفس يرتبط ارتباطا سالبي مع المعتقدات اللاعقلانية ويبدو من هذا أن مفهوم الذات هو الدافع الذى يدفع الفرد لأن يكون فى مستوى فهمه لنفسه فإذا عبر عنه بصدق شعر بالحرارة وانطلق يعمل بكل طاقته وإذا فشل شعر بالدونية و القلق . (نيلسون ، ديفيد Nielson & David ، ١٩٩٥)
و يشير (روجرز) إلى أن لكل شخص تصوراً لمعيار خارجى بدون هذا المعيار يصبح الشخص عاجزاً عن مراجعة صورته الداخلية الخاصة عن الدوافع (كاليفن هول لندرى ، ١٩٧٨ ، ٦١٢)
فالإنسان مهما كان حاله فإنه مدين للإنسانية بوجوده وبفرديته و بقدرته على الكلام و الحركة و التمتع بنتائج الأفكار و العقول التى سبقته و أثرت فى نوع الثقافة التى يعيش فيها ولذلك فإن الشخصية السوية هى التى تسهم فى خدمة الإنسانية عامة فى سبيل التطور إلى الهدف الأبعد حيث إن الفرد العصابى بوجه خاص فلا يجد للحياة طعما ولايعيش حياته بل يكابدها و ذلك من فرط ما يعانيه من توترات وصراعات غير محسومة و ما يقترن بهذه الصراعات من الشعور بالقلق والسخط و الذنب و النقص و الدناء للذات . (طلعت منصور، ب . ت، ١٦٥–١١٨) وقد أوضح (ماسلو Maslow ، ١٩٧٥) أن تقبل الآخرين يرتبط بمشاعر إيجابية عن الذات و قد لاحظ (إيراك فروم From.A) الارتباط الوثيق بين تقدير الفرد لنفسه و لمشاعره نحو الآخرين فالإحساس ببعض الناس لا ينفصل عن الإحساس ببعض الآخرين ، و أن تقدير الذات المنخفض شكل من أشكال العصاب .
(سهير كامل، ١٩٩٣، ١٦٢)

و فى حدود علم الباحث لم تتطرق دراسة عربية إلى دراسة العلاقة بين التفكير الخرافى و مفهوم الذات و لذا حاول الباحث كشف العلاقة بين التفكير الخرافي ومفهوم الذات التجريبي (لتنسى) Tennessee وهى سوء التوافق العام و اضطرابات الشخصية العصابية و الذهانية و تكامل الشخصية و درجة التوزيع على المقياس .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولا- دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقته ببعض المتغيرات المختلفة .

ثانيا دراسات تناولت متغيرين من متغيرات الدراسة.

أ- **دراسات تناولت التفكير الخرفي وعلاقته بوجهة الضبط .**

ب - دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقتة بالقلق .

ج - دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقتة بمفهوم الذات .

ثالثا

دراسات تناولت ثلاثة متغيرات من متغيرات الدراسة .

رابعا **فروض الدراسة**

أ

مقـدمـــة

تناول هذا الفصل الدراسات و البحوث العربية والأجنبية التى تمت فى مجال موضـــوع التفكـــير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات الشخصية (القلق - مفهوم الذات - و جهة الضبط)

و قام الباحث بتصنيف تلك الدراسات و البحوث إلى ما يلى :-

أولا : **دراسات تناولت** التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات .

ثانياً : **دراسات تناولت** أ - التفكير الخرافى و علاقته بوجهة الضبط .

ب - التفكير الخرافى و علاقته بالقلق .

ج - التفكير الخرافى و علاقته بمفهوم الذات .

ثالثا : دراســات تنــاولت التفكــير الخرافـــى و علاقتـــه (بـــالقلق و وجهـــة الضبـــط) أو علاقته (بالقلق و مفهوم الذات) أو علاقته (بمفهوم الذات و وجهة الضبط).

أولا : <u>دراسات تناولت التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات .</u>

١- <u>دراسة (جورج زعرور - عبد الرحمن عيسوى ، ١٩٨٣) .</u>

موضوع الدراسة : "دراسة مقارنة بين الخرافات المنتشرة فى المجتمع المصرى و اللبنانى ."

هدف الدراسة :

مقارنـــة الخرافـــات فـــى المجتمـــع اللبنـــانى و المصـــرى و تنـــاولت موضوعـــــات الســـحر و الحسد و المندل و الزار و الأحجبة و التفاؤل و التشاؤم .

أدوات الدراسة :

اختبار مكون من(٤٥) خمسة و أربعين سؤالا بالإضافة إلى سؤال مفتوح النهاية .

عينة الدراسة :

طلاب المدارس الثانوية و الجامعات بالمجتمع اللبنانى .

نتائج العينة اللبنانية :

١ - أن الخرافة تنخفض بزيادة المستوى التعليمى . وأن طلاب الآداب أكثر خرافـــة من طلاب العلوم .

٢ - أن الإناث أكثر خرافة من الذكور فى السنة الأولى من الجامعة .

عينة الدراسة المصرية :

(٩٤) أربعة و تسعون من الذكور و (١٢٧) مائة وســبع وعشــرون مــن الإنـــاث بـــالمدارس الإعدادية و الثانوية و الجامعات و المعاهد العليا بالمجتمع المصري .

نتائج الدراسة :

١ - (٤٧%) من أفراد العينة تؤمن بالحظ و الصدفة أكثر من الكفاح للوصول إلى النجاح .

٢ - (٣٩%) تؤمن أن بعض الناس لديهم القدرة على تحضير الأرواح .

٣ - (٤١%) من أفراد العينة تؤمن بأن السحر يؤثر فى أمور الحب و الزواج .

٤ - (٢٨%) تؤمن بأن كل إنسان له قرين من أهل الجن .

٥-الإناث أكثر اعتقادا في بعض الأفكار الخرافية من الذكور .

وقد كشفت المقارنة أن العينة مصرية تعتقد بتصديق فكرة تحضير الأرواح و الإيمان باعتراف الدين بالسحر فى حدود الكراهية و الطلاق .

أما العينة اللبنانية أكثر اعتقاداً من العينة المصرية بأثر التمائم و الإيمان بالسحرفي علاج الأمراض العقلية وهذه الدراسة توضح أثر التنشئة الاجتماعية والثقافة والجنس في الاعتقاد في الخرافة.

٢- دراسة (عبد اللطيف يوسف عمارة ،١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

العلاج العقلانى الانفعالى لبعض الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب الجامعة

هدف الدراسة :

استخدام العلاج العقلانى الانفعالى فى علاج الأفكار الخرافية .

عينة الدارسة :

(٢٦٤) طالبا ، (٢٩٩) طالبة ، استبعد الباحث (٦٢) طالبا و (٧٨) طالبة و كانت العينة من طلاب الفرقة الأولى و الثانية و الثالثة دراسات اجتماعية و قسموا إلى عينة تجريبية و عينة ضابطة من الريف و الحضر .

الأدوات :

١- مقياس الأفكار الخرافية .

٢- مقياس سلوك حل المشكلة .

٣- اختبار التشخيص النفسي . (حامد زاهران) .

النتائج :

١ - تصحيح بعض المعتقدات الخرافية لدى أفراد المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة .

٢ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة و متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المعتقدات الخرافية بعد العلاج لصالح المجموعة الضابطة .

٣ – **دراسة (بوب ، مايك Bob & Mike ، ١٩٨٦)**

موضوع الدراسة :

توضيح العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و مخاوف الاتصال

هدف الدراسة :

مدى العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و مخاوف الاتصال

عينة الدراسة :

(٤٥٤) من الطلاب الذكور و الإناث

الأدوات :

١- اختبار المعتقدات اللاعقلانية .

٢- (٢٤) سؤالاً من مخاوف الاتصال الشخصي (P.R.C.A.24)

The Personal Report of Communication Apprehension

النتائج :

١- يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بمخاوف الاتصال .

٢ – يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بالاستحسان الزائد .

٣ – يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا إيجابيا بكل من القلق والهم الزائد و تجنب المشكلات .

٤ – إن مخاوف الاتصال المرتبطة بالتفكير اللاعقلاني لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث .

تظهر هذه الدراسة أن التفكير اللاعقلاني يرتبط بالانفعالات السلبية .

٤ – دراسة (ماكس برولا Max Prola ، ١٩٨٨)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و علاقتها بالإنجاز العقلي .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الاستيعاب القرائي و الإنجاز الكتابي و مهارات الرياضيات .

أدوات الدراسة :

١- مقياس (أليس Ellis.A) يحتوي على (١١) فكرة لاعقلانية Ellis' (11) Irrational ideas

٢- بطارية اختبارات لقياس مهارات القراءة و الكتابة و الرياضيات مقياس

(البرت و ليفنج Albert & Leving ، ١٩٧٩) Battery of tests

عينة الدراسة :

(١٣٤) فرداً (٤٠) من الذكور ، (٩٤) من الإناث .

النتائج :

بعد التطبيق و التحليل الإحصائى وجد الآتى :-

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين فى المعتقدات اللاعقلانية .

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأعمار المختلفة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٣- ترتبط لأفكار اللاعقلانية(لأليس) ارتباطا سالبي بكل من الاستيعاب القرائي و الإنجاز الكتابى

٤ - لم تظهر ارتباطات بين أفكار (أليس) اللاعقلانية و مهارات الرياضيات .

تبين أن هناك ارتباطاً بين المعتقدات اللاعقلانية و الإنجاز العقلى و أنه لا توجد فروق دالـــه إحصائياً بين الجنسين علي مقياس الأفكار الخرافية و توصى هذه الدراسة بفحص العلاقة بيــن الذكاء و المعتقدات اللاعقلانية .

٥ - دراسة (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨)

موضوع الدراسة :

سمات الشخصية بين علم النفس و التنجيم و معالم الكف .

هدف الدراسة :

كشف النقاب عما إذا كان هناك علاقة بين الأبـــراج الفلكيـــة و الســمات الشــخصية للأفــراد و كذلك تأكيد أو نفى العلاقة بين سمات الشخصية و معالم الكف .

أدوات الدراسة :

١- قائمة (إيزانك) للشخصية .

٢- بيان معالم الكف .

عينة الدراسة :

(١٤٤) طالباً من الذكوربمرحلة الدراسات العليا بتربية المنيا وكان عمرهم لا يزيد علي عــن (٤٠) عاماً و تم تقسيمهم إلى (٧٢) طالباً من الأبراج الفردية و (٧٢)طالبا من الأبراج الزوجية .

نتائج الدراسة :

١- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين مواليد الأبراج الفردية و سمة الانبساطية .

٢- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين مواليد الأبراج الزوجية و سمة الانطوائية .

٣- لا توجد ارتباطات دالة إحصائيا بين معالم الكف و سمات الشخصية .

و هذه الدراسة تنفى العلاقة بين سمات الشخصية و الأبراج الفلكية و معالم الكف

٦- دراسة (سليمان الريحانى ١٩٨٧ ، محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠)

موضوع الدراسة :

الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة الأمريكية و الأردنية و المصرية .

هدف الدراسة :

١- ما مدى انتشار الأفكار العقلانية بين طلاب الجامعة الأردنية و الأمريكية و المصرية .

٢- هل يتأثر التفكير اللاعقلانى بعاملى الجنس و الثقافة .

عينة الدراسة :

١- مجموعة الأمريكيين (٤٤) طالباً و طالبة من جامعة كاروليتا الشمالية .

٢- مجموعة الأردنيين (٤٠٠) طالبا و طالبة بمرحلة البكالوريوس .

٣- مجموعة المصريين (٤٠٠) طالب و طالبة بمرحلة البكالوريوس .

أدوات الدراسة :

اختبار الأفكار اللاعقلانية طبق على العينة المصرية و الأردنية باللغة العربية و على العينة الأمريكية بالإنجليزية .

نتائج الدراسة :

١- الأمريكيون أكثر عقلانية من الأردنيين فى ضوء أفكار (أليس) اللاعقلانية مما يوضح تأثير الثقافة و أساليب التنشئة الاجتماعية .

٢- المصريون أكثر عقلانية من الأردنيين .

٣- الأمريكيون أكثر عقلانية من المصريين .

هذه الدراسة تشير إلى تأثير الثقافة و التنشئة الاجتماعية فى الاعتقاد في بالخرافات .

٧- <u>دراسة (محمد الطيب - محمد الشيخ ١٩٩٠)</u>

موضوع الدراسة :

الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة و علاقتها بالجنس و التخصص الأكاديمي

أهمية الدراسة :

ما مدي انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلاب الجامعة **وما أثر الجنس والتخصص الأكاديمي علي الأفكار اللاعقلانية .**

فروض الدراسة :

١- ما مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية بين طلاب الجامعة ؟

٢- ما هى الأفكار اللاعقلانية التى تميز الذكور عن الإناث ؟

٣- ما أثر كل من عاملى الجنس و التخصص الأكاديمى فى التفكير اللاعقلانى ؟

أدوات الدراسة :

اختبار الأفكار اللاعقلانية و العقلانية . إعداد (سليمان الريحانى ، ١٩٨٧) .

نتائج الدراسة :

١- أفراد العينة أكثر إيمانا بالأفكار اللاعقلانية .

٢- الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس .

٣- التخصص الأكاديمى ليس له أثر على الأفكار اللاعقلانية و بالتالى ترجع هذه الأفكار إلى البناء المعرفى فى مرحلة الطفولة .

و هذه الدراسة تتفق مع دراسة (ماكس بـرولا Max Prola ١٩٨٨) حيث إن الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس .

٨- دراسة (زين محمد شحاتة ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين المعتقدات الخاطئة لدى الأباء و التحصيل الدينى لدى الأبناء فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

هدف الدراسة :

١- تحديد المعتقدات الخاطئة و الشائعة لدى الآباء فى الريف و الحضر .

٢- تحديد مدى اكتساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من الجنسين فى الريف و الحضر للمفاهيم الدينية المناسبة لهم .

٣- معرفة العلاقة بين التحصيل الديني و بعض المعتقدات الخاطئة لدى الأباء لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي .

العينة :

(١٢٥) تلميذا و تلميذة .

الأدوات :

١- اختبار التحصيل الدينى .

٢- مقياس المعتقدات الخرافية الشائعة .

النتائج :

١ - توجد فروق داله إحصائيا بين عينة الريف و الحضر علي مقياس المعتقدات الشائعة الخاطئة لصالح عينة الريف .

٢ - توجد فروق داله إحصائيا بين عينة الريف و الحضر علي مقياس التحصيل الديني لصالح عينة الحضر .

٣ - ترتبط المعتقدات الشائعة الخاطئة ارتباطا سالبي بالتحصيل الديني .

٤ - لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف و الحضر على مقياس كل من المعتقدات الخرافية و التحصيل الدينى .

هذه الدراسة أكدت علـــى عـدم وجـود فـروق بيـن الجنسـين فـى الأفكـار الخرافيـة و لكن أظهرت الفروق بين الريف و الحضر فى التحصيل الدينى و الأفكار الخرافية .

٩- دراسة (ستيد و جرهام Stead & Graham ، ١٩٩٣)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين القرار المهني و المعتقدات اللاعقلانية بين طلاب الجامعة

هدف الدراسة :

ما مدى تأثير القرار المهنى بالأفكار اللاعقلانية العامة و الخبرات المهنية ؟

العينة :

(١٥٣) من الطلاب السود بالدراسات العليا بجنوب أفريقيا .

أدوات الدراسة :

١- تقرير لتقدير الذات The Report Self - Esteem

٢- مقياس القرار المهني (C.D.S) The Career Decision Scale

٣- مقياس الأفكار الخرافيـة المهنية

٤- مقياس الأفكار اللاعقلانية

النتائج :

بعد تطبيق المقاييس و حساب المتوسطات و الانحرافات و جد أن :-

١- ترتبط الأفكار اللاعقلانية العامة ارتباطاً سالبي بكل من القرار المهني و تقدير الذات .

٢- لا يوجدارتباط بين القرار المهني و الأفكار الخرافية المهنية و هذا يعكس الفرق بين المعتقـدات اللاعقلانية العامة و المعتقدات اللاعقلانية المهنيـة .

١٠- دراسة (ستكس و آخرون STUCKESS ,et al. ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و الغضب و الانتقام .

هدف الدراسة : فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الغضب و الانتقام .

أدوات الدراسة :

١- قائمة سمة و حالة الشخصية The state-trait personality inventory

٢- مقياس الغضب The Anger Expression scale

٣- مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs test

٤- مقياس الانتقام The vengeance scale

٥- استبيان سلوك تقرير الذات Self-report Behaviors quiz .

٦- مقياس المرغوبية الاجتماعية Social desirability scale

عينة الدراسة :

(٥٢) من الذكور يتروواح عمرهم من (١٩ ـــ ٥٣) عاما .

النتائج :

١- يرتبط الانتقام ارتباطا إيجابيا بالغضب و يزداد الانتقام بزيادة الغضب .

٢- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بكل من الغضب و الانتقام .

٣- يرتبط السلوك اللفظي ارتباطا سالبي بكل من الغضب و الانتقام .

٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبي بالتقبل الاجتماعي.

<u>١١- دراسة (ماكدونالد و كونيك Mcdonald & connic ، ١٩٩٥)</u>

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و التوافق الزواجي و ارتباطهما بالضغوط الوالدية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين مستوى الضغوط الوالدية و المعتقدات اللاعقلانية و التوافق الزواجي ؟

أدوات الدراسة :

١- استبيان الضغوط الوالدية (أبدان ١٩٨٦)

Parenting stress index (P . S .I Abidin 1986)

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية للآباء (أكريمان ١٩٩١)

Parent Irrational Beliefs scale (P.I.B.S Ackerman 1991)

٣- مقياس التوافق الزواجي (سبانير ١٩٧٦)

Dyadic Adjustment scale (D .A.S spanier 1976)

٤- البيانات الديموجرافيه (صحة و عمر الطفل و الوالدين و حول فتره الزواج و مستوى الفصل و نوع العمل و مستوى التعليم) .

عينة الدراسة :

(٦٢) زوجا تم جمعهم عن طريق طلاب مدارس التمريض.

النتائج :

١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأب و الأم على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .
٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأب و الأم على مقياس كل من الضغوط الوالدية و التوافق الزواجى
٣- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بالضغوط الوالدية .
٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبي بالتوافق الزواجي .

هذه الدراسة تشير إلى إن هناك ارتباط بين سوء التوافق و المعتقدات اللاعقلانية وهي كذلك تتفق مع دراسة(إبراهيم علي إبراهيم ،١٩٨٥) في إن المعتقدات اللاعقلانية ترتبط إيجابيا بسؤ التوافق الزواجي واضطرابات الحياة الزوجية .

١٢- دراسة(هاموند و تشارلز، Hammond&charles ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين مراحل النمو العقائدى و درجة و نوع المعتقدات اللاعقلانية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين مراحل النمو العقائدي و درجة و نوع المعتقدات اللاعقلانية .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs test
٢- تقرير الذات للنمو العقائدى Self-reported of faith development
٣- البيانات الديموجرافيه demographic Data

عينة الدراسة :

١- (١٦٢) مراهقاً لديهم اتجاه دينى تم جمعهم من سبع ولايات أمريكية .
٢- (١٤) مراهقاً لهم ملل دينية مختلفة .
٣- (٤٧) مراهقاً مختلفا الفئة العمريه و الدينية .

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بالنمو العقائدي .
٢- يرتبط النمو العقائدي ارتباطا إيجابيا بالمقاييس الفرعية للمعتقدات اللاعقلانية و هي لوم الذات و النزعة إلى الكمالية .
٣- يرتبط نوع التعليم ارتباطا إيجابيا بالنمو العقائدي .
٤- توجد فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقاه المراهق علي مقياس المعتقدات اللاعقلانية و هذه النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة لا تتفق مع دراسة (الطيب و الشيخ ١٩٩٠)

١٣- دراسة (كاماتا و آخرون Camatta ,et al ١٩٩٦)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية بين مجموعة من الشباب و مجموعة من الكبار

هدف الدراسة :

مقارنة بين المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية بين مجموعة من الشباب و مجموعة من الكبار .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات اللاعقلانية

٢- مقياس الاكتئاب

عينة الدراسة :

١- (١٠٨) من الشباب عمرهم (١٧ - ٣٣) سنة .

٢- (١٠٧) رجلاً عمرهم (٦٠-٩٠) سنة .

باقي العوامل الديموجرافية تم التحكم فيها .

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا بعدم الاتزان الوجداني و الأشكال المعرفية للاكتئاب .

٢- لا توجد ارتباطات داله إحصائيا بين المعتقدات اللاعقلانية و الأعراض الاكتئابية في عينة الكبار .

٣- توجد فروق داله إحصائيا بين مجموعة الشباب و مجموعة الكبار على مقياس المعتقدات اللاعقلانية لصالح مجموعة الشباب .

تبين للباحث من هذا العرض للدراسات التى تناولت التفكير الخرافى و علاقته ببعض المتغيرات إن هذه الدراسات تناولت الآتي :-

١- تناولت المعتقدات و الأفكار اللاعقلانية وعلاقة بالانفعالات السلبية.

٢- معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعة .

٣- لم تتعرض أى من هذه الدراسات للتعليم الثانوى الفنى .

٤- الأدوات التى تم استخدامها معظمها استخدمت مقياس (أليس) و مقياس (نجيب إسكندر ١٩٦٢) و (سليمان الريحانى ١٩٨٧) و هذه المقاييس لا تناسب عينة الدراسة الحالية .

٥- توضح نتائج بعض الدراسات أن هناك تناقض من حيث تأثير الجنس و العمر و نـوع التعليم على الأفكار اللاعقلانية .

١- لا توجد فروق بين الجنيسن و نوع التعليم و الأعمار المختلفة علـى مقياس الأفكـار الخرافية (ماكس برولا Max prolo ١٩٨٨) .

٢- هناك فروق بين الجنسين و بين الأعمار المختلفة و نوع التعليم علـى مقياس الأفكـار الخرافية (عبد الرحمن عيسوى ١٩٨٣) (هاموند ، تشارلز Hammond & charles ١٩٩٥)

و من هذا العرض للدراسات التى تناولت التفكير الخرافى و بعض المتغيرات المختلفة حاول البـاحث الكشف عن هذه المتناقضات من حيث الجنس و المستوى التعليمي .

ثانيـا ً أ – <u>دراسات تناولت التفكير الخرافى و علاقة بوجهه الضبط</u>

١- (دراسة إبراهيم على إبراهيم ،١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

و جهة التحكم في علاقتها ببعض المعتقدات الخرافية .

هدف الدراسة :

توضح العلاقة بين و جهة الضبط و بعض المعتقدات الخرافية السائدة فى البيئة المصرية

عينة الدراسة :

(١٠٠) طالبا و طالبة من طلاب الفرقة الثانية و الرابعة من طلاب كلية التربية جامعـة المنيـا و قسموا إلى :-

١- مجموعة الأفراد ذوى وجهة الضبط الداخلية (٥٠) طالبا و طالبة .

٢- مجموعة الأفراد ذوى وجهة الضبط الخارجية (٥٠) طالبا و طالبة .

أدوات الدراسة :

١- مقياس المعتقدات الخرافية

٢- مقياس (جيمس) لوجهـة الضبط

النتائج :

١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسط دراجات مجموعة الضبط الداخلي و الخـارجي علـي مقياس المعتقدات الخرافية لصالح الأفراد ذوى وجهة الضبط الخارجي .

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين الذكور والإناث علي مقياس كل من وجهـة الضبـط الخارجيـة والمعتقدات اللاعقلانية لصالح الإناث .

٢ دراسة (بيرجن و ألينت، Bergin & Allent ، ١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

التدين و الصحة العقلية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين التوجه (الداخلى – الخارجى) و التوجيه الدينى و القلق و سمات الشخصية و التحكم فى النفس و الاكتئاب و المعتقدات اللاعقلانية .

الأدوات :

١- مقياس القلق

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٣- مقياس الاكتئاب

٤- مقياس التوجيه (الداخلى –الخارجى)

٥- قائمة الشخصية .

النتائج :

١- ترتبط وجهه الضبط الداخلي ارتباطا سالبي القلق .

٢- ترتبط وجهه الضبط الداخلي ارتباطا إيجابيا التحكم فى النفس .

٣- ترتبط وجهه الضبط الخارجي ارتباطا إيجابيا مع القلق .

٤- ترتبط وجهه الضبط الخارجي ارتباطا سالبي مع التحكم فى النفس .

٥- لم تظهر علاقة للتوجيه (الداخلى – الخارجى) مع الاكتئاب و المعتقدات اللاعقلانية .

٢- دراسة (كاش و توماس cash & Thomas، ١٩٨٤)

موضوع الدراسة :

اختبار المعتقدات اللاعقلانية و علاقتها بخصائص السلوك المعرفى و الاكتئابى .

هدف الدراسة :

١- فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و الاكتئاب و وجهة الضبط (داخلى – خارجى) و الوضع المعرفى و توكيد الشخصية .

الأدوات :

١- (اختبار المعتقدات اللاعقلانية (لجونس ،١٩٨٦)

Irrational Beliefs test (I .B .T . Jones 1968)

٢- مقياس وجهة الضبط (داخلى – خارجى) The Rotter scale of locus of control

٣- مقياس الاكتئاب Depression scale

٤- مقياس توكيد الشخصية

النتائج :

١- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجي .

٢- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطاً سالبا بالوضع المعرفي .

٣- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع عدم توكيد الشخصية .

٤- ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع الاكتئاب .

٤- دراسة (مارتن ، جانيك Martin & Janic ،١٩٩١)

موضوع الدراسة :

العلاقة بين و جهة التحكم (الداخلى - الخارجى) و المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية.

هدف الدراسة :

١- فحص العلاقة بين وجهة الضبط (داخلى - خارجى) و المعتقدات اللاعقلانية .

الأدوات :

١- مقياس وجهة الضبط (داخلى - خارجى)

٢- مقياس المعتقدات اللاعقلانية

٣- مقياس إسقاطى للأفكار اللاعقلانية .

٤- مقياس فرعى للأفكار العقلانية واللاعقلانية

عينة الدراسة :

(١٠٥) من مؤسسات الخدمة الإنسانية .

النتائج :

١- ترتبط وجهة التحكم الخارجي ارتباطا موجبا مع المقياس الاسقاطي الفرعي للمعتقدات اللاعقلانية

٢- يرتبط التوجيه الداخلى ارتباطاً موجبا بالمعتقدات العقلانية .

٣- إن التوجيه الداخلى يميل إلى النقصان على المقياس الإسقاطى للأفكار اللاعقلانية و إن التوجيـــه الخارجى يميل إلى الزيادة على المقياس الإسقاطى للأفكار اللاعقلانية .

٤- التوجيه الداخلى يقل على المقياس الفرعـــى للكمالية .

٥- التوجيه الداخلى يرتفع على مقياس الكمال الفرعى بينما العكس مع التوجيه الخارجى .

٥ ـ دراسة (توباك وجروم Toback & jerome ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

دراسة مقارنة لأبعاد الشخصية لدى طلاب الجامعة في أمريكيا (المعتقدات الشاذة – و وجهة الضبط – المعتقدات اللاعقلانية – المصلحة الاجتماعية)

هدف الدراسة :

ما مدى صلة الشخصية بالمعتقدات الشاذة و الأفكار اللاعقلانية و وجهة الضبط بين طلاب الجامعة الأمريكية ؟

عينة الدراسة :

(١٤٩) من طلاب الجامعة فى بولندا .

(١٣٦) من طلاب الجامعة شمال الولايات المتحدة .

الأدوات :

١ – قوائم المعتقدات اللاعقلانية ،

٢ – قوائم و وجهة الضبط (داخلى – خارجى)

٣ – قوائم بناء الشخصية ،

نتائج الدراسة :

١ –ترتبط وجهة الضبط الخارجية ارتباطا موجباذات مع المعتقدات اللاعقلانية ،

٢ – ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع جنون العظمة .

٣ – توجد فروق داله إحصائيا بين دراجات الطلاب البولنديون والأمريكيون علي مقياس التفكير اللاعقلاني لصالح الطلاب البولنديون

٤ – توجد فروق داله إحصائيا علي مقياس وجهة الضبط الخارجية لصالح الطلاب البولنديين ،

٦ ـ دراسة (مارتن وجانيك Martin & Janic ،١٩٩٢)

موضوع الدراسة :

تأثير وجهة التحكم (الداخلى – الخارجى) و المتغيرات الديموجرافية على المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية)

هدف الدراسة :

معرفة تأثير وجهة التحكم (الداخلى – الخارجى) و المتغيرات الديموجرافية (السلالة – الجنس – الوظيفة) على المعتقدات العقلانية و اللاعقلانية ،

الأدوات :

١ – مقياس المعتقدات اللاعقلانية

٢ - مقياس وجهـــة التحكم (الداخلى - الخارجى)

عينة الدراسة :

(١٠٥) موظفا من مؤسسات الخدمة الإنسانية وتم تقسيمهم : ـــ

١ـــ (٨١) ذا وجهـــة تحكم داخلي ٠

٢ـــ (٢٤) ذو وجهـــة تحكم خارجي ٠

نتائج الدراسة :

١ – توجد فروق داله إحصائيا بين الذكور والإناث علي مقياس وجهه الضبط الخارجي لصالح الإناث٠

٢ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجي ٠

٣ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى المعتقدات بين الموضوعـــات الداخليـــة و الخارجيـــة عنـــد مستويات تعليمية مختلفة .

وهذه الدراسة أيدت الرأى القائل إن الأفراد ذوي وجهة الضبط الداخلية لديهم معتقدات عقلانية أكـــثر من الأفراد ذوي وجهة الضبط الخارجية ٠

تعقيـــــــب

على الدراسات التى تناولت التفكير الخرافى وعلاقة بوجهة الضبط ٠

١ - إن معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعة ، و إن هناك ندرة فى الدراسات التى تمت على المرحلة الثانوية ٠

٢ - إن هذه الدراسات تمت فى بيئات أجنبية

٣ - أظهرت هـــذه الدراســـات ارتبـــاط التفكـــير اللاعقلانـــى بالتوجيـــه الخــــارجى مثـــل دراســـة (كاش و توماس cash & Thomas ، ١٩٨٤) و(مارتن و جانيك Martin & Janic ٩١/ ١٩٩٢)

٤ - أظهرت بعض الدراســـــات أن للثقافـــة و البيئـــة الإجتماعيـــة أثـــرا علـــى وجهـــــة الضبـــط (توباك و جروم Toback & Jerome، ١٩٩٢)

٥ - إن وجهـــة الضبط الداخلية والخارجية تأثرت بمستوى التعليم

(مارتن و جانيك Martin & Janic ١٩٩٢) ٠

٦ – توجد فروق بين البنين و البنات علي مقياس وجهـــة الضبط الخارجية لصالح البنات .

(إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧)

ويرى الباحث ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على مرحلة التعليم الثانوى و خاصة التعليـــم الفنـــى لكشف العلاقة بين التفكير الخرافى و علاقته بوجهـــة الضبط الخارجية و لبيان علاقة مستويات التعليم وهل توجد فروق بين الجنسين علي مقياس وجهة الضبط ٠

ب ـ دراسات تناولت التفكير الخرافي وعلاقته بالقلق

١ ـ دراسة (زويمرودفيند ، zwemer &Deffend ، ١٩٨٤)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية و القلق

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و القلق و الغضب

الأدوات :

١ – إختيار المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test

٢ – سمات القلق Anxiety Trait

٣ – قائمة الغضب Anger inventory

عينة الدراسة :

(٣٨٢) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة

نتائج الدراسة

١ـــ ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا سالبا بتكامل الشخصية .

٢ – ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا بكل من القلق ولوم الذات والغضب والتنبؤ بالكوارث .

٢ــ دراسة (هورد و روجر Hord & Roger ،١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

دراسة تكوين حدوث المعتقدات اللاعقلانية

هدف الدراسة :

فحص المعتقدات اللاعقلانية لدي طلاب الدراسات العليا .

عينة الدراسة :

(١٢٩) طالبا بالدراسات العليا ·

الأدوات ١ – مقياس المعتقدات اللاعقلانية ·

٢ – مقياس القلق ·

النتائج

ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع القلق الاجتماعي ·

٣ - دراسة (مالوف و جون Malouf & John ، ١٩٩٢)

موضوع الدراسة

الكشف عن العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية و حالة القلق .

عينة الدراسة

(١٣٧) من طلاب الجامعة .

الأدوات

١ - مقياس حالة و سمة القلق

٢ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية

النتائج

ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع حالة القلق .

و تشير هذه الدراسة إلى أن المعتقدات اللاعقلانية تساعد الأشخاص على أن يصبحوا أكثر قلقا و يزيد القلق في المواقف الضاغطة .

٤ - دراسة (كريستوفر موران و آخرون Christopher Muran , et al. ، ١٩٨٩)

موضوع الدراسة :

التفكير اللاعقلانى و الانفعالات السلبية بين طلاب الجامعة و مجموعة مرضى الصحة العقلية

هدف الدراسة :

١ - دراسة مقارنة بين مجموعة عادية و مجموعة مرضية .

٢ - هل يوجد ارتباط بين التفكير اللاعقلانى و الانفعالات السلبية (القلق - الإكتئاب - الغضب - الشعور بالذنب)

أدوات الدراسة

١- قائمة معتقدات الشخصية (ديماريا وآخرون Demaria , et al. ، ١٩٨٦)

The Survey of Personal Beliefs (S .P .B)

هذا المقياس يحتوى (٥٠) عبارة ويتكون من (٥) مقاييس فرعية الدرجة الكلية على هذا المقياس تعطى التفكير اللاعقلاني .

١ - مقياس المعتقدات المرعبة Awfulizing Beliefs (Awf)

٢ - مقياس توجيهات الذات Self . Directed Scale (S.D.S)

٣ - مقياس التوجيه من الاخرين Other Directed Scale (O.D.S)

٤ - مقياس تحمل انخفاض الإحباط Low Frustration Tolerance (L F. T)

٥ - مقياس قيمة الذات Self - Worth (S.W)

❁ ٢ – قائمة القلق (S.T.A.I) (سبيلبرجر Spielberger . C.P ، ١٩٧٠)

The State-Trait anxiety Inventory .

❁ ٣ – قائمة بيك للاكتئاب (B.D.I)

Beck Depression inventory (B .D .I . Beck .A 1961)

❁ ٤ – مقياس (S. T. A. G.) لقياس سمـة وحالـة الغضب .

(لسبيلبرجر وآخرون .Spielbreeger ,et al ، ١٩٨٤)

❁ ٥ – استبيان (P.S.Q) لقياس المواقف المشكلـة ويحتوى على(ثلاثـة) مقـاييس فرعيـة مجموع دراجاتهم يعطـى درجـة الشعور بالذنب .

The Problematic Situations Questionnaie (P. S. Q . Klass , 1982)

١ – مقياس لمشاعر الذنب لتبادل العلاقات Interpersonal Harm Guilt

٢ – مقياس الشعور بالذنب لانتهاك القواعد Norm Violation Guilt

٣ – مقياس لفشل التحكم فى النفس Self - Control Failure Guilt

❁ ٦ نموذج (P.O.S.M) (البروفيل)(Profile of Mood Staes (Mcnair & Lorr, 1981

و يحتوى هذا المقياس على عده مقاييس فرعية لقياس.

١ – مقياس التوتر Tension Scale

٢ – مقياس الاكتئاب Depression Scale

٣ – مقياس الغضب Anger Scale

٤ – مقياس الإعيـاء Vigor Scale

٥ – مقياس التعب Fatigue Scale

٦ – مقياس الاضطراب Confusion Scale

العينـة :

(١٠٥) فردا تم تقسيمهم كالآتـي :

١ – (٤٥) فردا من العيـادة الكلينيكـيـة العسكريـة (٢١) من الذكور و(٢٤)من الإناث عمرهـن من (١٦–٦٥) سنة بمتوسط (٢٩) سنة بانحراف معيارى قدره (١١,٧) سنة

٢ – (٦٠) طالبا وطالبـة بالجامعـة (٢٢) طالبا و(٣٨) طالبـة عمرهن من (١٧–٢٥) بمتوسـط (١٩,٧) سنة وبانحراف قدره (١,٦) سنة

وقد عزت الدراسـة الفرق فى العمر (١٠) سنوات فى المتوسط بسبب أن العينـة المرضيـة تواجـه مشكلات كثيرة منها (المشكلات الزوجيـة – الدخل – الأسرة – الصحـة العقليـة).

فروض الدراسة :

١ - العينة الكلينكية تعانى ضيقا انفعاليا .

٢ - إن العينة الكلينيكية أكثر تفكيراً لاعقلانية من العينة الضابطة .

٣ - هناك ارتباط بين التفكير اللاعقلانى والانفعالات السلبية .

النتائج :

١ - تحققت صحة الفرض حيث إن العينة المرضية كانت أكثر قلقا واكتئابا من المجموعة الضابطة علي مقياس كل من البروفيل (P .O .M. S) ومقياس الشعور بالذنب(P. S .Q.)

٢ - تحقق صحة الفرض الثانى حيث إن متوسط درجات المجموعة المرضية على مقياس المعتقدات اللاعقلانية (١٣٣) درجة و متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٤٢) درجة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية أى أن المجموعة الضابطة أكثر عقلانية من المجموعة المرضية .

٣ - يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا موجبا بالانفعالات السلبية .

٤- لا يوجد ارتباط بين التفكير اللاعقلاني والاكتئاب والغضب والتوتر والشعور بالذنب

٥ - دراسة (إليزابث موران وآخرون .Elizabeth .M , et al، ١٩٩٣)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية والاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والقلق والاضطرابات الاكتئابية .

هدف الدراسة :

فحص العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية والاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والانفعالات السلبية .

عينة الدراسة :

(٩٥) من الذكور والإناث يتراوح عمرهن (١٨-٧٥) سنة وقسموا إلى .

١ - (٣١) فرد فى مجموعة ما بعد الصدمات النفسية Post- Traumatic Stress disorder (P.T. S. D.) وتم تشخيص هذه المجموعة عن طريق :-

أ - مقياس (D.SM.III-R)

ب - مقياس الصدمة الواقعية والذى يحصل فيه الفرد على (٢٢,٣) درجة .(I . E.S.) (Impact of event Scale (Horowitz ,et al,1979)

٢ - مجموعة مرضية وعددهم (٢٤) فرداً و تم تشخيصهم عن طريق

١- مقياس (M-C-M-1-II-Millon , 1987)

٢ـ مقياس (Millon- clincal-multiaxial inventory-II)

٣ - (٤٠) فردا كمجموعة ضابطة Control Group ومن شروط هذه العينة أن المجموعات الثلاثة لم تتلق أي نوع من طرق العلاج النفسي ولم تتناول أي أدوية نفسية ولم تعط تقريرات ذاتية بخصوص الاضطرابات المعرفية .

الأدوات :

١-قائمة معتقدات الشخصية (S.P.B)

يحتوى على (٥٠) عبارة لقياس (٥) أبعاد فرعية و الدرجة الكلية علي هذه المقاييس تعطى التفكير العقلاني وهي :

١ - مقياس المعتقدات المرعبة ٢ - مقياس التوجيه من خلال الاخرين . .

٣ - قيمة الذات . ٤ - مقياس لانخفاض الإحباط .

٢- قائمة بيك للاكتئاب Beck Depression inventory

٢-مقياس القلق كحاله وسمة لسبيلبرجر (S. .T.A.I .Spielberger , 1971)

٣-مقياس المعرفة الخاطئة (C.E.Q)

وهذا المقياس يتكون من أربعة مقاييس فرعية هي :

١ - مقياس الكوارث Catastrophizing Scale

٢ - مقياس التعميم الذائد . Overgeneralizing Scale

٣ - مقياس الذاتية Personalizing Scale

٤ - مقياس التجريد الانتقائي . Selective Abstraction Scale

فروض الدراسة :

١ - المجموعة المرضية ومجموعة ما بعد الصدمات النفسية (.P. .T.S.D) أكثر اكتئابا وقلقا من المجموعة الضابطة

٢ - المجموعة المرضية ومجموعة ما بعد الصدمات النفسية (.P. .T.S.D) أكثر اضطرابا معرفيا وأكثر لا عقلانية من المجموعة الضابطة

٣ - هناك ارتباط بين المعتقدات اللاعقلانية والاضطرابات المعرفية والانفعالات السلبية .

النتائج :

١ - مجموعة ما بعد الصدمات النفسية (P.T.S.D) والمجموعة المرضية أكثر اضطرابا انفعاليا من المجموعة الضابطة وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول .

٢ - إن مجموعة ما بعد الصدمات النفسية (P.T.S.D) والمجموعة المرضية أكثر تفكيرا

لاعقلانيــة وأكثر اضطرابا معرفيا من المجموعــة الضابطــة .

٣ - يرتبط التفكير اللاعقلانــي ارتباطا موجبا مع كل مــن الانفعــالات السلبيـــة والاضطرابـــات المعرفيــة وظهرت هذه الارتباطات على المقاييس الفرعيــة .

٦- دراســة (سيلفرجليد وآخرون Silverglade , et al. ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانيــة والانفعالات السلبيــة لدى المصابين وغيرالمصابين بالربــو الشعبــي.

هدف الدراسة :

فحص العلاقــة بين المعتقدات اللاعقلانية والقلق والاكتئاب والعدائيــة لدى المصابين وغير المصــابين بالربو الشعبي .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيــة Irrational Beliefs Test

٢ - التقرير الذاتــى للقلق Self - repoted - Anxiety

٣ - مقياس الاكتئاب Depression Scale

٤ - مقياس العدائيــة Hostility Scale

عينة الدراسة :

١ـــ (١٢٩) مراهقا مصابين بالربو الشعبــى عمرهم يتراوح من (١٢-١٨) سنــة قسموا إلى:

أ ـــ مجموعة مصابة بدرجة (خفيفــة) من الربو الشعبي .

ب ـــ مجموعة مصابة بدرجة (معتدلــة) من الربو الشعبي .

ج ـــ مجموعة مصابة بدرجة(شديدة) من الربــو الشعبــي .

٢ـــ (٧٤) مراهقا أصحاء كمجموعــة ضابطة .

نتائج الدراسة :

بعد تطبيق المقاييس على المجموعات الأربع وجد أن :-

١ - المجموعـــة التى تعانــى شدة الإصابة بالربو(Eliease severity) حصلت على درجـــة كبيرة فى المعتقدات اللاعقلانية والانفعالات السلبيــة (القلق - الاكتئاب - العدائيــة) .

ولم يظهر ارتباط فى باقــى المجموعات وأشــارت هــذه الدراســـة إلــى أن المعتقـــدات اللاعقلانيـــة والاضطرابات المعرفية والانفعالات السلبيــة ترتبط ارتباطا موجبا بشدة الربـــو لدي العينة المصابة .

تعقيب على الدراسات التى تناولت التفكير الخرافى و علاقته بالقلق .

(١) معظم هذه الدراسات تمت على طلاب الجامعــة ما عدا دراسة واحدة تمت علي المراهقين .

(٢) هذه الدراسات تمت فى بيئـة أجنبيـة ولم توجد أى دراسـة من البيئـة العربيـة

(٣) إن الأفكار اللاعقلانيـة تساعد الأفراد على أن يصبحوا أكثر قلقا .

(مالوف وجون Malouf & John ، ١٩٩٢)

(٤) التفكير اللاعقلانـي يرتبط بالانفعالات السلبيـة (قلق - اكتئاب - شعور بالذنب)

(كريستوفر موران Christopher , M ، ١٩٩٢)(سيلفرجليد . Silverglade ، ١٩٩٥)

(٥) ترتبط المعتقدات اللاعقلانيـة ارتباطا موجبا مع الاضطرابات المعرفيـة .

(إليزابث موران وآخرون .Elizabaeth Muran , et al ، ١٩٩٣)

وفـي ضوء هذا العرض يرى الباحث ضرورة إجراء مثل هذه الدراسـة فى البيئـة العربيـة وعلـى طلاب المرحلـة الثانويـة حيث إنهـا مرحلة متقلبة بالانفعالات فيجب كشف العلاقـة بين التفكـير الخرافـي وحالـة وسمـة القلق عند هؤلاء الطلاب .

جـ- دراسات تناولت التفكير الخرافـي و علاقته بمفهـوم الذات .

١- دراسة (سكوركي و كليتون Skorkey & Clayton ، ١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

قيمـة الشـخص و احـترام الـذات و الانحـراف و العدوانيـة و علاقتـها بـالتفكير اللاعقلانـي للأمهات المتعسفات

هدف الدراسة :

دراسـة مقارنـة لمعرفـة مدى ارتباط التفكير اللاعقلانـي للمتغيرات الآتيـة :

قيمـة الشخص - احترام الذات - الانحراف - العدوانيـة .

عينـة الدراسـة :

(١٨) من الأمهات المتعسفات لأطفالهن .

(١٨) من الأمهات العاديات .

الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test

٢ - عدة مقياس للشخصيـة Several Personality Measures

النتائج :

٢-تشير الدراسـة إلى أن الأمهات المتعسفات أكثر تفكيرا لا عقلانيـا من الامهات العاديات .

٢- يرتبط التفكير اللاعقلانـي ارتباطا موجبا بكل من العدوانيـة وتقدير الذات المنخفض والانحراف

٢ - دراسة (جميس وماكلينان ، James & Mclennan ، ١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

المعتقدات اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات والاكتئاب .

هدف الدراسة :

هل هناك ارتباط بين تقدير الذات والاكتئاب والمقاييس الفرعية لمقياس المعتقدات اللاعقلانية.

عينة الدراسة :

(٢٨٠) فرداً تغيب منهم (١٢) فرد أعن تكمله الاختبارات وتم تقسيم العينة إلي :

١ - مجموعة دراسية عددهم (١٣١)من (الذكور ـ الإناث) يتراوح عمرهم بين (١٩-٤٥) سنة بمتوسط قدره (٢٥,٤) سنة .

٢ - المجموعة غير الدراسية عددهم (١٣٧) من(الذكور ـ الإناث) يتراوح عمرهم بين (١٨ - ٥٦) سنة بمتوسط قدره (٣٢,٦) سنة .

أدوات الدراسة :

١-اختبار المعتقدات اللاعقلانية إعداد (جونس ١٩٦٨)

Irrational Bcliefs Test (I.B.T Jones , 1968) .

١ - طلب الاستحسان (DA)	Demand for Approval
٢ - التوقع الذاتي العالي (HE)	High-self - Expectations
٣ - لوم الذات (B P)	Blame Proneness
٤ - الإحباط (FR)	Frustration reactivity
٥ - عدم تحمل المسئولية الانفعالية (EI)	Emotional Irresponsability
٦ - القلق الزائد (AO)	Anxiety over concern
٧ - تجنب المشكلات (PA)	Problem Avoidoncey
٨ - الاعتمادية (DY)	Dependenency
٩ - العجز (HS)	Helplessness
١٠ - الكمالية (PM)	Perfectionism

٢ - مقياس تقدير الذات (لروسنبرج) (R. S.E)

(Rosenberg Self-Esteem Measures , 1965)

٣-قائمة (زنج) للاكتئاب ويتكون من (٢٠) عبارة .

(Zung Depression inventory (Z.D.I.)

النتائج :

بتطبيق المقاييس السابقة وبتحليل النتائج وجد الآتــي :-

١ - لا توجد فروق دالــة إحصائيا بين الجنسين على المقاييس الاتيــة (الاكتئاب - تقدير الــذات - المعتقدات اللاعقلانيــة)

٢ - لا توجد فروق دالــة إحصائيا بين عينات الدراســة على مقاييس كل من (الاكتئاب - تقديـر الذات - المعتقدات اللاعقلانيــة).

٣ - لا توجد فروق دالــة إحصائية بين الجنسين داخل العينــة الواحدة على مقاييس كل من (الاكتئاب ــ تقدير الذات ــ المعتقدات اللاعقلانية) .

٤ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيــة ارتباطا موجبا بتقدير الذات المنخفض .

٥ - يرتبط الاكتئاب ارتباطا موجبا مع المعتقدات اللاعقلانيــة .

٦ - وجد أن هناك ارتباطا موجبا بين كل من تقدير الذات والاكتئاب مع (٦) مقــاييس فرعيــــة للمعتقدات اللاعقلانيــة .

٢ـدراسة (تشارلز وآخرون Charles.G , et al. ، ١٩٩٠)

موضوع الدراسة :

تحليل المعتقدات اللاعقلانيــة (لأليس) .

هدف الدراسة :

فحص العلاقــة بين الانهزاميــة وأفكار أليس اللاعقلانيــة .

عينة الدراسة :

(١٩٠) من الذكور المرضـــى تم تشخيصهم بواسطــة : ــ

١ــ مقياس (D.S.M II - D.S.M III) .

٢ــ بواسطة مجموعــة من الأخصائيين فى المجال السيكولوجـــى .

وتم تقسيمهم عينة الدراسة إلي :

١ - (٩٠)فصاميون Schizophrenia

٢ - (٢١) لديهم سوء توافق .

٣ - (٢٠) لديهم اكتئاب عصبـــى .

٤ - (١٦) لديهم اكتئاب أساســـى .

٥ - (٨) لديهم سوء توافق واكتئاب

٦ - (٧) لديهم قلق عصبـــى

٧ - (٥) لديهم اضطرابات نفسيــة .

٨ - (٣) لديهم اضطرابات شخصية عداونيـــة .

٩ - (١) يوجد لديه (فوبيا) .

١٠ - (١٧) لديهم انحرافات وسوء توافق زواجـــي

وكان متوسط عمر العينـــة (٤٠,٢) سنـــة لانحراف معيارى قدره (٩,٨) سنـــة .

أدوات الدراسة :

١ - تقرير لتقدير قيمـــة الذات .

٢ - مقياس (أليس) للأفكار اللاعقلانية ويتكون من (١١) عبارة .

النتائج :

باستخدام التحليل الإحصائـــي ومعاملات الارتباط ظهر من تقرير قيمـــة الذات أن هناك أربعة عوامل مسئولـــة عن انهزاميـــة الذات وأن هذه العوامـــل الأربعـــة مرتبطـــة بالأفكـــار اللاعقلانيـــة (لأليس) وهـــى :

١ - إنـــه من الضرورى التحكم فى الأخطار والكوارث العالميـــة .

٢ - إن تأكيد الذات أمر محزن ومؤلم .

٣ - من الضروى أن يكون الإنسان صارماً وقاسياً .

٤ - ينقصنـــى التحكم فى قدرى أو نصيبـــى .

حيث تبين من التحليل الإحصائـــي أن العامل الأول ارتبط بخمس عبارات من أفكار (إليس) والعـامل الثانـــى ارتبط بعبارتين من أفكار (إليس) والعامل الثالث ارتبط بعبارتين من أفكار (إليـــس) والعـــامل الرابـــع ارتبط بعبارتين من أفكار (إليس)

يظهر من نتائج هذه الدراســـة أن الأفكار اللاعقلانيـــة تؤدى إلى الانهزاميـــة وتعاســـة النفس .

٤ـ دراســة (إبراهيم على إبراهيم، ١٩٩١)

موضوع الدراسة :

الأفكار العقلانيـــة واللاعقلانيـــة وعلاقتهـــا بتقدير الذات دراســـة إمبريقيـــة فـــي ضـــوء نظريـــة (أليس) للعلاج العقلانـــي الانفعالـــي لدى عينـــة من البنين والبنـــات بجامعـــة قطر .

هدف الدراسة :

١ - تصميم مقياس للتفكير العقلانـــي واللاعقلانـــي يعتمد على نظريـــة (أليس) والأفكار الإحـــدى عشر التي طرحهـــا .

٢ - بنـــاء قائمـــة لتقدير الذات .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس الأفكار العقلانية و اللاعقلانية (لأليس) .

٢ - قائمة تقدير الذات .

عينة الدراسة :

(١٢٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة قطر من التخصصات العلمية و الأدب وكان عمرهم لا يزيد عن (٢٢ سنة)

- مجموعة البنين ذوى الأفكار العقلانية (٣٠ طالبا)
- مجموعة البنين ذوى الأفكار اللاعقلانية (٣٠ طالبا)
- مجموعة البنات ذوات الأفكار العقلانية (٣٠ طالبة)
- مجموعة البنات ذوات الأفكار اللاعقلانية (٣٠ طالبة)

نتائج الدراسة :

١ - إن البنين والبنات ذوى الأفكار اللاعقلانية يتسمون بتدني في مستوى تقديريهم لذواتهم .

٢ - البنين والبنات ذوات الأفكار العقلانية يقدرون ذواتهم بدرجة لا تظهر فروق إحصائية

أى أن هذه الدراسة أكدت على عدم وجود أثر دال لعامل الجنس و التخصص الأكاديمي فى التفكير اللاعقلاني وهذه الدراسة تؤكد نظرية (اليس) .

٤-دراسة (نيلسون وديفيد Nielson & Davidl ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

محاولة تحسين احترام الذات عن طريق تعديل بعض المعتقدات اللاعقلانية .

هدف الدراسة :

١ - هل هناك ارتباط بين الانخفاض في مستوى تقدير الذات والمعتقدات اللاعقلانية .

٢ - هل يمكن تحسين مستوى تقدير الذات عن طريق تغير المعتقدات اللاعقلانية .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية Irrational Beliefs Test .

٢ - بطارية لقياس تقدير الذات Battery of Self Esteem Measure .

عينة الدراسة :

١ - مجموعة ضابطة .

٢ - مجموعة علاجية .

النتائج :

لم تظهر أية فروق بين المجموعتين على بطارية تقدير الذات قبل إجراء البرنامج العلاجي وأظهرت النتائج :

١ - أن انخفاض مستوى تقدير الذات يرتبط ارتباطا موجبا بالمعتقدات اللاعقلانية في كلتا المجموعتين .

٢ - بعد إعطاء برنامج لتغيير المعتقدات اللاعقلانية للمجموعة العلاجية ظهر هناك تحسن في مستوى تقدير الذات وترجع هذه الدراسة إلى أن الانخفاض في مستوى تقدير الذات يرجع إلىالمعتقدات اللاعقلانية التي يتبناها الفرد

٥-دراسة (بيرنت و بولك Burnett & Poulc ، ١٩٩٥)

موضوع الدراسة :

حديث النفس وعلاقته بالمعتقدات اللاعقلانية وتقدير الذات والاكتئاب لدى أطفال المدارس العليا .

هدف الدراسة :

فحص المعتقدات اللاعقلانية و علاقته بتقدير الذات والاكتئاب وحديث النفس لدى عينة من أطفال المدارس العليا .

الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانية	Irrational Beliefs Test
٢ - مقياس لتقدير الذات	Self - Esteem report
٣ - مقياس للاكتئاب	Depression Scale
٤ - تقرير لحديث الذات	Self-Talk report

عينة الدراسة :

(١٠٥) طالبا وطالبة بالصفوف من الرابع حتى السابع بمتوسط عمرى (١٠ سنوات) وتبلغ نسبة البنات (٥٩%) والبنين (٤١%) .

نتائج الدراسة:

١ - في حديث النفس تتحدث البنات بأشياء حسنة عن أنفسهن أكثر من البنين .

٢ - حديث النفس يرتبط ارتباطا سالبا مع المعتقدات اللاعقلانية والاكتئاب وارتباط موجب مع تقدير الذات .

٣ - تقدير الذات يرتبط ارتباطا سالبا مع المعتقدات اللاعقلانية والاكتئاب وتوصي هذه الدراسة بعمل برامج علاجية لهذه الفئة من الأطفال على أن تشمل حديث النفس السالب .

تعقيب علي :-

يظهر من هذا العرض للدراسات التي تناولت متغيرين من متغيرات الدراسة الحالية .

١ - أنهــا كشفت عن وجود ارتباطات إيجابية بين المعتقدات اللاعقلانيــة والقلق .
٢ - كشفت عن وجود ارتباطات إيجابية بين المعتقدات اللاعقلانيــة ووجهــة التحكمالخارجي .
٣ - معظم عينــات الدراســة من طلاب الجامعــة ومدراس المراحل الأولـــى .
٤ - نتائج الدراسات تشير بأن هناك تناقضات من حيث أثر الجنس والتخصص الأكــاديمى فـــى التفكير اللاعقلانـــي
٥ - هناك فروق بين البنين والبنات فى الوصف الإيجابــى لأنفسهم وكانت هذا الفروق لصــــالح البنات (بيرنت و بولك Burnett & poulc ، ١٩٩٥) .
٦ - دراســة واحدة لم تظهر فيهــا علاقــة بين التوجيــه الداخلــى والمعتقدات اللاعقلانيـــــة (بيرجن ، الينت Bergin & Allent ، ١٩٨٧)
٧ - أكدت كثير من هذه الدراسات على المقارنــــة علـــى الجوانــب المرضيــــة وعلاقتهــــا بالمعتقدات اللاعقلانــيــة (اليزابيث موران Elizabeth.M ، ١٩٩٣)

من هذا العرض للدراسات وجد الباحث أن هناك ندرة فى الابحاث العربيــــــة فـــى مجــال التفكــير الخرافـــي وعلاقــته بمتغيرات الشخصيــة.

ثالثا دراسات تناولت ثلاثة متغيرات من متغيرات الدراسة .

١- دراسة (ماردوان Mardoyan, J ، ١٩٨٥)

موضوع الدراسة :

خصائص الشخصيــة للمرأة العنيفة وعلاقتهــا بالمعتقدات اللاعقلانيــة .

هدف الدراسة :

فحص العلاقـــة بين وجهـــة الضبط ومفهــوم الذات والمعتقدات اللاعقلانيـــة .

الأدوات :

١ - مقياس تنسى لمفهوم الذات.
٢ - مقياس الأفكار اللاعقلانيــة .
٣ - مقياس روتر لوجـــهة الضبط .

عينـة الدراسـة :

(٨٠) إمرأة من مقاطعتين جغرافيتين (شمال – جنوب) الولايات المتحدة الأمريكية .

النتائج :

بعد تطبيق المقاييس وجد أن :

١ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيــة ارتباطا موجبا مع التوجيه الخارجي .

٢ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيــة ارتباطا موجبا مع مفهوم الذات المنخفض في كلتا المجموعتين

٣ - هناك فروقا دالــة عن مستوى (٠,٥) بين طرق التفاعل الثلاثــة مفهــوم الــذات ومركــز التحكم والمعتقدات اللاعقلانيــة بين عينــة الشمال وعينــة الجنوب .

٢ - دراسـة (سكوستر Schustar . L ، ١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

بعض المتغيرات الشخصيــة وعلاقتهــا باختبارات القلق .

هدف الدراسـة :

١ - دراســة العلاقــة بين وجهــة الضبط (الداخلــي - الخارجي) وسمات القلق

٢ - دراســة العلاقــة بين المعتقدات الخرافية وسمــة القلق .

عينـة الدراسـة :

(١٩٥) من الجماعات السود والبيض .

الأدوات :

١ - قائمة المعتقدات الخرافيــة .

٢ - مقياس سمــة القلق (لسبيلبرجر Spielberger) :

٣ - مقياس روتر للتحكم (الخارجــى - الداخلــى) .

النتائج :

إن مركز التحكم والمعتقدات اللاعقلانيــة وسمات القلق كانت عوامل ذات ارتباطات دالــة إحصائيــا وإيجابيا مع القلق لكل المجموعات (الذكور - الإناث) السود ولم تكن دالــة بالنسبــة للبيــض مــع سمات القلق .

٣-دراسـة (ريموند سميث Raymond & Simith، ١٩٨٧)

موضوع الدراسة :

* دراســة المعتقدات اللاعقلانية وتقلب الوجدان *

هدف الدراسة :

إدراك الفرق بين المعتقدات العقليــة واللاعقلانيــة وعلاقتها الاكتئاب - القلق ، وقيمــة الذات .

عينـة الدراسـة :

مجموعــة من الطلاب المراهقين .

الأدوات :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيــة (I.B . T)

٢ - قائمــة محتويات السلوك العقلانــي .

٣ - مقياس القلق .

٤ - مقياس الاكتئاب .

نتائج الدراسة :

١ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيــة ارتباطا سالبا مع محتويات السلوك العقلانــي .

٢ - يرتبط تقدير الذات المنخفض ارتباطاً موجباًمع كل من القلق والاكتئاب .

٣ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانيــة ارتباطا موجبا مع الاضطراب الانفعالــي .

٤- دراسة (إيريكسون و كريس Erickson & Chris ، ١٩٩١)

موضوع الدراسة :

(التفكير والشعور الخاطئ) .

هدف الدراسة :

معرفــة هل مشكلات المرض تنشأ من الأفكار اللاعقلانيــة العامــة أم عن الأفكـــار اللاعقلانيـــة الخاصـــة ؟

عينة الدراسة :

(٩٠) طالبا من طلاب الدراسات العليــا .

أدوات الدراسة :

١ - مقياس المعتقدات اللاعقلانيــة .

٢ - مقياس لتقدير الذات .

٣ - مقيـــاس الاكتئاب .

٤ - مقياس القلق البسيط .

٥ - مقياس القلق المزمن .

٦ - مقياس العصابيــة .

كمـــا تم عمل تقريرات للمعلمين لسلوك تقدير الذات

متغيرات الدراسة :

١ - مستقلــة (المعتقدات اللاعقلانيــة) .

٢ - تابعــة (القلق – الاكتئاب – تقدير الذات – العصابيــة – الانبساط) .

النتائج :

١ - يرتبط القلق المزمن ارتباطا موجبا بالتدني في مستوى تقدير الذات .

٢ - يرتبط التدني في مستوي تقدير الذات ومشكلات المرضي ارتباطا موجبا مع المعتقدات اللاعقلانية وأن التدني في مستوي تقدير الذات يرتبط إيجابيا بأربعة معتقدات لاعقلانية خاصة

٣ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع كل من الاكتئاب والقلق والعصابية .

من هذا العرض للدراسات السابقة نتبين الآتى :

١ - الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي (الطيب و الشيخ ، ١٩٩٠)

٢ - لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف والحضر على مقياس المعتقدات الشائعة الخاطئة (زين محمد شحاتة ، ١٩٩٢)

٣ - الثقافة وأساليب التنشئة الاجتماعية لهما تأثير على الأفكار اللاعقلانية (سليمان الريحانى ١٩٨٧) (محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠)

٤ - وجود ارتباط موجبا بين التفكير اللاعقلاني وتقدير الذات وقيمة الشخصية (سكوركى - كليتون Skorkey & Clayton ، ١٩٨٥) والاضطرابات الانفعالية (ريموند و سميث Raymond & Simith ، ١٩٨٧) والتدنى فى مستوى تقدير الذات والاكتئاب والقلق والعصابية (إيركسوم كريس Ericksom.K ، ١٩٩١) (ستيد و جرهام Stead & Graham ، ١٩٩٣) ولوم الذات والتنبؤ بالكوارث والغضب العام . (زويمر Zwemer ، ١٩٨٤)

٥ - وجود ارتباط موجبا بين التفكير اللاعقلانى والهم الزائد والحزن وتجنب المشكلات والمخاوف وعدم مساعدة الآخرين . (بوب ومايك Bob & Mik ، ١٩٨٦)

٦ - يرتبط التفكير اللاعقلانى إيجابيا بالانفعالات السلبية (كريستيوفر Chistopher ، ١٩٨٩) و (سيلفرجليد Silverglade, ، ١٩٩٥)

٨ - ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا إيجابيا مع الاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والقلق والاضطراب الاكتئابية (إليزابيث موران Elizabalh Muran ، ١٩٩٣)

٩ - لا توجد علاقة بين سمات الشخصية ومعالم الكف والأبراج الفلكية (عبد الرحيم بخيت ، ١٩٨٨)

١٠ - هناك ارتباط دال موجب بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه الخارجى (كاش و توماس Cash & Thomas ، ١٩٨٤)

١١ - هناك ارتباط موجب بين المعتقدات اللاعقلانية وحالة القلق .

(مالوف و جوهان Malouf & John ، ١٩٩٢)

١٢ - ترتبط وجهة الضبط الخارجية إرتباطا موجبا بالمعتقدات الخرافية ، وإن الفروق دالة بين الجنسين لصالح البنات فى التوجيه الخارجى (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧) (مارتن وجانيك Marten & Junic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢)

١٣ - لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه (الداخلى - الخارجى) وهى الدراسة الوحيدة التى لم تظهر هذه العلاقة (بيرجن ، ألينت Bergen & Allent ، ١٩٨٧)

ونلاحظ أن هذه الدراسات الحالية تمت على طلاب الجامعة سوى دراسة واحدة تمت على التعليم الثانوى بالإضافة إلى أنه يوجد تناقض فى متغير الجنس وإن كان هذا يرجع إلى ظروف العينة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

وتأتى أهمية هذه الدراسة أنها تأتى فى مرحلة متقلبة بالإنفعالات وهى مرحلة المراهقة . كما أن هذه الدراسة تطرقت إلى عينة لم تتطرق إليها الدراسات العربية والأجنبية من قبل ألا وهى عينة التعليم الفنى كما أن هذه الدراسة تحاول التعرف على الأفكار الخرافية عند طلاب المدارس الفنية و ارتباطها ببعض المتغيرات الشخصية مثل القلق و وجهة الضبط و مفهوم الذات .
من هذا العرض للدراسات السابقة والإطار النظرى اشتقت فروض الدراسة الآتية :-

رابعاً : فروض البحث

١ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافى والدرجات على مقياس القلق كحالة وسمة لدى عينة من طلاب المدارس الثانويةالفنية .

٢ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافي و الدرجات على مقياس وجهة الضبط الخارجي لدى عينة من طلاب المدارس الثانويةالفنية .

٣ - يوجد ارتباط دال موجب بين الدرجات على مقياس التفكير الخرافي والدرجات على مقياس مفهوم الذات التجريبى (التنسى) لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الفنية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين وفى المدارس الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة البنين والبنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الأفكار الخرافية .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس الأفكار الخرافية .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات البنين فى مدارس الثانوى الفنى

على مقياس حالة وسمة القلق .

٨ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين ومتوسطات درجات مجموعات البنات فى المدارس الثانوية الفنية على مقياس حالة وسمة القلق لصالح البنات .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس حالة وسمه القلق .

١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " على مقياس وجهة الضبط الخارجية .

١١ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين ومتوسطات درجات مجموعات البنات فى المدارس الفنية على مقياس وجهة الضبط .

١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدارس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىمقياس وجهة الضبط .

١٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنين فى مدارس الثانوى الفنى التجارى - الزراعى - الصناعى " على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى) .

١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البنين ومجموعات البنات فى مدراس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىالمقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى) .

١٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات البنات فى مدراس الثانوى الفنى " التجارى - الزراعى - الصناعى " علىالمقاييس التجريبية لمفهوم الذات (لتنسى)

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة

مقدمة

أولاً : عينة الدراسة .

ثانياً : أدوات الدراسة

١ - مقياس الأفكار الخرافية .

٢ - مقياس حالة وسمة القلق .

٣ - مقياس وجهة الضبط

٤ - مقياس مفهوم الذات .

ثالثاً : خطوات الدراسة

أ : العينة

ب : الدراسة الاستطلاعية .

جـ : الأساليب الإحصائية .

مقدمة

يقدم الباحث في هذا الفصل كيفية اختيار عينة هذه الدراسة ومبررات الاختيار وتجانس أفرادها على بعض المتغيرات، و يعرض تفصيليا للأدوات التي استخدمها في الدراسة ، و يقدم الباحث بعد ذلك الخطوات التي اتبعها في اختيار عينات الدراسة و خطوات الدراسة الاستطلاعية من حيث أهدافها و خطواتها و نتائجها ثم خطة المعالجة الإحصائية من خلال عرض الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة الحالية .

أولا : عينة الدراسة

استخدمت في الدراسة الحالية عينات مختلفة وتم اختيارها عشوائيا و هي عينة الدراسة الأساسية و عينة الدراسة الاستطلاعية و يقوم الباحث الآن بعرض توضيحي لعينة الدراسة الأساسية التي تكونت من (٣٦١) طالبا و (٣٦٧) طالبة بالمرحلة الثانوية ويبلغ متوسط أعمارهم (٤ , ١٦) سنة بإنحراف معياري قدره (٨٧ , ١) تم تقسيمهم إلى (٤) مجموعات كما في جدول (١) .

جدول(١)

عدد ونوع عينة الدراسة

نوع المدرسة	بنين	بنات
الثانوية التجارية	٩٠	٩٠
الثانوية الزراعية	٨٧	٨٧
الثانوية الصناعية	٨٤	٩٠
الثانوية العامة	١٠٠	١٠٠
المجموع	٣٦١	٣٦٧

تم اختيار عينة الدراسة بالمرحلة الثانوية و خاصة المرحلة الفنية للأسباب التالية .

١ – ندرة الدراسات العربية علي طلاب التعليم الفني وخاصة في مجال التفكير الخرافي .

٢ – إن مرحلة الثانوية الفنية مرحلة تعليمية منتهية ، فمن هنا تأتى الأهمية فى التعرف على الأفكار الخرافية المنتشرة في هذه المرحلة .

٣ – إن المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة ، و هى مرحلة حرجة حيث يواجه المراهقون الكثير من المشكلات الناجمة عن النمو فيجب أن يتعلم المراهق مواجهة هذه المشكلات بطرق علمية صحية

٤ – إن المرأة تشكل نصف المجتمع فهى ربة الأسرة و الخلية الأولى للمجتمع فالتعرف على الأفكار الخرافية لدى الفتاة فى هذه المرحلة يساعد على خلق الأمة الصالحة .

٥ – أختار الباحث عينة عشوائية من التعليم الثانوي العام كدراسة استطلاعية لبيان أثر التعليم علـــي الأفكار الخرافية في هذه المرحلة .

٦ــ في هذه المرحلة تتسع آفاق الفتـــى و الفتـــاة الاجتماعيـــة فتتجـــاوز حـــدود الأســـرة حيـــث أن " المراهقة هي ميلاد للكائن البشرى ميلاده لنفس ميلاده الحق كذات فريدة تعي وجودها لأول مـــــرة " (صلاح مخيمر ،١٩٧٥، ٨) "فالمراهق يشعر بالتمزق بين الإعجاب و الكراهية و بين الانجـــذاب و النفور بالنسبة لنفس الشي "(حامد زاهران ،١٩٩٠، ٣٨٤) و هذه هي الدوافع لاختيار عينة الدراسة مـــن التعليم الثانوي الفني .

ثانيا : أدوات الدراسة

١- اختبار حالة و سمة القلق . إعداد (عبد الرقيب البحيري ١٩٨٤،) .

٢ – مقياس مفهوم الذات (لتنسى) . ترجمة (صفوت فرج و سهير كامل، ١٩٨٣) .

٣ – مقياس وجهة الضبط . إعداد (علاء الدين كفافي ،١٩٨٢)

٤ – استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي . إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ،١٩٨٧)

۞ ١ ـ مقياس الأفكار الخرافية

خطوات بناء المقياس .

١ – الهدف من المقياس .

٢ – فحص اختبارات و مقاييس الأفكار الخرافية الموجودة في هذا المجال.

٣ – تصميم المقياس فى صورته الأولية .

٤ – حساب صدق المحكمين .

٥ – إجراء الدراسة الاستطلاعية .

أ – حساب ثبات المقياس .   ب – حساب صدق المقياس .

٦ – وضع تعليمات المقياس .

١ ـ الهدف من المقياس .

إنه يهدف إلى قياس الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الفنية بمختلف مجالاتها .

٢ ـ اختبارات و مقاييس الأفكار الخرافية الموجودة فى هذا المجال .

قام الباحث بحصر معظم الاختبارات و المقاييس الخاصة بالأفكار الخرافية منها :ـــ

١ – مقياس الاتجاهات نحو المعتقدات الشائعة(إعداد نجيب إسكندر و رشدى فام منصور، ١٩٦٢) و كان يتكون من مجموعة من الأمثال الشائعة التي وصل عددهم إلي(٢٧٤) مثل .

٢ – مقياس المعتقدات الخرافية إعداد(إبراهيم على إبراهيم ،١٩٨٧)و كان يتكون من (٣٠) عبارة .

٣ – مقياس المعتقدات الخرافية (عبد الرحمن عيسوي ، ١٩٨٣) و يتكون من (٤٥) عبارة إلى جانب سؤال مفتوح النهاية ٠

٤ – مقياس المعتقدات الخاطئة (زين محمد شحاته، ١٩٩٢) و يتكون من(٦٨) عبارة .

٥ – مقياس المعتقدات غير العقلانية (سليمان الريحاني ١٩٨٧) و قد لاحظ الباحث أن أغلب هذه المقاييس تمثل الخرافة بصورة عامة و أن بعض الأفكار الخرافية التى تحويها ليست منتشرة في البيئة ما عدا مقياس (إبراهيم علي إبراهيم ، ١٩٨٧) كانت عبارات هذا المقياس مصاغة بلغة يصعب فهمها لعينة الدراسة الحالية ورغم ذلك استخدمه الباحث كمحك في التقنين ، فكان من الطبيعي أن يقوم الباحث بتصميم مقياس للتفكير الخرافي مستعينا ببعض المراجع العلمية وبعض المقاييس ، و أيضا بآراء المعلمين وأساتذة الجامعة ٠

٣ - تصميم المقياس بصورته الأولية ٠

لقد استفاد الباحث من كل المقاييس و الآراء السابقة و قد راعى فى صياغة عبارات المقياس الحالى ما يأتى : –

١ – أن تكون العبارات واضحة و محددة من حيث معناها و ممثلة لفكرة واحدة ٠

٢ – البعد عن العبارات التي تحمل أكثر من تفسير ٠

٣ – البعد عن العبارات التي تشير إلى الماضي أكثر من الحاضر ٠

٤ – أن تكون العبارات بسيطة في معناها و بلهجة عامية .

٥ – و بعد الاطلاع على المقاييس و الدراسات السابقة قام الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية مع عدد كبير من المعلمين علي إنهم أقرب لعينة الدراسة وأكثر معرفة لبعض الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب و تم تحديدها هذه الأفكار ٠

٦ – تم تصنيف الأفكار الخرافية و حذف المتكرر منها فتجمع لدى الباحث (١٠٠) فكرة خرافية .

٧ – طبق الباحث استبيان يحوى (١٠٠) عبارة على عينة تصل إلى (١٢٠) طالبا و طالبة بكلية التربية بكفر الشيخ الفرقة الرابعة شعبتي الطبيعة و الكيمياء و اللغة الإنجليزية فى العام الدراسي (٩٣ – ١٩٩٤) ليس بغرض حساب الصدق والثبات ولكن بغرض معرفة العبارات التي سوف تحصل علي أعلي تكرار ، فإذا كانت الفكرة موجودة لدي المرحلة الجامعية بتالي سوف تكون عند مرحلة تعليمية أقل .

٨ – رصد الباحث العبارات التي حصلت على أعلى تكرار وجدها (٤٠) عبارة ٠

٤ ـ حساب صدق المحكمين ٠

عرض الباحث المقياس فى صورته الأولية و هو يتكون من (٤٠) عبارة على مجموعة من المحكمين و طلب منهم الآتي : ـ

١ – تحديد العبارات التي تصلح لقياس الأفكار الخرافية ٠

٢ – تعديل العبارات في الصياغة اللغوية ٠

٣ – حذف العبارات التي لا تصلح لقياس الأفكار الخرافية ٠

٤ – إضافة عبارات تصلح لقياس الأفكار الخرافية ٠

و قد قبل الباحث درجة الاتفاق التي تصل إلي (٨٥%) من السادة المحكمين و أصبحت الصورة النهائية للمقياس تتكون من (٣٠) عبارة فقط هي التي نالت اتفاق السادة المحكمين و الجدول رقم (٢) يوضح العبارة و درجة الاتفاق عليها ٠

جدول رقم (٢)

العبارة علي مقياس الأفكار الخرافية و درجة الاتفاق عليها من السادة المحكمين

رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين	رقم العبارة	نسبة اتفاق المحكمين
١	%١٠٠	١١	%١٠٠	٢١	%١٠٠
٢	%٩٠	١٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٣	%٨٥	١٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠
٤	%٩٠	١٤	%٩٥	٢٤	%٩٠
٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠
٦	%٨٥	١٦	%٨٥	٢٦	%١٠٠
٧	%١٠٠	١٧	%٩٠	٢٧	%٩٠
٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٨	%٨٥
٩	%٩٠	١٩	%٩٥	٢٩	%٨٥
١٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٠	%٩٠

٥ ـ إجراء الدراسة الاستطلاعية ٠

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة ممثلة للمجتمع المراد تطبيق المقياس عليه طلاب و طالبات الصف الثاني الثانوي التجاري بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية بمحافظة كفر الشيخ و قد

حدد الباحث هدف هذه الدراسة الاستطلاعية .

أ - حساب ثبات المقياس . ب - حساب صدق المقياس .

و قد راعى الباحث فى اختيار الأفراد بطريقة عشوائية بنين و بنات حيث يصل عددهم إلى (٥٣) طالبا و طالبة .

أ ـ ثبات المقياس .

إن المقياس الثابت يعطى نفس النتائج مرات متتالية ، و إن مصطلح الثبات يشير فى علم القياس النفسي إلى دقة الاختبار في القياس و عدم تناقضه مع نفسه و اطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧ ، ١٠١) .

و من الطرق التي استخدمها الباحث فى حساب ثبات المقياس

١ - طريقة إعادة الاختبار Test Retest

قام الباحث بحساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس على عينة تتكون من (٥٣) طالبا و طالبة بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية بعد شهر من تاريخ التطبيق فى العام الدراسى (١٩٩٤ / ١٩٩٥ م) .

و تم حساب معامل الارتباط بطريقة (كارل بيرسون) بين الأدائين فبلغ للعينة كلها (٠,٧٢) كما فى جدول (٣) .

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين درجات البنين و درجات البنات فى المدارس الفنية على مقياس الأفكار الخرافية

النــوع	العدد	معامل الارتباط
بنين	٢٣	٠,٨١
بنـــات	٣٠	٠,٦٤
المجموع	٥٣	٠,٧٢

٢ - طريقة الاتساق الداخلي

تقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار مرة واحدة ثم حساب ثبات هذا الاختبار بدرجات الأفراد فى فقراته المختلفة و تم الحساب بواسطة معادلة (كيورد - ريتشارد سون)

KR 21 Kuder - Richardi Son

$$ر = \frac{ن}{ن - ١} \left(١ - \frac{م (ن - م)}{ن ع^٢} \right)$$

حيث :(ر) هي معامل الارتباط ، (ن) هي عدد فقرات الاختبار ، (م) هي متوسط دراجات الاختبار ، (ع٢) هي تباين دراجات الاختبار . (فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٩٠ ، ١٥٢)

جدول رقم (٤) يوضح طريقة الاتساق الداخلي حيث اعتبر الباحث الدرجة الكلية نفسها محكا للثبات ثم قام بحساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس " حيث إن هذه الطريقة تدل على ثبات الاختبار و ليس صدقه" ٠(نفس المرجع السابق – ١٨٥)

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط الداخلية بين البند الواحد و الدرجة الكلية لمقياس الأفكار الخرافية (طريقة الاتساق الداخلي)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٩٠	١١	٠,٩١	٢١	٠,٨٨
٢	٠,٩٢	١٢	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٨
٣	٠,٩٠	١٣	٠,٩٠	٢٣	٠,٨٩
٤	٠,٩٠	١٤	٠,٩١	٢٤	٠,٨٨
٥	٠,٩٢	١٥	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٧
٦	٠,٨٩	١٦	٠,٨٨	٢٦	٠,٨٩
٧	٠,٩٠	١٧	٠,٩٣	٢٧	٠,٨٧
٨	٠,٩١	١٨	٠,٨٩	٢٨	٠,٨٥
٩	٠,٩٢	١٩	٠,٩٠	٢٩	٠,٨٨
١٠	٠,٩٠	٢٠	٠,٨٨	٣٠	٠,٨٦

ب - صدق المقياس ٠

أن موضوع صدق الاختبار هو ما يقيسه الاختبار و إلى أي حد ينجح في قياسه و يتصل هذا بمدى وصولنا إلى تنبؤ دقيق و من الطرق التى اتبعها الباحث .

١ - قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من الناحية الوصفية (صدقا ظاهريا و صدقا منطقيا (صدق المحكمين)بعد تطبيق المقياس اتضح للباحث أن التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة .

٢ - قام الباحث بالتحقيق من صدق المقياس من الناحية الإحصائية عن طريق :

أ - صدق المحك (الصدق التلازمى) يدل الصدق المرتبط بالمحكات على قدرة الاختبار على التنبؤ بسلوك المفحوص فى مواقف محددة و لابد الحكم على الأداء فى الاختبارات فى ضوء أحد المحكات و يقصد بالمحك مقياس مباشر و مستقل يهدف الإختبار إلى قياسه و التنبؤ به أو هو ميزان لتحديد مدى صلاحية الاختبار أو هو اختبار الاختبار ، و إذا تصاحبت

و تلازمت زمنيا درجات الاختبار و بيانات المحك يصبح صدقا تلازميا و إذا كان هناك فاصل زمنى طويل كان صدقا تنبؤيا . (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧، ١٠٧)

و لذا لجأ الباحث إلى استخدام الصدق التلازمى عن طريق استخدام مقياس (إبراهيم علـى إبراهيم ١٩٨٧،) للمعتقدات الخرافية و تم تطبيق المقياس على عينة قدرها (٥٣) بمدرسة أبو غنيمة الثانوية التجارية الصف الثانى فى العام الدراسى (٩٣/١٩٩٤م) و تم حساب معامل الارتباط بين الاختبـارين كمـا فى جدول (٥) .

جدول رقم (٥)

الارتباط بين المقياس الحالي و مقياس المحك

مقياس الأفكار الخرافية	العدد	معامل الارتباط لاختبار المحك
بنين	٢٣	٠,٧
بنـات	٣٠	٠,٧٩

❁❁ ثانيا - اختبار حالة و سمة القلق للكبار

اصـل هـذا الاختبـار يرجـع إلـى (تشـارلز Charles) و (سـبيلبرجر Spiellbreger) و (ريتشارد Rtchard . L) و هو لقياس حالة و سمة القلق و يستخدم هذا الاختبـار كـأداة بحثيـة لدراسة ظاهرة القلق لدى البالغين الأسوياء منهم و المرضى و يتكون مقياس حالة القلـق مـن (٢٠) عبارة و يتكون مقياس سمة القلق من (٢٠) عبارة ٠

إعداد الاختبار

قام (عبد الرقيب البحيري ١٩٨٤،) بترجمة هذا الاختبار إلى اللغة العربية و عرضـه علـى ثلاثـة محكمين فى اللغة الإنجليزية لتوضيح الفروق الدقيقة فى الألفاظ و الترجمة ثم عرضـه علـى ثلاثـة محكمين فى اللغة العربية لتوضيح مدى صحة الألفاظ ثم طبق على شرائح مختلفة من طلاب و طالبات الثانوية العامة و الدراسات العليا و الجامعة ٠

أو لا - ثبات الاختبار

تم إجراء ثبات المقياسين (حالة وسمة القلق) على عينة من طلاب و طالبات الثانويـة و الدراسـات العليابمحافظة أسيوط بفاصل زمني أسبوعين كما هو موضح في جدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

معاملات ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار لحالة

و سمة القلق للمرحلة الثانوية و طلاب الدراسات العليا .

المقياس	ثانوى		دراسات عليا		المقياس	ثانوى		دراسات عليا	
حالـــة القلق	ن	ر	ن	ر	سمـــة القلق	ن	ر	ن	ر
بنين	٣٨	٠,٤٤	٣٤	٠,٤١	بنين	٣٨	٠,٧٩	٣٤	٠,٨٦
بنـــات	٤٠	٠,٦٦	٣١	٠,٣٠	بنات	٤٠	٠,٨٦	٣١	٠,٩١

(عبد الرقيب البحيرى ١٩٨٤ ، ٢٠)

<u>طريقة التجزئة النصفية</u> : قام (عبد الرقيب البحيرى) بتجزئة كل مقياس على حدة إلى جزئين بحيث يتكون الجزء الأول من البند الأول حتى العاشر و الجزء الثانى من بقية المقياس و ذلك بعد التأكد مـــن تســـاوى القيـــم الإحصائيـــة لكـــلا النصفيـــن و الاســـتعانة بمعادلـــــة التنبـــؤ (لسبير مان و براون) كما فى جدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

معاملات الثبات لاختيار حالة و سمة القلق بطريقة بطريقه التجزئة النصفية

المقياس	ثانوى		جامعـــة		دراسات عليا	
حالـــة القلق	ن	ر	ن	ر	ن	ر
بنين	٣٠	٠,٦٩	٣٠	٠,٨٨	٣٠	٠,٧٧
بنات	٣٠	٠,٨١	٣٠	٠,٩٢	٣٠	٠,٩٠
سمـــة القلق						
بنين	٣٠	٠,٨٣	٣٠	٠,٨٧	٣٠	٠,٩٢
بنـــات	٣٠	٠,٨٠	٣٠	٠,٩٠	٣٠	٠,٨٨

(عبد الرقيب البحيري ، ١٩٨٤ ، ٢٤)

ثالثا صدق الاختبار

تم اختيار بعض أنواع الصدق التالية :١ - الصدق التلازمى . قام (عبد الرقيب البحيرى) بحســـاب الصدق التلازمى باستخدام مقياس (كاتل) للقلق و بعد العصابية من مقياس (إيزنك) للشخصية الصـــورة (ب) و كانت العينة من طلاب المرحلة الثانوية بنين و بنات كما فى جدول رقم (٨) ،

جدول رقم (٨)

الارتباطات بين الدرجات على اختبار حالة و سمة القلق بكل من مقياس (كاتل) (لإيزنك)

المقياس	ثانـوى		المقياس	ثانـوى	
سمة القلق	كاتل	ايزنك	حالـة القلق	كاتل	ايزنك
بنين	٠,٥٠	٠,٥٧	بنين	٠,٤٣	٠,٤٧
بنات	٠,٥٤	٠,٥٠	بنـات	٠,٤٦	٠,٢٩

(نفس المرجع السابق ، ٢٥)

٢ ـ صدق المتغيرات التجريبية ٠

تم تطبيق مقياس حالة القلق فى الظروف العادية و الضاغطـة كمـا بـالجدول رقـم (٩) يوضـح المتوسطات و الانحرافات المعيارية ٠ **جدول رقم (٩)**

المتوسطات و الانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لحالة القلق

في الظروف العادية و الضاغطة لدى البنين و البنات بالمرحلة الجامعية

المقياس	العاديـة			الضاغطة				
حالـة القلق	ن	م	ع	ن	م	ع	ت	الدلالة
بنين	٦١	٣٦,٢٨	٧,٨٥	٦١	٤١,١	٩,٧	٣,٠١	٠,٠١
بنـــات	٣٨	٣٧,٢٩	٦,٣٧	٣٨	٤٣,٩٥	١٠,٩٩	٣,١٤	٠,٠١

و من الجدول نلاحظ أن حالة القلـق مرتفعـة فـى الظـروف الضاغطـة لـدى البنيـن و البنـات (عبد الرقيب البحيرى ١٩٨٤ ، ٣٠) ثم قام (عبد الرقيب البحيري) بحساب المتوسطات و الانحـــرافات المعيارية لعينة قدرها (١٥٨) طالبا و (٢١٣) طالبة كما يوضحها جدول رقم(١٠)

جدول رقم (١٠)

المتوسـطات و الانحرافـات المعياريـة لقيـاس حالـة و سـمة القلـق لـدى البنيـن و البنـات بالمرحلة الثانوية .

المقياس	ثانـوى			المقياس	ثانـوى		
حالـة القلق	م	ع	ن	سمة القلق	م	ع	ن
بنين	٣٨,٤	٩,٧٢	١٥٨	بنين	٤٠,٥٣	٩,١٩	١٥٨
بنـــات	٤٢,٤٣	١٠,٨	٢١٣	بنـات	٤٥,٦	١٠,٠٣	٢١٣

(نفس المرجع السابق ، ٣٢)

❁❁❁ ثالثا - مقياس و جهة الضبط

هذا المقياس ليس مقياسا مباشرا ، و إنه صيغ على أساس إدراك الفرد للعالم المحيط به و للعلاقات السببية بين العوامل كما أنه يقيس توقعات معممة تعميما واسعا على أساس إدراك الفرد لقيمة العوامل الداخلية مقابل العوامل الخارجية و ينسب هذا المقياس إلى (جوليان روتر Rotter . J) و يعرف باختصار بمقياس (I.E) (Internal - External) وقام بإعداده للبيئة العربية (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢) و يتكون المقياس من ثلاث وعشرين فقرة كل فقرة تتضمن عبارتين إحداهما تشير إلى الوجهة الخارجية في الضبط و الأخرى إلى الوجهة الداخلية و أضيف إلى الثلاث و العشرين فقره ست (٦) فقرات دخيلة وضعت حتى لا يكشف المفحوص هدف المقياس و قام (علاء الدين كفافى ١٩٨٢) بحساب:

أ - ثبات المقياس

١ – حساب معامل الثبات بإعادة تطبيق الاختبار بعد سبعة أسابيع من التطبيق في المرة الأولى على عينة يبلغ عددها (١٠٦) طالبا و طالبة و بلغ معامل الارتباط (٦١٩ ,)

٢ – و تمحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية و بلغ معامل الارتباط بين النصفين (٥٢٨ ,) و باستخدام تصحيح (سبيرمان براون) بلغ المعامل (٦٩١,) و تم حساب معامل الارتباط للفقرات الفردية مع المقياس ككل و بلغ المعامل (٨٧٢,) و كان معامل الارتباط للفقرات الزوجية مع القياس كله (٨٤٨,) و هي معاملات مرضية تدل على درجة ثبات في البيئة المصرية •

ب - صدق المقياس

أما عن صدق المقياس في البيئة العربية قام (علاء الدين كفافى ، ١٩٨٢) بترجمة هذا المقياس إلى العربية و عرضه على سبعة من أعضاء هيئة التدريس بعلم النفس و جاءت النتائج بأن تصنيف المحكمين طابق تصنيف العبارات في المقياس بين الوجهة الداخلية و الخارجية و أن الصدق الذاتى لهذا المقياس بلغ (٧٨٦,) و هو الجذر التربيعي لمعامل ثبات إعادة الاختبار و يقرر (تروب و ماكدونالد Troopes M. ، ١٩٧١) ضمن البحوث في وجهة الضبط أن مقياس (روتر) يعد من أفضل هذه المقاييس جميعا •

❁❁❁❁ رابعاً- مقياس تنسى لمفهوم الذات **Tennessee – Self Consept**

مقياس تنسى لمفهوم الذات إعداد (وليم فتسى) ترجمة و أعده للعربيه (صفوت فرج و سهير كامل ١٩٨٣) ويتكون هذا المقياس من (١٠٠) عبارة تتضمن أوصافاً ذاتية يستخدمها المفحوص ليرسم عن طريقها صورة ذاتية عن شخصيته و يطبق المقياس فرديا أم جماعيا على من أمضوا (ست) سنوات دراسية على الأقل فى التعليم ٠

مكونات المقياس

١ – مقياس الدفاعات الموجبة(د ج) Defensive Positive Scale

و يتكون من (٢٩) بنداً و يشير هذا المقياس إلى أن الأفراد الذين يعانون صعوبات ذهنية مستقرة لديهم مفهوم سلبي عن الذات مع وجود قدر من الوعى بها و يلاحظ أن الدرجة (د ج) المرتفعة تشير إلى وصف إيجابي ناتج عن التشويه الدفاعي بينما (د ج) المنخفضة تعنى أن الشخصية تفتقر إلى الدفاعات حتى تحتفظ بالحد الأدنى من اعتبار الذات ٠

٢ – مقياس سوء التوافق(س ت) General Malad Justment Scale

يتكون من (٢٤) بنداً تميز المرضى (السيكاترين) من غير المرضى و لكنها لا تميز بين مجموعة مرضية و آخرى وعلى هذا فهي مؤشر عام للتوافق/سواء التوافق و لكنها لا تقدم أية مؤشرات لطبيعة المرضى و نلاحظ أنه مقياس معكوس فى صحيفة (البروفيل) إذ تؤدى الدرجة الخام المنخفضة إلي (سؤ التوافق) إي درجة تائية مرتفعة ٠

٣ – مقياس الذهانية (ذ–هـ) PSYEHOSIS SCALE

يتكون هذا المقياس من (٢٣) بنداً هي تعتبر افضل تميزا للمرضى الذهانيين من بين بقية المجموعات ٠

٤ – مقياس اضطرابات الشخصية (ض–ش) PERSONALITY DISORDER SCALE

يتكون من (٢٧) بنداً و يميز الفئة العريضة من أصحاب الشخصية المضطربة الذين يعانون ضعفا و هم على النقيض من الذهانيين و يلاحظ أن مقياس (ض ش) هو أيضا مقياس معكوس إي الدرجة الخام المنخفضة تؤدي إلي درجة تائية مرتفعة ٠

٥ – مقياس العصاب (ع) NEUROSIS SCALE

و هو مقياس مقلوب و يتكون من (٢٧) بنداً و هو يميز مجموعة من العصابيين عن غيرهم من بقية المجموعة وهو مقياس معكوس ٠

٦ – مقياس تكامل الشخصية (ت ش) PERSONOLITY INTEGRATION SCAL

و يتكون من (٢٥) بنداً اصحاب الشخصية المتكاملة عن بقية المجموعات ٠

أ - ثبات اختبار مفهوم الذات(لتنسى)

قام (صفوت فرج و سهير كامل، ١٩٨٣) بتطبيق المقياس على (٣٧٧) مفحوصا من طلاب الكليات المختلفة بالجامعات المصرية (القاهرة - عين شمس - الزقازيق- المنيا) و كانت تشمل التخصصات الأدبية والعلمية و تم حساب الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعى (زوجي- فردى) تم تصحيح الطول بمعادلة (سبيرمان - براون) و كانت النتائج كما فى جدول رقم (١١)

جدول رقم (١١)

معاملات ثبات المقاييس التجريبية لمفهوم الذات بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط	الثبات بعد تصحيح الطول
دفاعات موجبة	٠,٨٢	٠,٩٠
سوء توافق	٠,٨٠	٠,٨٩
ذهانية	٠,٧٥	٠,٨٦
اضطرابات شخصية	٠,٧١	٠,٨٣
عصابية	٠,٧٩	٠,٨٨
تكامل الشخصية	٠,٥٢	٠,٦٨

(صفوت فرج و سهير كامل ، ١٩٨٥،٧٦)

ب - صدق المقياس •

استخدم (صفوت فرج و سهير كامل) مفهوم (الصدق)عن طريق ارتباط مقياس مفهوم الذات مع مقاييس الشخصية الأخرى و كانت أهم النتائج على عينة قدرها (٣٧٧) طالب وطالبة .

١ - الارتباط ببطارية (مينستونا) متعدد الأوجه للشخصية •

٢ - الارتباط ببطارية (إيزانك للشخصية)

٣ - الارتباط بمقياس (تيلور للقلق)

وجاءت الارتباطات للمقاييس التجريبية لمفهوم الذات(لتنسي) سالبة مع كل من بطارية (مينستونا) وبطارية (إيزانك) ومقياس (تيلور) كما وجد (صفوت فرج وسهير كامل) أن مقياس تكامل الشخصية لم يظهر إي ارتباطات مع المقاييس السابقة ورغم هذا التحفظ استخدمه الباحث لحساب الدرجة الكلية للمقياس ، و تعد هذه الارتباطات بمثابة دلائل هامه على صدق هذا المقياس و يتضح ذلك في جدول رقم (١٢)

جدول رقم (١٢)

مقاييس مفهوم الذات التجريبية و ارتباطها ببعض مقاييس الشخصية

المقياس	ذهانـــى	تكامل الشخصيـــة	اضطرابات الشخصية	سوء التوافق	دفاعات موجبة	عصاب
ايزانك						
عصـــاب			٠,٢٧-**	٠,٣٤-**	٠,٣٠**	٠,٤١-**
انبساط				٠,١٦**	٠,١٣-**	٠,١٧**
كذب	٠,١٢-*			٠,١٣-**		٠,١٤-**
مينسوتا						
اكتئاب			٠,٢٣-**	٠,٣٠-**	٠,٢٩-**	٠,٣٥-**
ذكورة / أنوثة						٠,١٢-**
هستيريا			٠,٣٥-**	٠,٣٥-**	٠,٣٠-**	٠,٤٠-**
برانويا	٠,١٣**		٠,٣٦-**	٠,٣٩-**	٠,٣٢-**	٠,٤٧-**
انطواء اجتماعى				٠,٢١-**		٠,١٩-**
تيلور للقلق			٠,٣٠-**	٠,٤٠-**	٠,٢٩-**	٠,٤٥-**

* دال عند مستوى (٠,٠٥) ، ** دال عند مستوى (٠,٠١) (صفوت فرج و سهير كامل ، ١٩٨٥، ٨١)تم تطبيق المقياس على عينة من الذكور (١٥٣) و على عينة من الإناث قدرها (٢٤٤) و يوضح الجدول رقم (١٣) المتوسطات و الانحرافات المعيارية .

جدول رقم (١٣)

المتوسطات و الانحرافات المعيارية لمقياس مفهوم الذات لعينة من الذكور و الإناث

المقياس	م للعينـــة	ع العينـــة	م الإناث	ع للإناث	م الذكور	ع الذكور
دفاعات موجبـــة	٥٤,٩٤	١١,٨١	٥٥,١٤	١٢,٠٨	٥٤,٦٣	١١,٤٢
سوء توافق عام	٨٣,٦١	١٠,٠١	٨٣,٥٨	٩,٩٠	٨٣,٦٥	١٠,٤٢
ذهان	٥٨.٥٨	٧,١٢	٥٨,١٤	٦,٩٢	٥٩,٢٢	٧,٣٨
اضطرابات الشخصية	٧٠,٠٤	١٢,٥٢	٧٠,٨٦	١٢,١٦	٦٨,٨٤	١٢,٩٧
تكامل الشخصيـــة	٥,٥٤	٥,٥٦	٥,٧٢	٦,٩٣	٥,٢٧	٢,٤٤
عصاب	٧٥,٧٨	١١,٨٦	٧٥,٥٤	١١,٧٤	٧٦,١٢	١٦,٠٦
عدد الأفراد	٣٧٧	٣٧٧	٢٢٤	٢٢٤	١٥٣	١٥٣

ثالثا خطوات الدراسة

أ ـ عينة الدراسة

للتوصل إلى عينة الدراسة الحالية قام الباحث بتحديد المدارس الثانوية الفنية التى سيتم بها الدراسة الحالية و تشمل أبناء المدينة و الريف معا فوجد ذلك ينطبق على

١ – مدرسة فوه الصناعية بنين ٠

٢ – مدرسة فوه الزراعية المشتركة ٠

٣ – مدرسة أبو غنيمه التجارية المشتركة ٠

٤ – مدرسة دسوق الثانوية الصناعية ٠

٥ – مدرسة أبو غنيمة الثانوية المشتركة ٠

٦ – مدرسة مطوبس الثانوية للبنين ٠

٧ – مدرسة مطوبس الثانوية للبنات ٠

ب ـ الدراسة الاستطلاعية

١ – قام الباحث بزيارة المدارس للتعرف على آراء المعلمين حول معرفة الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب في المدارس .

٢ – قام الباحث بتطبيق مقياس الأفكار الخرافية على (٥٣) طالبا و طالبة بالصف الثاني الثانوي التجاري فى العام الدراسي (١٩٩٥/٩٤م) لحساب ثبات و صدق المقياس و التعرف على وضوح العبارات و الصياغة اللفظية

٣ – طبق الباحث استمارة المستوى الاجتماعي (اقتصادي-ثقافي) إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٨٧) على عينة كبيرة تصل إلى (٧٥٠) طالبا و طالبة بالصف الثاني والثالث الثانوي الفني و الثانوي العام

٤ – قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي حيث استبعد الباحث الحالات المرتفعة و المنخفضة في المستوى الاجتماعي (اقتصادي- ثقافي) و استخدم الباحث تحليل التباين البسيط كاسلوب إحصائي لمجانسة العينة و يظهر ذلك في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

تحليل التباين للمستوى الاقتصادي الاجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٦٤٢١١,٤	٧	٩١٧٣,٠٦		
داخل المجموعات	١٤٣٢٠٩٠.٤	٧٢١	١٩٦٩.٨	٤,٦١	غير دالة
المجموع	١٤٩٦٣٠١,٨	٧٢٨			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) غير داله ومعني ذلك أنه يوجد تجانس بين المجموعات .

٥ـ طبق الباحث مقياس الأفكار الخرافية علي طلاب الثانوي العام وطلاب الثانوي الفني كدراسة استطلاعية لمعرفة هل هناك فروق بينهم في التفكير الخرافي ،والنتائج كما في جدول رقم (١٥) التي توضح الفروق بين البنين في الثانوي العام والفني ، وجدول رقم (١٦) يوضح الفروق بين البنات في الثانوي العام والفني .

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط درجات بنين الثانوي العام ومتوسط درجات بنات الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١١,٤٧١	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي التجاري
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤	١٠,٠٠١	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي الزراعي
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	٨,٩٣٥	٠,٠٠١
ثانوي عام بنين	١٠٠	٧٨,٨	١٧,٦		لصالح بنين الثانوي الصناعي

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط درجات بنات الثانوي العام و الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,١٣	١٣,٧٨٤	٠,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي التجاري
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤	١١,٠٥٠	,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي الزراعي
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤٠	٩,٧	١٠,٠٠٤	,٠٠١
ثانوي عام بنات	١٠٠	٨٠	١٦,٩		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم(١٥) و (١٦) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الثانوي العام والثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية لصالح طلاب الثانوي الفني ،و يرجع الباحث هذه الفروق إلي طبيعة العينة و الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة أو إلي التفوق الدراسي وهذا يتفق إلي بعض ما أشارت إليه الدراسات السابقة هو أن هناك فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقها المراهق علي مقياس الأفكار اللاعقلانية (هاموند وتشارلز ،١٩٩٥).

٦ - طبق الباحث المقاييس الآتيـــة :

١ - القلق كحالة و سمة .

٢ - مقياس و جهة الضبط .

٣ - مقياس مفهوم الذات .

و تم التصحيح وفقا للتعليمات .

٧ - ثم بدأ الباحث فى حساب معاملات الارتباط بيـــن الدرجـــات علـــى مقيـــاس التفكـــير الخرافـــي و الدرجات على مقياس حالة و سمة القلق و الدرجات على مقياس و جهة الضبط الخارجية و الدرجات على مقياس مفهوم الذات ،

٨- و أخيرا حساب دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب الثانوية الفنية الثلاث على مقياس الأفكـــار الخرافية و مقياس حالة و سمة القلق و مقياس مفهوم الذات .

جـ - الأساليب الإحصائية المستخدمة ،

١ - معامل ارتباط (بيرسون) (فؤاد البهـــى السيد ١٩٧٩ ، ٣٤٢) .

٢ - اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (فؤاد البهى السيد ١٩٧٩ ، ٣٩٧) .

٣ - تحليل التباين البسيط (صفوت فرج ١٩٨٥ ، ٤١١) .

الفصل الخامس

أولاً : النتائج وتفسيرها .

ثانياً : التوصيات .

مقدمـــة

فى هذا الفصل يتعرض الباحث لعرض النتائج الخاصة بالفروض الارتباطية أولا ثم نتائج دلالة الفروق ثانيا ثم التوصيات و أخيراً المراجع ثم الملاحـق .

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الأول :-

جدول رقم (١٧)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي و حالة و سمة القلق لطلاب المدارس الفنية

المدرسة	العدد	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و حاله القلق	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و سمة القلق	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٦٦٦	٠,٠٠١	٠,٧٩٠	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٥٦٨	٠,٠٠١	٠,٧١٥	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٦١٣	٠,٠٠١	٠,٧٣٨	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٥٣٧	٠,٠٠١	٠,٦٥٢	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٥٣٢	٠,٠٠١	٠,٦٤٧	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٥٩٦	٠,٠٠١	٠,٦٠١	٠,٠٠١

من الجدول رقم (١٧) نلاحظ أن هناك ارتباط موجب و دالا إحصائيا عنـد مسـتوى (٠,٠٠١) بيـن التفكير الخرافي و حالة و سمة القلق عند جميع عينات الدراسة أي أنه يوجد ارتبـاط بيـن التفكـير الخرافى و حالة و سمة القلق عند طلاب و طالبات التعليم الفني (التجاري ـ الزراعي ـ الصنـاعي) و هذا يتفق مع دراسة (مالوف و جون Malof & john ١٩٩٢) . و دراسة (زويمر Zwemer، ١٩٨٤) و كذلك دراسة (سميث و تيموس Smith & Timothy ، ١٩٨٧) و (كريستوفر مـوران و آخـرون Christopher . M, et al. ، ١٩٩٢) و دراسـة (الـيزابيث مـوران وآخـرون Elizaboth.M, et al. ١٩٩٢) و دراسة (سيلفر جليد Silverglade ، ١٩٩٥) التي تشير إلـى أن القلق يرتبط إيجابيا بسمة الشخصية غير اللاعقلانية

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الثاني :-

جدول رقم (١٨)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي و مقياس وجهة الضبط الخارجية لطلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) .

المدرسة	العدد	معامل الارتباط بين التفكير الخرافي و وجهة الضبط	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٥٧٠	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٦١٢	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٧٠٢	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٦٨٩	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٧٨٩	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٧٨٨	٠,٠٠١

من الجدول رقم (١٨) نلاحظ أن هناك ارتباط موجبا بين التفكير الخرافي و وجهة الضبط الخارجية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لطلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) و هذا يتفق مع دراسة (مارتن و جانيك Martin & Janic ، ١٩٩١ ، ١٩٩٢) و دراسة (توباك و جروم Toback & Jerome ١٩٩٢) و دراسة (إبراهيم علي إبراهيم ١٩٨٧) و دراسة (كاش و توماس Cash & Thomas ، ١٩٨٤) وهذه الدراسات تؤكد أن الأفراد ذو نمط التحكم الخارجي هم الأكثر قدره علي الاعتقاد في بعض المعتقدات الخرافية . و بهذا تتحقق صحة الفرض الثاني و إن كانت هناك دراسة واحدة فقط هي التي لم تجد إي ارتباطات بين التوجيه الخارجي و الأفكار اللاعقلانية و هي دراسة (بيرجن و الينت Bergin & Allent ١٩٨٧) و تؤكد معظم الدراسات أن الذين تم توجيههم داخليا لديهم أفكار أكثر عقلانية من الذين تم توجيههم خارجيا

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثالث : ــ

جدول رقم (١٩)

الارتباط بين متوسط الدرجات على مقياس التفكير الخرافي والمقاييس التجريبية لمفهوم الذات لطلاب مدراس الثانوي الفني (التجاري - الزراعي - الصناعي)

المدرسة	العدد	سوء التوافق والتفكير الخرافي	مستوى الدلالة	اضطرابات الشخصية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	الدفاعات الموجبة و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	العصابية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	الذهانية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	تكامل الشخصية و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة	درجة التوزيع و التفكير الخرافي	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٠,٦٥٤	٠,٠٠١	٠,٧٨٧	٠,٠٠١	٠,٥٩٨	٠,٠٠١	٠,٤٣٢	٠,٠٠١	٠,٤٧٥	٠,٠٠١	٠,٧١٢-	٠,٠٠١	٠,٧٣٥-	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	٠,٧٨٦	٠,٠٠١	٠,٨٩٩	٠,٠٠١	٠,٧٤٣	٠,٠٠١	٠,٤٦٨	٠,٠٠١	٠,٦٢٥	٠,٠٠١	٠,٧١٥-	٠,٠٠١	٠,٧٦٥-	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	٠,٦٢٦	٠,٠٠١	٠,٨٢١	٠,٠٠١	٠,٥١٨	٠,٠٠١	٠,٤٣١	٠,٠٠١	٠,٤٥٠	٠,٠٠١	٠,٧٩٠-	٠,٠٠١	٠,٧١٠-	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	٠,٦٧٤	٠,٠٠١	٠,٥٦٩	٠,٠٠١	٠,٥٨١	٠,٠٠١	٠,٦٥٢	٠,٠٠١	٠,٥٤٠	٠,٠٠١	٠,٧٠٦-	٠,٠٠١	٠,٧٥٨-	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٠,٧٨١	٠,٠٠١	٠,٨٧٢	٠,٠٠١	٠,٧٦٠	٠,٠٠١	٠,٤٦٢	٠,٠٠١	٠,٤٦٠	٠,٠٠١	٠,٧٨٩-	٠,٠٠١	٠,٧٨٧-	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	٠,٧٢٢	٠,٠٠١	٠,٥٠٢	٠,٠٠١	٠,٨٤١	٠,٠٠١	٠,٧٩١	٠,٠٠١	٠,٥٦٤	٠,٠٠١	٠,٨٨١-	٠,٠٠١	٠,٧٨٣-	٠,٠٠١

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الثالث

من الجدول رقم (١٩) نلاحظ أن هناك ارتباط موجبا دالا بين التفكير الخرافي و سوء التوافق و كذلك اضطرابات الشخصية و الدفاعات الوجيه و العصابية و الذهانية و يكون الارتباط سالب مع تكامل الشخصية و درجة التوزيع التى تعد تعبر عن تقبل الذات و الآخرين و مدى الثقة بالنفس و أن هذا الارتباط دالا لدي طلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) و بذلك يتحقق صحة الفرض الثالث حيث ظهر ارتباطا موجبا بين التفكير الخرافي والأعراض غير السوية ، و هذا ما اكدتة دراسة (ا ريكسون و كريس EricKson & chris ١٩٩١) و دراسة (تشارلز و آخرون Charles & et al. ١٩٩٠) و دراسة (برونت و بولك Burnett & Paulc، ١٩٩٥) أن تدني مستوى تقدير الذات يرتبط بالأفكار اللاعقلانية و أن هناك ارتباطا بين لوم الذات و النزعة إلى الكمالية و التوافق الاجتماعي و الأفكار اللاعقلانية كما أظهر أيضا ارتباط القلق و العصابية و تدمير الذات بالأفكار اللاعقلانية .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الرابع :-

جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسط دراجات مجموعات البنين في مدارس الثانوي الفني

(التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) على مقياس الأفكار الخرافية .

جدول رقم (٢٠)

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	٤,١٥٦	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥		لصالح بنين الثانوي التجاري
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١,٥٥٥	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤		
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	٢,٤٠٥	٠,٠١
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤		لصالح بنين الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٠) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي على مقياس الأفكار الخرافية و لكن توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنين الثانوي الصناعي لصالح بنين الثانوي التجاري و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط

درجات بنين الثانوي الصناعي و متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي عند مستوى (٠,٠١) لصالح بنين الثانوي الزراعي و من هذا يتضح أن هناك تفاوت بين بنين الثانوي الفني في درجة اعتقادهم في الخرافات حيث كان بنين الثانوي التجاري أكثر اعتقاداً في الخرافات من بنين الثانوي الزراعي و بنين الثانوي الصناعي و قد تكون هذه الفروق ترجع إلى نوع التعليم أو طبيعة العينة و الأدوات المستخدمة

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض الخامس :-

جدول رقم (٢١)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين ومتوسط درجات مجموعة البنات في المدارس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١٠٥,٤٣	١٣,٧٥	١,٩٣٩	غير داله
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١		
زراعة بنين	٨٧	١٠٢,٢١	١٣,٦٤	١,١٦٨	غير داله
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		
صناعة بنين	٨٤	٩٧,٩٥	٩,٢٥	١,٧٩	غير داله
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧		

من الجدول رقم (٢١) يتضح أن الفروق غير دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات البنين و متوسط درجات مجموعة البنات في المدارس الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية و هذا ما أكدته دراسة (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٩١) و دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٩٠) إن الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس و بذلك تتحقق صحة الغرض الخامس و هذه النتيجة تتعارض مع دراسة (جورج زعرور ١٩٨٣) حيث وجد أن الإناث أكثر خرافة من الرجال في بعض الخرافات المتعلق بتربية الأطفال و الأحجبة والتمائم و قد أرجع جورج زعرور هذه الفروق أن الأنثى أكثر اهتماما بتربية الأطفال و أكثر تأثيراً باراء أمها عن الشاب الذكر فالنتيجة منطقية من زاوية خبرات الأنثى.

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض السادس :-

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوي الفني (التجاري – الزراعي – الصناعي) على مقياس الأفكار الخرافية .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١	٤,٩٧١	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧		لصالح بنات الثانوي التجاري
تجارة بنات	٩٠	١٠٩,٥١	١٤,٣١	٢,٣١٥	٠,٠٥
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنات	٩٠	١٠٠,٤	٩,٧	٢,٧٣٦	٠,٠١
زراعة بنات	٨٧	١٠٥,٣٣	١٣,٨٤		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٢) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس الأفكار الخرافية و توجد فروق دالة عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس الأفكار الخرافية. و كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي الصناعي و درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي الزراعي على مقياس الأفكار الخرافية أي أن بنات الثانوي التجاري أكثر تفكيراً خرافياً من بنات الثانوي الصناعي و الزراعي و إن كانت هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ، محمد عبد العال الشيخ ١٩٩٠) إن التخصص الأكاديمي لم يكن له تأثير دال على تبني الأفكار اللاعقلانية ويرجع الباحث هذا التعارض أن الدراسة الأولى تمت على المرحلة الجامعية بينما الدراسة الحالية تمت على المرحلة الثانوية الفنية ،و الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (هاموند وتشارلز Hammond & charles، ١٩٩٥) والتي تشير أن هناك فروق داله إحصائيا بين نوع التعليم الذي يتلقها المراهق و المعتقدات اللاعقلانية .

النتائج و التفسيرات الخاصة بالفرض السابع :ـ

جدول رقم (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين فى مدارس الثانوي الفني (التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي) على مقياس حالة و سمة القلق

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩	١,٥١٨	غير دالة	٤٦,٥٧	٥,٩١	١,٨٢٢	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٤	٤٢.١٣	٧.٨٨			٤٤.٧١	٧.٤٣		
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩	١,٨٩٨	غير دالة	٤٦,٥٧	٥,٩١	٣,٦٨٥	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى التجاري
زراعة بنين	٨٧	٤٢,٣٧	٥,٨			٤٣,٢٥	٦,٤		
صناعة بنين	٨٤	٤٢,١٣	٧,٨٨	٠,٢٤٤	غير دالة	٤٤,٧١	٧,٤٣	١,٣٦٧	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٤٢,٣٧	٥,٨			٤٣,٢٥	٦,٤		

من الجدول رقم (٢٣) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥,) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري ومتوسط درجات بنين الثانوي الصناعي لصالح بنين الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق و أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠٠١,) بين درجات بنين الثانوي التجاري و درجات بنين الثانوي الزراعي لصالح بنين الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق بينما مقياس حالة القلق لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات البنين فى المدارس الثانوية الفنية الثلاثة .

و يتبين من هذا أنه لا يوجد فروق بين بنين الثانوي الفني في حالة القلق ولكن هناك تفاوت بينهم في سمة القلق وقد يرجع الباحث إلي تفاوت اعتقادهم في الأفكار الخرافية أو إلي طبيعة المرحلة التي يعيشها المراهق ، و يتفق ذلك مع دراسة (زويمر Zwemer , ١٩٨٤) و دراسة (مالوف و جون Malouf & Jhon ١٩٩٢) ودراسة (سيلفر جليد .Silvesglad , et al، ١٩٩٥) حيث تشير هذه الدراسات إلي الارتباط الموجب بين القلق والمعتقدات اللاعقلانية وقد أوضح "فينخل" أن بعض الأفكار و المخاوف تكسب طابعا حصاريا بسبب شدتها أو في الحالات التي ينقل فيها القلق من فكرة الخوف من عدوى وشيكة إلى فكرة الإصابة الفعلية . (اتو فينخل ، جـ ٢ ، ١٩٦٩ ، ٢٤٥)

النتائج و التفسيرات الخاصة بالفرض الثامن :-

جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعة البنين و متوسط درجات مجموعة البنات على مقياس حالة و سمة القلق في مدارس الثانوي الفني (التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي) .

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنات	٦٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٤٦٠	٠,٠١	٤٦,٦٣	٥,٦٦	٢,٧٧٦	٠,٠٠١
تجارة بنين	٩٠	٤٣,٤٧	٣,٨٩		لصالح بنات الثانوي التجاري	٤٦,٥٧	٥,٩١		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٧	٤٢,١٣	٧,٨٨	١,٣٤	غير	٤٤,٧١	٧,٤٣	١,٩٤٨	٠,٠٥
صناعة بنات	٨٧	٤١,٩٥	٩,٦٢		داله	٤٦,٩٦	٧,٧١		لصالح بنين الثانوي الصناعي
زراعة بنين	٨٤	٤٢,٣٧	٥,٨	٦,٩١	غير	٤٣,٢٥	٦,١٤	٢,٨٩٥	٠,٠١لصالح
زراعة بنات	٩٠	٤٣.٠٣	٦.٦٦		داله	٤٥.٩٧	٦.١٧		بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٤) أظهرت النتائج أن هناك فروقا داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنين و بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق بينما على مقياس سمة القلق توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين درجات بنين و بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق .

و توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات بنين و بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي الصناعي على مقياس سمة القلق و لذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات بنين و بنات الثانوي الزراعي على مقياس سمة القلق .

و بذلك تكون البنات أكثر قلقا من البنين في مدارس الثانوي الفني(التجاري ـ الزراعي ـ الصناعي) و هذا ما أكدته كثير من الدراسات حيث يشير (فؤاد أبو حطب ١٩٨٧ ، ٣٩٨) أن القلق يمثل (٣٠-٤٠%) من الاضطرابات العصابية و هذا أشيع منه لدى الإناث أكثر من الذكور ، يرجع ذلك إلى أن قد تكون الأنثي أكثر سلبية من الذكر وهذه السلبية تنعكس على ارتفاع مستوى القلق للإناث عن الذكور".

و يؤكد ذلك (عبد الستار إبراهيم ، ١٩٩١) " إلى أن نسبة النساء اللاتي يطلبن المساعدات النفسية في حالات القلق تصل إلى ضعف الذكور و يرجع ذلك إلى أن الأزمات البيولوجية و الصراعات الاجتماعية تتزايد بين الإناث أكثر من الذكور ويكون ذلك مصحوب بإرتفاع في مستويات القلق و التقلب الوجداني و الثورات النفسية بين الإناث أكثر من الذكور " .

(عبد الستار إبراهيم، ١٩٩١ ، ٤٥ - ٦٢) .

" و أن الإناث أكثر حساسية وأكثر تأثراً بمواقف التهديد من الذكور "

(عبد الوهاب كامل ، ١٩٩١ ، ٣١٨) .

النتائج و التفسيرات الخاصة بالغرض التاسع :-

جدول رقم (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات على مقياس حالة و سمة القلق في مدارس الثانوي الفني (التجاري - الزراعي - الصناعي)

المدرسة	حالة القلق					سمة القلق			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنات	٩٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٦٨	٠,٠١	٤٨,٣	٥,٩٦	١,٢٩٧	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	٤١.٩٥	٩.٦٢		لصالح الثانوي بنات التجاري	٤٦.٩٦	٧.٧١		
تجارة بنات	٩٠	٤٤,٨٨	٣,٦٦	٢,٢٣٩	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوي التجاري	٤٨,٣	٥,٩٦	٢,٥٤١	٠,٠١ لصالح بنات الثانوي التجاري
زراعة بنات	٨٧	٤٣,٠٧	٦,٦٦			٤٥,٩٧	٦,١٧		
صناعة بنات	٩٠	٤١,٩٥	٩,٦٢	,٨٩٢	غير	٤٦,٩٦	٧,٧١	,٩٣٦	غير
زراعة بنات	٨٧	٤٣,٠٧	٦,٦٦		داله	٤٥,٩٧	٦,١٧		داله

من الجدول رقم (٢٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري وبنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق كذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس حالة القلق .أما بالنسبة لمقياس سمة القلق لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الصناعي ولكن توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس سمة القلق وبذلك يكون هناك

تفاوت بين البنات في مستويات القلق النفسي في المدارس الثانوية الفنية وقد يرجع الباحث هذه الفروق بين البنات إلي طبيعة العينة أو إلي تفاوت درجة الاعتقاد في الأفكار الخرافية حيث تشير دراسة كل من (اليزابيث موران Elizabath.M ، ١٩٩٣) و دراسة (كريستوفر موران Christopher Mun ، ١٩٨٩) إلي الارتباط الموجب بين التفكير اللاعقلاني والانفعالات السلبية ، و إن كان يونج يؤكد أن القلق هو خوف من سيطرة محتويات اللاشعور الجمعي غير المعقول التي لا زالت باقية فيه حياته على أسس معقولة منظمة وإن ظهور المادة غير المعقولة من اللأ شعور الجمعي يعتبر تهديداً لوجوده . (سيجمند فرويد ، ١٩٨٣ ، ٣٧)

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض العاشر :-

جدول رقم (٢٦)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين على مقياس وجهة الضبط الخارجية في مدارس الثانوي الفني(التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي)

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١١,٩١	٢,٦٥	٩,٤٥٣	٠,٠٠١
صناعة بنين	٨٤	٨.١٧	٢,٥٣		لصالح بنين الثانوي التجاري
تجارة بنين	٩٠	١١.٩١	٢,٦٥	٤,٤٨٣	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧		لصالح بنين الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٤	٨,١٧	٢,٥٣	٥,٠٢	٠,٠٠١
زراعة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧		لصالح بنين الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٦) أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بين الثانوي التجاري وبين الثانوي الصناعي لصالح بنين الثانوي التجاري على مقياس وجهة الضبط الخارجية .

وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري وبنين الثانوي الزراعي لصالح بنين الثانوي الزراعي على مقياس وجهة الضبط الخارجية . أى أن بنين الثانوي التجاري أكثر وجهة ضبط خارجية من بنين الثانوي الزراعي والصناعي وقد ترجع هذه الفروق بين طلاب الثانوي الفني في وجهة التحكم إلي التفاوت في درجة اعتقادهم في

المعتقدات الخرافية وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات بأن الأفراد ذوي وجهة الضبط الداخلي لديهم معتقدات عقلانية أكثر من الأفراد ذوي وجهة الضبط الخارجية .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الحادي عشر

جدول رقم (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين ومتوسط درجات مجموعات البنات على مقياس وجهة الضبط الخارجية في مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي).

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنين	٩٠	١١,٩١	٢,٦٥	٥،١٣٣	٠,٠٠١
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنين	٨٤	٨.١٧	٢.٥٣	٦،٨٦٦	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٢	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي الصناعي
زراعة بنين	٨٧	١٠,١٤	٢,٥٧	٣،٤٧٦	٠,٠٥
زراعة بنات	٨٧	١١,٥	٢,٥٦		لصالح بنات الثانوي الزراعي

من الجدول رقم (٢٧) هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي التجاري لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس وجهة الضبط الخارجية , وكذلك توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسط درجات بنين الثانوي الصناعي ودرجات بنات الثانوي الصناعي لصالح بنات الثانوي الصناعي على مقياس وجهة الضبط الخارجية ، وتوجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات بنين الثانوي الزراعي ودرجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثانوي الزراعي على مقياس وجهة الضبط الخارجية .

وبذلك تكون البنات في المدارس الثانوية الفنية أكثر اعتقادا في وجهه الضبط الخارجية من البنين في المدارس الثانوية الفنية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (إبراهيم على إبراهيم ، ١٩٨٧) حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين درجات البنين ودرجات البنات على مقياس التحكم الخارجي لصالح البنات وإن كان ذلك يرجع إلي أن الذكور لديهم الشعور بالقوة والتحكم في الأحداث التي تمر بحياتهم والسيطرة علب البيئة أكثر من الأنثى .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثاني عشر :-

جدول رقم (٢٨)

دلالـــة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة في مدارس الثانوي الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي) .

المدرسة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣	٧,٤١٣	٠,٠٠١
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٥	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي التجاري
تجارة بنات	٩٠	١٣,٩٨	٢,٧٣	٧,١٢٤	٠,٠٠١
زراعة بنات	٨٧	١١,٠٥	٢,٧١		لصالح بنات الثانوي التجاري
صناعة بنات	٩٠	١٠,٩٢	٢,٧١	,٣٢٦	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	١١,٠٥	٢,٥٦		

من الجدول رقم (٢٨) أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالـــة إحصائيا عند مســـتوى (٠,٠٠١) بيـــن متوسط درجات بنات الثانوي التجاري و متوسط درجات بنات الثانوي الزراعي لصالح بنات الثـــانوي التجاري على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة .

وكذلك توجد فروق دالـــة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين درجات بنات الثانوي التجاري وبنـــات الثانوي الصناعـــي لصالح بنات الثانوي التجاري على مقياس وجهـــة الضبط الخارجيـــة وبالتالي يبدو هناك تفاوت بين البنات في وجهة الضبط الخارجية وقد ترجع هذه الفروق ترجعإلي تفاوت الأعتقـــادا في المعتقدات الخرافية وهو ما أكدته دراسة (مارتن وجانيك **Martin & Janic** ١٩٩٢) أنـــه يوجد اختلاف فى التوجيه الداخلى والخارجى عند الإناث .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الثالث عشر

جدول رقم (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات لتنسى فى المدارس الثانوية الفنية

المدرسة	عينة	سوء التوافق				اضطرابات الشخصية				الدفاعات الموجبة			
	ن	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٩٢	٩,٧٤	٠,٧٧١	غير دالة	٧٦,٦١	١١,٣	١,٩٥٤	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى التجارى	١٣,٤٣	٦٠,٤١	٠,٧٤	٠,٠٥ غير دالة
صناعة بنين	٨٤	٨٦,٤٩	١٤,٢٧			٧٥,٨٣	١٤,٠٩			١٤,٠٩	٥٥,٥		
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٩٢	٩,٧٤	٠,٨٧٠	غير دالة	٧٦,٦١	١١,٣	٠,٤٧٣	غير دالة	١٣,٤٣	٦٠,٤١	٠,١١٥	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٨٧,١٨	١٠,٩			٧٨,٧١	١٣,٩١			١٢,٦٦	٥٩,٤٩		
صناعة بنين	٨٤	٨٦,٤٩	١٤,٢٧	٢,١٧٧	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى الزراعى	٧٥,٨٣	١٤,٠٩	١,٧٦٩	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى الزراعى	١٤,٠٩	٥٥,٥	٠,٣٧٤	غير دالة
زراعة بنين	٨٧	٨٧,١٨	١٠,٩			٧٨,٢١	١٣,٩١			١٢,٦٦	٥٩,٤٩		

المدرسة	العصابية				الذهانية				تكامل الشخصية				درجة التوزيع			
	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة	م	ع	ت	الدلالة
تجارة بنين	٧٠,٦	١٣,٦٥	١,٩٤٠	غير دالة	٥٩,٧	١٠,٧٥	١,١٨	غير دالة	٣,٤٧	١,٩٣	٢,٣٤	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى الصناعى	١١٦,٥٢	٢٥,٢٢	١,١٠١	غير دالة
صناعة بنين	٧٣,١٣	١١,٨٥			٦١,٦٣	١٠,٦٨			٤,١٨	٢,٠٥			١١٥,٠٤	٢٧,٠٣		
تجارة بنين	٧٠,٦	١٣,٦٥	٢,٢٩٧	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى التجارى	٥٩,٧	١٠,٧٥	٥,٩٦٤	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى الزراعى	٣,٤٧	١,٩٣	١,٠٠١	غير دالة	١١٦,٥٢	٢٥,١٩	٠,٤٢٣	غير دالة
زراعة بنين	٦٩,١٠	١٣,٦٣			٦٦,٣٣	١١,١٢			٣,٧٧	٢,٠٤			١١٨,٩٩	٢١,٥٩		
صناعة بنين	٧٣,١٣	١١,٨٥	٣,٢٦٩	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى الصناعى	٦١,٦٣	١٠,٦٨	٣,٨٠	٠,٠٠١ لصالح بنين الثانوى الزراعى	٤,١٨	٢,٠٥	١,٣٠٢	غير دالة	١١٥,٠٤	٢٧,٠٣	١,٥٧٥	غير دالة
زراعة بنين	٦٩,١٠	١٣,٦٣			٦٦,٣٣	١١,١٢			٣,٧٧	٢,٠٤			١١٨,٩٩	٢١,٥٩		

من الجدول رقم (٢٩) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات البنين في مدارس الثانوي الفني على مقياس سوء التوافق والاضطربات الشخصية والدفاعات الموجبه ودرجة التوزيع ويوجد بينهم تفاوت في العصابية والذهانية وتكامل الشخصية وإن كان يرجع هذا التفاوت بينهم إلى مدى إختلاف إعتقادهم في المعتقدات الخرافية وهذه النتائج تتفق مع دراسة (جيمس ومكالينا James & Mcleuna ، ١٩٨٧) ودراسة (اريكسون وكريس Erickson, C.H ١٩٩١) حيث أشارت هذه الدراسات أن الاضطربات الانفعالية والتدني في مستوى تقدير الذات ومشكلات المرضى ترجع إلى الأفكار العقلانية حيث أن مفهوم الذات المتدني عن الواقع يؤدي إلى الإحساس بالشعور بالنقص والاضطراب .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الرابع عشر

جدول رقم (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعات البنين ومتوسط درجات مجموعات البنات فى المدارس الثانوية الفنية على مقياس مفهوم الذات (لتنسى) .

المدرسة	عينة	سـوء التوافق				اضطرابات الشخصية				الدفاعات الموجبة				العصابيـة				الذهانية				تكامل الشخصية				درجـة التوزيع			
	ن	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة	م	ع	ت	الدلالـة
تجارة بنين	٩٠	٨٥,٦٦	٩,٧٤	٠,٦٨٤	غير دالـة	٨٠,٦	١٠,٣٦	٠,٩٠١	غير دالـة	٦٠,٤٤	١٢,٤٣	١,٠٣٧	غير دالـة	٧٠,٩	١٢,٦٥	٠,٤٩٨	غير دالـة	٤٩,٧	١٠,٧٥	١,١٨٠	غير دالـة	٣,٤٧	١,٩٣	٠,٠٩٩	غير دالـة	١١٣,٤٤	٢٥,١٩	٢,٠٤٢	٠,٠٥ لصالح بنين الثانوى التجارى
تجارة بنات	٩٠	٨٦,٩٢	٩,٣٦			٧٩,٦١	١١,١			٦٢,٥٣	١٢,٦٥			٦٦,٦٦	١٣,٧٢			٥١,٦	١٠,٦١			٣,٤٩	١,٩٩			١٠٤,١١	٢٦,٨		
صناعة بنين	٨٤	٨٨,٤٩	١٤,٢٣	١,٨٣٣	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧٥,٨٣	١٤,٠٩	٣,٢٨٧	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٥٥,٥	١٤,٠٩	١,٨٧	٠,٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧٣,١٣	١٤,٥٩	٤,١٦٥	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٦٦,٩٣	١٠,٦٨	٤,٦٧٠	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٤,١٨	١,٠٦	١,٦٩٤	غير دالـة	١١٣,٠٠	٢٧,٠٣	٠,٢٨٤	غير دالـة
صناعة بنات	٩٠	٨٩,١٥	١٤,٦٥			٨٢,٣١	١٠,٨٩			٥٩,٩٧	١٥,٨٧			٨٦,٣٣	١٣,٨١			٥٢,٦٧	١٦,٦٥			٤,٥٣	١,٧٨			١١١,٦٦	٣٠,٠٩		
زراعة بنين	٨٧	٨٢,٦٨	١٠,٩	١,٢٣٧	غير دالـة	٧٨,٧١	١٢,٩١	٠,٨٣٢	غير دالـة	٥٩,٤٩	١١,٩٩	٠,٠٣٨	غير دالـة	٦٦,١٠	١٢,٥٣	٥,٧٧٤	٠,٠٠١ لصالح بنات الثانوى الزراعى	٥٩,٣٢	١١,١١	٦,٣١٠	٠,٠٠٥ لصالح بنين الثانوى الزراعى	٣,٧٧	٢,٠٤	٠,٩٠٢	غير دالـة	١١٨,٩٩	٢١,٥٩	١,٤٤٤	غير دالـة
زراعة بنات	٨٧	٨٥,٠٩	١٠,٤٦			٨٠,٣٣	١١,١٨			٥٩,٤٣	١١,٥٨			٧٧,٣٣	١١,٩٤			٦٢,٦١	٩,٤٨			٤,٠٤	١,٨٩			١١٢,٠٧	٢٢,٠٨		

من الجدول رقم (٣٠)أظهرت النتائج أنه لاتوجد فروق بين بنين الثانوي التجاري وبنات الثانوي التجاري علـــي مقاييس مفهوم الذات الفرعية وهي (سؤ التوافق ـــ و اضطرابات الشخصية ـــ والدفاعات الموجبة ـــ والعصابية ـــ والذهانية) ماعدا درجة التوزيع كان بنين الثانوي التجاري اكثر ثقة بالنفس من البنات وهي نتيجة منطقيـــة حيث تأكد معظم الدراسات أن الذكور أكثر ثقة بالنفس من الإناث .

أما بالنسبة للجنسين في الثانوي الفني الصناعي توجد بينهم فروق علي المقاييس الفرعية لمفهوم الذات وهـــي (سؤ التوافق ـــ و اضطرابات الشخصية ـــ و الدفاعات الموجبة ـــ و الذهانية ـــ و العصابية) وكـــانت هـــذه الفروق لصالح البنات وهذه النتيجة منطقية من ناحية الإناث فهم أكثر ميلا لتكوين أعراض عصابية من الذكـــور أما من ناحية الدفاعات الموجبة كما لاحظنا أنه ميكانيزم توافقي يستخدمه الفرد فـــي حـــدوده المتوســـطة فـــي مواجهة مشكلاته المختلفة وكما يشير (فيتسي) إن درجة الدفاعات الموجبة تنشأ من خلال فرض أساسي فـــي نظرية الذات ،هو أن الأفراد ممن يعانون صعوبات ذهانية مستقرة لديهم مفهوم سلبي عن الـــذات . وأكـــدت معظم الدراسات أن الإناث أكثر وصفا إيجابيا للذات من الذكور(برونيـــت ، وبولـــك . Burnett &Poulc، ١٩٩٥) ورغم أن الدفاعات الموجبة تشير إلي وصف موجب للذات الا إنها تضمن تشويها دفاعيا .

أما بالنسبة للجنسين في الثانوي الفني الزراعي لا توجد فروق علي المقاييس الفرعية لمفهوم الـــذات ألا مقيـــاس العصابية وكانت لصالح البنات والذهانية كانت لصالح البنين وأن هذه الفروق ترجع إلـــى طبيعـــة العينـــة والتنشئة الاجتماعية للأنثى .وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٤)حيث اشـــارت النتائج إلى أن الإناث اكثر ميلاً لتكوين أعراض عصابية من الذكور ويرجع ذلك إلى أن الأناث اكثر اســـتخداماً لأسلوب الكبت من الذكور ومن ثم لا يلبث أن يظهر هذا الكبت في صورة أعراض عصابية كما وجد

(إبراهيم أحمد أبو زيد ١٩٨٧ ، ٢١٤) أن المجموعة الأقل تقبل للذات تمثل عدم الاتزان في حياتها .

النتائج والتفسيرات الخاصة بالفرض الخامس عشر

جدول رقم (٣١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات في مدارس الثانوى الفنى على مقياس مفهوم الذات (لتنسى).

المدرسة	عينة ن	سوء التوافق م	سوء التوافق ع	سوء التوافق ت	سوء التوافق الدلالة	اضطرابات الشخصية م	اضطرابات الشخصية ع	اضطرابات الشخصية ت	اضطرابات الشخصية الدلالة
تجارة بنات	٩٠	٨٩٫٩٢	٩٫٣٦	٠٫٩٩٦	غير دالة	٧٩٫٩١	١١٫٢	١٫٠٤٤	غير دالة
صناعة بنات	٩٠	٨٩٫١٥	١٨٫٦٥			٨٢٫٣١	١٠٫٨٩		
تجارة بنات	٩٠	٨٩٫٩٢	٩٫٧٦	١٫١٩٥	غير دالة	٧٩٫٩١	١١٫٢	٠٫٥٩٦	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٨٥٫٠٩	١٠٫٤٩			٨٠٫٣٣	١١٫٤٨		
صناعة بنات	٩٠	٨٩٫١٥	١٨٫٦٥	١٫٧٦٣	غير دالة	٨٢٫٣١	١٠٫٨٩	١٫٣٧٩	غير دالة
زراعة بنات	٨٧	٨٥٫٠٩	١٠٫٤٩			٨٠٫٣٣	١١٫٤٨		

المدرسة	الدفاعات الموجبة م	الدفاعات الموجبة ع	الدفاعات الموجبة ت	الدفاعات الموجبة الدلالة	العصابية م	العصابية ع	العصابية ت	العصابية الدلالة	الذهانية م	الذهانية ع	الذهانية ت	الذهانية الدلالة
تجارة بنات	٦٢٫٥٣	١٣٫١٥	١٫١٠٤	غير دالة	٦٦٫٩٦	١٣٫٧٢	٥٫٥١	٠٫٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٦١٫٦	١٠٫٦١	٤٫٨١٢	٠٫٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى
صناعة بنات	٥٩٫٩٢	١٥٫٨٧			٨١٫٣٣	١٢٫٨١			٧١٫٦٣	١٦٫١٥		
تجارة بنات	٦٢٫٥٣	١٣٫١٥	٢٫٠٦٩	لصالح بنات الثانوى التجارى	٦٦٫٩٦	١٣٫٧٢	٣٫٧٨٩	٠٫٠٠١ لصالح بنات الثانوى الزراعى	٦١٫٦	١٠٫٦١	٠٫٧١٥	غير دالة
زراعة بنات	٥٩٫٤٢	١٢٫٨٨			٧٧٫٣٣	١١٫٩٤			٦٦٫٩٩	٩٫١٨		
صناعة بنات	٥٩٫٩٢	١٥٫٨٧	٠٫٢٤٤	غير دالة	٨١٫٣٣	١٢٫٨١	٢٫٠٤٨	٠٫٠٥ لصالح بنات الثانوى الصناعى	٧١٫٦٣	١٦٫١٥	٤٫٢٩٥	٠٫٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى
زراعة بنات	٥٩٫٤٢	١١٫٥٨			٧٧٫٣٣	١١٫٩٤			٦٦٫٩٩	٩٫١٨		

المدرسة	تكامل الشخصية م	تكامل الشخصية ع	تكامل الشخصية ت	تكامل الشخصية الدلالة	درجة التوزيع م	درجة التوزيع ع	درجة التوزيع ت	درجة التوزيع الدلالة
تجارة بنات	٣٫٤٩	١٫٩١	٣٫٧٧٨	٠٫٠٠١ لصالح بنات الثانوى الصناعى	١٠٩٫٩٢	٢٦٫٨	١٫٤٤٥	غير دالة
صناعة بنات	٤٫٥٣	١٫٧٨			١١١٫٣٣	٣٠٫٠٩		
تجارة بنات	٣٫٤٩	١٫٩١	١٫٩١٤	غير دالة	١٠٩٫٩٢	٢٦٫٨	١٫٢١٠	غير دالة
زراعة بنات	٤٫٠٤	١٫٨٩			١١١٫٠٤	٢٣٫٠٨		
صناعة بنات	٤٫٥٣	١٫٧٨	١٫٧٩٩	غير دالة	١١١٫٣٣	٣٠٫٠٩	٠٫٦٦٠	غير دالة
زراعة بنات	٤٫٠٤	١٫٨٩			١١١٫٠٤	٢٣٫٠٨		

من الجدول رقم (٣١) أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين بنات الثانوي التجاري وبنات الثانوي الصناعي علـــي المقاييس التجريبية لمفهوم الذات لتنسي ماعدا مقياس الذهانية وتكامل الشخصية كانت الفروق لصالح بنات الثـانوي الصناعي وهي نتيجة تبدو متعارضة ولكنها تقبل التفسير بأكثر من حقيقة فهي تـشير من ناحية الضغوط الخارجية التي لا يستطيع الذهاني تحملها وتودي به إلي تشكيل عالمه الخارجي وهو عالم وهمي يتوافق فيه وبالتالي ظـــهر تكامل الشخصية ، ومن ناحية أخرى نشير إلي طبيعة العينة ومن كونها مكونة من طلاب وطالبـــات أسـوياء وإن ميكانيزمات الانسحاب والهروب من الواقع التي تصاحب الذهان لا تتوفر لديهم بالصورة الباثولوجية المعروفـــة ــ مما يجعله مبررا سيكولوجيا بالنسبة لهذه العينة من حيث التعارض بين تكامل الشخصية والذهان ،وناحية أخـــري أشار

(صفوت فرج ،١٩٨٣،٨٤،٨٦) إن مقياس تكامل الشخصية أقل المقاييس ثابتا بالإضافة إلي عدم أعتدالية التوزيـــع مما يكشف عن خلل في المقياس ونشك في إرتباطه ببعض المتغيرات ورغم هذا التحفظ استخدمه الباحث لحســـاب الدرجة الكلية للمقياس .

أما بالنسبة لبنات الثانوي الفني التجاري والزراعي لا توجد بينهم فروق علي مقاييس مفهوم الذات التجريبية مـــاعدا مقياس الدفاعات الموجبة كانت الفروق لصالح بنات الثانوي الفني التجاري وإن هذه الفروق تشير إلـــي أن بنـــات الثانوي التجاري لديهم مفهوم سلبي عن الذات مع وجود قدر من الوعي به وإن كان يشير إلي وصف إيجابي للذات فهو ناتج عن تشويه دفاعي " حيث هذه الدفاعات وسيلة جوهرية للدفاع عن الذات ضـــد التغـيرات والضغـــوط الجماعية والفردية التي تفسرها الذات على أنها مهددات لوجودها وإخفاء طبيعة ذات المراهق عندما تكون صـــوره ذاته عرض للكشف والتعري " (إبراهيم أحمد أبوزيد ، ١٩٨٧ ، ٩٠٢) .

وإن بنات الثانوي الزراعي أكثر عصابية من بنات الثانوي التجاري وإن كانت هذه الفروق ترجع إلي طبيعة العينـة أو تفاوت الاعتقاد في المعتقدات الخرافية .

أما بنات الثانوي الفني الصناعي والزراعي لا توجد بينهم فروقا علي مقاييس مفهوم الذات التجريبية ماعدا مقيـــاس العصابية والذهانية كانت الفروق عليه لصالح بنات الثانوي الفني الصناعي وإن كان يري الباحث إن هذه الفـــروق ترجع إلي طبيعة العينة والمرحلة العمريه التي يعشها المراهق .وإن هذه النتائج منطقية حيث إن التفكير الخرافـــي هو المسئول عن تلك الانفعالات السلبية وتكوين الأعراض العصابية والذهانية .

تعـــقـــيـــب

من هذا العرض للنتائج وجد الباحث أن التفكير الخرافي يرتبط إيجابيا ببعض متغيرات الشخصية مثل حالة و سمة القلق و وجهة الضبط الخارجيـــة والعصابية والذهانية وسوء التوافق ويرتبط سالبي مع تكامل الشخصية ودرجة التوزيع التي تعبر عن مدي تقبل الفرد لذاته وللاخرين .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد عبد الرحمن ومعتز عبد الله ١٩٩٤)حيث وجد أن الأفكار اللاعقلانية ترتبط إيجابيا بحالة وسمة القلق علي مقياس سبيلبرجير وكذلك القلق الاجتماعي يرتبط بنفس الأفكار اللاعقلانية وكذلك دراسة(مارتن وجانيك، Martin & Janic ٩١ / ١٩٩٢) التي تؤكد الارتباط الإيجابي بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه الخارجي والارتباط بالعصابية والذهانية وسؤالتوافق هي نتيجة منطقية فالمعروف عن الشخص العصابي أن يعاني من بعض الخيالات والوساوس والاوهام فمن الطبيعي أن نلمس مثل هذا الارتباط بين التفكير الخرافي و الأعراض غير السوية والنزعة العصابية .

و وجد الباحث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أنواع التعليم الفني (التجاري-الزراعي-الصناعي) فى التفكير الخرافي كما وجد الباحث أيضا أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنات و بنين التعليم الفني بكل مستوياته فى التفكير الخرافي وهذه النتيجة اتفقت مع الدراسات السابقة في أنه لا يوجد تأثير دال لعامل الجنس في التفكير الخرافي كما وجد الباحث أيضا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنين الثانوى العام و بنين الثانوي الفني لصالح الثانوي الفني على مقياس الأفكار الخرافية في الدراسة الاستطلاعية و أن هناك أيضا فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بنات الثانوي العام و بنات الثانوي الفني في التفكير الخرافي لصالح بنات الثانوي الفني وقد ترجع هذه الفروق إلي طبيعة العينة أو إلي التفوق الدراسي أو إلى نوع التعليم الذى يتلقاه المراهق

كما وجد الباحث أيضا أن هناك فروقاً دالة إحصائيا بين الجنسين علي مقياس حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية وكانت الفروق لصالح البنات فى مدارس الثانوي الفني (التجاري — الزراعي — الصناعي) وهي نتيجه تبدو منطقية حيث الإناث أكثر حساسية وأكثر تأثر بمواقف التهديد وأيضا بالنسبة للجانب المعرفي حيث التكوين السيكولوجي للأنثي يشير إلي أنها أكثر سلبية من الذكر وتأثر بالموضوعات الخارجية .

ونلاحظ أن هناك تفاوت بين طلاب مدارس الثانوي الفني (التجاري — الزراعي — الصناعي) في مستويات القلق النفسي وفي درجة اعتقادهم في العوامل الخارجية و هناك أيضا تفاوت في مفهوم الذات علي المقاييس التجريبية و قد يكون هذا التفاوت راجع إلي اعتقادهم في بعض المعتقدات الخرافية أو إلي من هذه النتائج ظهر للباحث بعض التوصيات ٠

(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٤ ٢٦٤) وإن كانت الغاية " التربوية " هى تكوين الصبى الصالح فعلينا بإصلاح حال المعلم لأن " فاقد الشيء لا يعطيه " ،

٩- يجب على المهتمين بالتربية تشجيع رغبه الفتاه فى التحصيل على التعلم من كافه مصادر المعرفه بدلاً من التأثر بالقصص الخيالية والأراء والمعتقدات الخرافية .

١٠- يجب على كل المهتمين بالإعلام فى عصر الأقمار الصناعية التخلى عن القصص والموضوعات التى تدعوى إلى الخرافه وتدعم السحر والتنجيم ومطالعه النجوم .

- ويرى الباحث أن الفرد المؤمن بإحدى الأفكار الخرافية من السهل أن يتأثر بالأفكار المماثله ولكى يلزم الحد من إنتشار هذه الأفكار لابد من تغيير الاطار الفكرى العام للمجتمع ولا يكون ذلك إلا بكل هذه المؤسسات معاً .

- بحوث ودراسات مقترحه

لقد أثار هذا البحث مجموعه من التساؤلات التى قد تكون محور دراسات مستقبلية

١- ضرورة إجراء برامج علاجية للأفكار الخرافية فى مرحلة الثانوية .

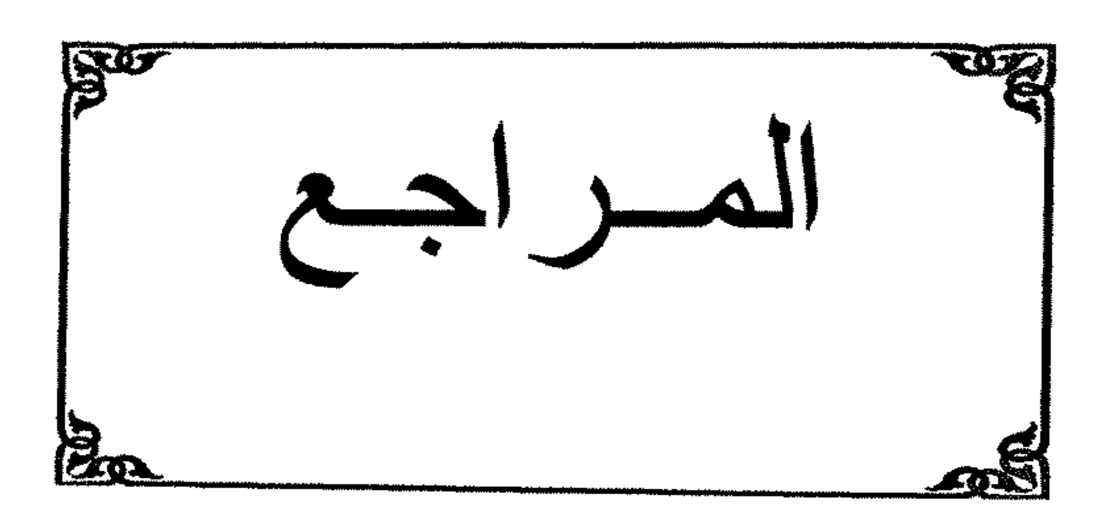
٢- ضرورة إجراء دراسات بمعرفه أساب التخلف الدراسى لطلاب التعليم المهنى بهذه المرحله .

٣- ضرورة إجراء دراسات فى المراحل الأولى من التعليم لمعرفه الخرافه والقضاء عليها .

٤- ضرورة إجراء بحوث لمعرفه الارتباط بين الذكاء والتفكير الخرافى .

٦- ضرورة إجراء بحوث لمعرفه الارتباط بين الأفكار الخاطئه وبعض الأمراض العضوية .

٧- ضرورة إجراء بحوث على المعلمين وطلاب الجامعه لمعرفه إنتشار الأفكار الخرافية بينهم .


المراجع

١ - إبراهيم أحمد أبوزيد (١٩٨٧) سيكولوجية الذات والتوافق الأسكندرية - دار المعرفة الجامعية .

٢ - إبراهيم بدران ، سلوى الخماسى (١٩٧٤) دراسات فى العقلية العربية والخرافية بيروت - دار الحقيقة.

٣ - إبراهيم على إبراهيم (١٩٨٥) فاعلية العلاج العقلانى الانفعالى فى توافق الحياة الزوجية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة المنيا .

٤ - ________ (١٩٨٧) مقياس المعتقدات الخرافية مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة المنيا العدد الأول المجلد الأول .

٥ - ________ (١٩٨٧) وجهة التحكم وعلاقتها ببعض المعتقدات الخرافية مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الأول - المجلد الأول .

٦ - ________ (١٩٩١) الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتهما بتقدير الذات مجلة البحث فى التربية وعلم النفس كلية التربية - جامعة المنيا - العدد الأول المجلد الخامس .

٧ - إبراهيم مدكور (١٩٧٥) معجم العلوم الاجتماعية الهيئة المصرية للكتاب .

٨ - أتو فنخيل (ترجمة) صلاح مخيمر (١٩٦٩) ج٢ نظرية التحليل النفسى فى العصاب القاهرة - الأنجلو المصرية .

٩ - إجلال محمد سرى (١٩٩٠) علم النفس العلاجى القاهرة - عالم الكتب .

١٠ - أحمد عكاشة (١٩٨٧) الطب النفسى المعاصر القاهرة - الأنجلو المصرية .

١١ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٧) قلق الموت عالم المعرفة - الكويت .

١٢ - أيمن غريب قطب (١٩٩٠) الكفاءة والفاعلية وعلاقتهما بالاتجاهات نحو التحديث ومركز الضبط الداخلى - الخارجى رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية - جامعة الأزهر .

١٣ - جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفافى (١٩٨٨) معجم علم النفس والطب النفسى الجزء الأول القاهرة - دار النهضة العربية .

١٤ - ________ (١٩٩٠) معجم علم النفس والطب النفسى الجزء الثالث ، القاهرة - دار النهضة العربية .

١٥ - جميل صليبا (١٩٧١) المعجم الفلسفى ط١ دار الكتاب اللبنانى - بيروت .

١٦ - ________ (١٩٧٢) علم النفس الجزء الثانى دار الكتاب اللبنانى - بيروت .

١٧ - حامد عبد السلام زاهران (١٩٧٢) علم النفس الاجتماعى القاهرة - عالم الكتب .

١٨ - ________ (١٩٧٨) الصحة النفسية والعلاج النفسي ط٢ ، القاهرة - عالم الكتب .

١٩ - ________ (١٩٩٠) علم النفس النمو والطفولة والمراهقة ط٥ ، القاهرة - عالم الكتب .

٢٠ - حسن شحاتة سعفان (١٩٥٧) الدين والمجتمع دراسات فى علم الاجتماع الدينى القاهرة - دار التأليف .

٢١ - دافيدوف شهاب (١٩٨٨) مرض القلق . ترجمة (عزت شعلان) مراجعة (أحمد عبد العزيز سلامه) الكويت - عالم الكتب

٢٢ - راجي عنايت (١٩٨٧) التنجيم والأحلام وقراءة الكف القاهرة - المطبعة الفنية .

٢٣ - رشاد عبد العزيز موسى (١٩٨٧) الفروق بين الجنسين فى موضوع الضبط الداخلى _الخارجى مجلة كلية التربية بالزقازيق العدد الرابع - المجلد الثانى .

٢٤ - ________ (١٩٩٣) علم النفس المرضى ، القاهرة - دار عالم المعرفة .

٢٥ - رشدى فام منصور،نجيب اسكندر(١٩٦٢) التفكير الخرافى بحث تجريبى للباحثين القاهرة - الأنجلو المصرية .

٢٦ - ________ (١٩٦٨) الاتجاهات نحو الخرافة تباينها ومغزاها بحث ميدانى المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

٢٧ - ريتشارد سوين (١٩٧٩) علم الأمراض النفسية والعقلية ترجمة (أحمد عبد العزيز سلامة) القاهرة - دار النهضة العربية .

٢٨ - زين محمد شحاته (١٩٩٢) العلاقة بين المعتقدات الخاطئة لدى الاباء والتحصيل الدينى لدى الابناء من الحلقة الأولى من التعليم الاساسى مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية _ جامعة المنيا - العدد الثانى المجلد الخامس .

٢٩ - ________ (١٩٩٢) مقياس المعتقدات الخاطئة مجلة التربية وعلم النفس كلية التربية - جامعة المنيا العدد الثانى المجلد الخامس.

٣٠ - سعد جلال (١٩٨٠) دراسات فى علم النفس الأسكندرية - مكتبة المعارف الحديثة .

٣١ - ________ (١٩٨٦) الصحة العقلية والأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية الأسكندرية - دار الفكر العربى .

٣٢ - سعاد زكى أحمد (١٩٧٦) اتجاهات التلاميذ نحو الخرافة و قياسها و تبيانها رسالة ماجستير منشورة بنات عين شمس .

٣٣ - سليمان الريحانى (١٩٨٧) الافكار اللاعقلانية عند الاردنيين مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الاردنية العدد الخامس المجلد الرابع .

٣٤ - سهير كامل أحمد (١٩٩٣) المدخل إلى علم النفس القاهرة - الأنجلو المصرية .

٣٥ - سيجمند فرويد (١٩٨٣) ترجمة (محمد عثمان نجاتى) الكف و العرض والقلق ط٣ - دار الشروق - بيروت .

٣٦ - شليدون وكاشدان (١٩٨٨) علم النفس الشواذ ترجمة (أحمد عبد العزيز سلامه - محمد عثمان نجاتى) ط٢ - القاهرة - دار الشروق .

٣٧ - صفوت فرج (١٩٨٥) الاحصاء فى علم النفس القاهرة - دار النهضة العربية .

٣٨ - ________ (١٩٨٥) الجداول الاحصائية القاهرة - دار النهضة العربية .

٣٩ - صفوت فرج وسهير كامل (١٩٨٥) مقياس تنسى لمفهوم الذات القاهرة - الأنجلو المصرية .

٤٠ - صلاح مخيمر (١٩٧٥) تناول جديد للمراهقة القاهرة - الأنجلو المصرية

٤١ - صلاح الدين أبوناهية (١٩٨٤) مواضع الضبط وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الإنفعالية المعرفيه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية - جامعة عين شمس .

٤٢ - طلعت منصور وآخرون (ب . ت) أسس علم النفس العام ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .

٤٣ - عبد الرقيب أحمد البحيرى (١٩٨٤) إختبار حالة وسمة القلق للكبار كراسة التعليمات ، القاهرة مكتبة النهضة العربية .

٤٤ - عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨) موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ط٢ ، القاهرة مكتبة مدبولى .

٤٥ - ________ (١٩٩٠) المعجم الفلسفى ،القاهرة ، الدار الشرقية .

٤٦ - عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٨) سمات الشخصية بين علم النفس والتنجيم ومعالم الكف ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية المؤتمر الرابع لعلم النفس .

٤٧ - عبد الرحمن محمد عيسوى (١٩٧٤) إختبار الخوف والآمان درا النهضة العربية بيروت .

٤٨ - ________ (١٩٨٣) سيكولوجية الخرافة والتفكير العلمى ، الاسكندرية ، دار الفكر العربى .

٤٩ - ________ (١٩٩١) باثيولوجيا النفس - الاسكندرية دار الفكر العربى .

٥٠ - عبدالستار إبراهيم (١٩٩١) القلق قيود من الوهم كتاب الهلال - سلسلة شهرية - دار الهلال - القاهرة .

٥١ - ـــــــــــــــ (١٩٩٣) العلاج السلوكي للطفل ، الكويت، سلسلة عالم المعرفة ،العدد ١٨٠

٥٢ - عبد اللطيف يوسف عماره (١٩٨٥) العلاج العقلاني الإنفعالي لبعض الأفكار الخرافية لدى عينة من طلاب الجامعة رسالي دكتوراه غير منشوره كلية الاداب ــ جامعة المنصورة .

٥٣ - عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٨٩) المعتقدات والأتجاهات نحو المرض النفسي وعلاقته بمركز التحكم مجلة علم النفس العدد ٣ الهيئة العامه للكتاب .

٥٤ - عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩١) مقدمة في الأسس السيكوفسيولوجية والنيرولوجية للسلوك الإنساني القاهرة دار النهضة .

٥٥ - عزت عبدالعظيم الطويل (١٩٨١) بحوث ودراسات فى علم النفس ،الأسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة .

٥٦ - علاء الدين كفافي (١٩٨٢) مقياس وجهة الضبط كراسة التعليمات ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

٥٧ - عماد عبد السميع يو سف (١٩٩١) دراسة عاملية تنبؤية لوجهة الضبط في ضوء ارتباطها بسمات الشخصية - مجله البحث في التربية و علم النفس جامعة المنيا العدد ١٣ - المجلد ٤ .

٥٨ - فاخر عاقل (١٩٨٥) معجم علم النفس ط٤ بيروت - دار القلم للملايين .

٥٩ - ـــــــــــــــ (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية بيروت - دار الرافد العربى .

٦٠ - فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٣) علاقة مركز التحكم بسمات الشخصية لدى عينه من المعلمين و المعلمات - القاهرة دار النهضة العربية.

٦١ - ـــــــــــــــ (١٩٨٧) علاقة التحكم الداخلي و الخارجي بكل من التروى الاندفاعي و التحصيل الدراسي لطلاب و طالبات جامعة الزقازيق العدد الرابع - المجلد الثاني .

٦٢ - ـــــــــــــــ (١٩٩٠) القياس النفسي و التربوى للاسوياء و المعوقين - القاهرة - مكتبة النهضة العربية .

٦٣ - فاطمه حلمي حسن (١٩٨٤) دراسة مركز التحكم و علاقته بالتفكير الإبتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية - رساله ماجستير منشوره تربية الزقازيق .

٦٤ - فرانك ت سيفرين (١٩٨٧) علم النفس الانساني ترجمه (طلعت منصور) القاهرة - مكتبة الانجلو

المصريه .

٦٥ - فؤاد أبوحطب و أخرون (١٩٨٤) معجم علم النفس و التربية ط١ الهيئة العامة للشئون الإميرية .

٦٦ - ________ (١٩٨٧) التقويم النفسى - القاهرة الانجلو المصريه .

٦٧ - فؤاد البهى السيد (١٩٥٨) الجداول الإحصائية لعلم النفس و العلوم الإنسانية الأخرى - القاهرة دار الفكر العربى .

٦٨ - ________ (١٩٧٩) علم النفس الإحصائى - القاهرة - دار الفكر العربى .

٦٩ - كمال ابراهيم موسى (١٩٧٨) القلق و علاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة - القاهرة - دار النهضة العربية .

٧٠ - ________ (١٩٨٨) المدخل إلى علم الصحة النفسية الكويت - دار القلم .

٧١ - كاليفين هول لندرى (١٩٧٨) نظريات الشخصية ط٢ ترجمة (فرج أحمد فرج و آخرون)- القاهرة - دار الشايع للنشر.

٧٢ - كريتش و كرشيلد (ب-ت) سيكولوجيه الفرد و المجتمع ترجمة (الفقى و خير الله) - القاهرة - الانجلو المصرية.

٧٣ - لندال ، دوافيدوف (١٩٨٨) علم النفس العام - ط٣ ترجمة السيد الطواب و آخرين - القاهرة - الدار الدولية للنشر و التوزيع .

٧٤ - لويس كامل مليكه (١٩٧٧) علم النفس الإكلينكى - ط١ - الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٧٥ ________ (١٩٩٠) العلاج السلوكى و تعديل السلوك ط١ الكويت دار القلم .

٧٦ - محمد المرى إسماعيل (١٩٨٧) العلاقة بين مركز التحكم و تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية - كلية التربية بالزقازيق - العدد٤ - المجلد ٢ .

٧٧ - محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨١) تيارات جديدة فى العلاج النفسى الأسكندرية - دار المعارف الجامعية .

٧٨ ـ ________ (١٩٨٤) اختبار قلق الامتحان (تعليمات الاختبار) الاسكندرية - دار المعارف.

٧٩ ـ ________ (١٩٩٤) مبادىء الصحة النفسية ـ الاسكندرية ـ دار المعرفة الجامعية .

٨٠ ـ محمد عبد الظاهر الطيب ، محمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) الأفكار اللاعقلانية لدى عينه من طلاب الجامعة و علاقتها بالجنس و التخصص الإكاديمى المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

٨١ - محمد عبد العال الشيخ (١٩٩٠) الأفكار اللاعقلانية لدى المصريين و الأمريكان و الأردنيين دراسة عبر ثقافية المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

٨٢ - مصطفى فهمي (١٩٦٧) علم النفس الإكلينيكى - القاهرة - مكتبة النهضة

٨٣ - ممدوح الكنانى (١٩٩٠) علاقة مركز التحكم فى التدعيم لبعض المتغيرات الدافعية - المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر جـ٢ - القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية .

٨٤ - وليم الخولى (١٩٧٦) الموسوعة المختصرة فى علم النفس و الطب العقلى ١ - القاهرة دار المعارف.

85 - Beck, A.T (1985) Anxiety Disorders and Phobias . 2. Cognitive Perspective .New York : Basic Books

86 - Bergin & Allent,E Religiousness and Mental Health Reconsidered. *Journal of consulting Psychology*. 1987, V.34,N.2 ,p.197-204..

87 - Bob,E & Mike(1986) Defining and confirming the Relationship between Irrational Beliefs and Communication Apprehension. An extension (U.S. Tennessee) .

88 - Broder & Michael, M (1991) Enhancing cognitive Behavioral Therapy's Effectiveness with men.(U.S.Pennsylvania).

89 - Burnett & Paulc,C. Self-talk In upper elementary school children. Its relationship with Irrational Beliefs. Self-Esteem and Depression 1995. *Journal of Rational emotive and cognitive Behavour Therapy* .1995, V.12, N.3, p.181-188 .

90 - Comatta, C.D. Stress , Depression , Irrational Beliefs and Alcohol Use and problems in a college student . *Alcoholism clinical Experimental Research* .1996 ,v.9.*N.1*, P . 142-146 .

91 - Cash,T. F . The Irrational Beliefs Test Its Relationship with cognitive Behavioral Traits and Depression . *Journal of clinical Psychology*

1994, V.4,*N.6*, P.399-405 .

92 - Charles, G.. Analysis of Ellis Irrational Beliefs. *Journal of Clinical Psychology* 1990, V.46, *N.4*, P.412-415)

93 - Champion, L.A. & Power, M.J (1992) Adult Psychological Problems An introduction. The Falmar Press P.5059 .

94 - Christopher, M . Irrational Thinking and Negative emotionality in college students and Application for mental health services. *Journal of clinical Psychology* 1989 V.45, *N.2*, P.188-193 .

95 - Clark, D.M.& Salkouisk Respiratory controls. Atratment for panic attacks. *Journal of Behaviour Therapy and experimental Psychiatry* 1985,V45, *N1*, P112 .

96 - Coleman, E.(1984) Abnormal Psychology and Modern life (7thed) *London :Scott, fors man eco.*

97 - Craigheool, W.E. (1982) Abrief clinical history of cognitive . Behaviour Therapy with children School Psychology Review P.5-13 .

98 - Daly, M.J & Burton R.L Self-esteem and Irrational Beliefs an exploratory investigation with implications for *consulting Journal of clinical Psychology* 1993, V.30, *N.1*, P.361-366 ;

99 - Drever, J . dictionary of Psychology ,Penguin Books PP 202 .

100 - Ellis , A & Geiger, R.(1977) Hand Book of Irrational Emotive Therapy. New York .Spring.

101 - Ellis,A & Dryden, W.(1987) The Practice of Rational Emotive Therapy. New York. Spring.

102 - Ellis A & Thomas, W.(1986) Cognitive characteristics of suicide' deators and attempters (V.S. West

Virginia).

103 Elizabeth ,M. Cognitive Distortions and Irrational Beliefs in post-traumatic, stress, Anxiety and depressive Disorders . *Journal of clinical Psychology* . 1993, V.49, *N.2,* P. 166-177.

104 - Erickson & chris .D. (1991) Thinking and Feeling Bad (V.S. Arizona)

105 - English , B . Harace long Man Dictionary of contemporary English PP. 1117 .

106 - Flett &, Gordenl, L . Dmensions of Perfectionism and Irrational Thinking. *Journal of Rational – Emotive & Cognitive Behaviour Therapy 1991, V.9 N*.3, P.185-201.

107 - George, W . K (1983) The Disorganised personality . Third Edition . University of cincinnati .

108 - Hammond & charles, D. (1995) The relationship of Faith Development Stages and the type and degree of Irrational Beliefs (U.S.University of Arkonsas) .

109 - Hayslip, L . Irrational Beliefs and depressive symptoms among younger and older adults. *Journal of Human Development* 1995, V.8, *N.4,* P.307-317 .

110 - Hogy, L & James, A . Irrational Belief Depression and Anger Among College Students .*Journal (Kalidity for the trra) of college student personnel* 1986, V.27, *N.4,* P.349-350 .

111 - Hord , A & Rogere, E An Examination of the Irrational Beliefs Inventory Aquarterly. *Journal of Human Behaviour* 1986 , V.23, *N.2,* P21 - 29 .

112 - James, P. & Mclennan Irrational Beliefs in Relation to Self-Esteem and depression . *Journal of clinical Psychology* 1987, V.43, *N.1,* P.88-92 .

113 - Malouf &, John, M. Development and validation of -Irrational Belief . *Journal of consulting and clinical Psychology* 1986, V.54, *N.6*, P.860-862..

114 - ____________ Examination of the Relationship between irrational beliefs and state Anxiety. *Journal Personality and individual differences* 1992, V.13, *N.4*, P.451-456 .

115 - Mardoyan, J 1985 . Personality characteristics of Battered Woman the examination of self concept locus of control and Irrationality (U.S. University of Akron) .

116 - Markus, A.c.(1989) Psychological Problems in General Practice Oxford University Press.

117 - Martin & Janic,E The relationship Among Internal-external Locus of control and rational-Irrational Beliefs *journal of counselting psychology 1991,V.18;N2,p201- 207*

118 - ____________ (1992) The effects of Internal-external Locus of control and selected Demegraphic variables on rational-Irrational Beliefs.*journal of* ***counselting 1992 V 3N 8 p189 -211***

119 - Marx ,M (1971) Introduction to Psychology New York Maemillan Publishing Co .

120 - Max Prola Irrational Beliefs-intellectual Relationship . *Journal of clinical Psychology* 1988, V.44, *N.1*, P.56.61.

121 - Mcdonald & Connic, E (1995) Parenting Irrational Beliefs and mortal adjustment as correlates of parenting stress in young familes. University Alberta *journal of clinical psychology 1995 V 15 N 3 p 107 – 112*

122 - Nielson &David M.(1995) An attempt to improve self-Esteem by modifying specific Irrational Beliefs

(U.S AriZone state University) .

123 - Patterson, C.H. (1980) <u>*Theories of Consulting and Psychotherapy*</u> (NewYork, Harpen)

124 - Rachman, S.J. (1990) Fear and Courage and Ed. New York . NY : Freeman and Co.

125 - Russel,R & Ellis, A (1993) Religiosity Gender Sex anxiety and AIDS attitudes as they affect attitudes towards Homosexuals.(U.S. Tennessee)

126 - Ruth, H & , William, J. Irrational Thinking in Humans <u>*. Journal rational emotive*</u>. 1992, V.10, <u>*N.1*</u>, P.3-20,

127 - Schustar, L. Personality correlates of test anxiety D.A.I 1986, V.47, N.3, P.481-A .

128 - Sigi, A. , Hoffman, M.L. (1976) Empathic Distress in the Newborn developmental Psychology New york the free .

129 - Sigmon & Scott .(1991) Cognitive Behaviour Therapy (U.S. new Jersey) .

130 - Silverglade, Irrational Beliefs and emotionality and emotionality in adolescents with and without bronchial asthma <u>*journal of General Psychology*</u> . 1995 , V.121,<u>*N.3*</u>, P.199-207 .

131 - Skorkey & clayton, T Personal worth self. Esteem anomia. Hostility and irrational thinking of abusing mothers . <u>*journal of clinical psychology*</u> 1985, V.4, <u>*N.5*</u>, P.414-421) .

132 - Smith & Tiomothy, W Assessment irrational Beliefs<u>*. journal of clinical psychology*</u> 1993, V.39, N.6, p.876-879 .

133 - Spiellberger, C.D. (1985) Anxiety Cognitive and affect a state trait perspective palo Alto consulting psychology press.

134 - Stead & Grahom, B. The relation between career indecision and

irrational Beliefs Among unstudents *journal of reactional behaviour* 1993 V.42,. *N.2* P.155-169 .

135 - Stuckless,F. Vengeance, Anger and Irrational Beliefs *Individual differences* 1995,. V.18, *N.1*, P,1-6

136 - Toback & Jerome,J Comparisons of beliefs based personality constructs in polish and american university students abnormal beliefs locus of control irrational . *journal of cross cultural psychology* 1992, V.23, *N.3,* P.331-325 .

137 - Watter, M (1984) Introduction to personality. Third Edition. (Stanford university)

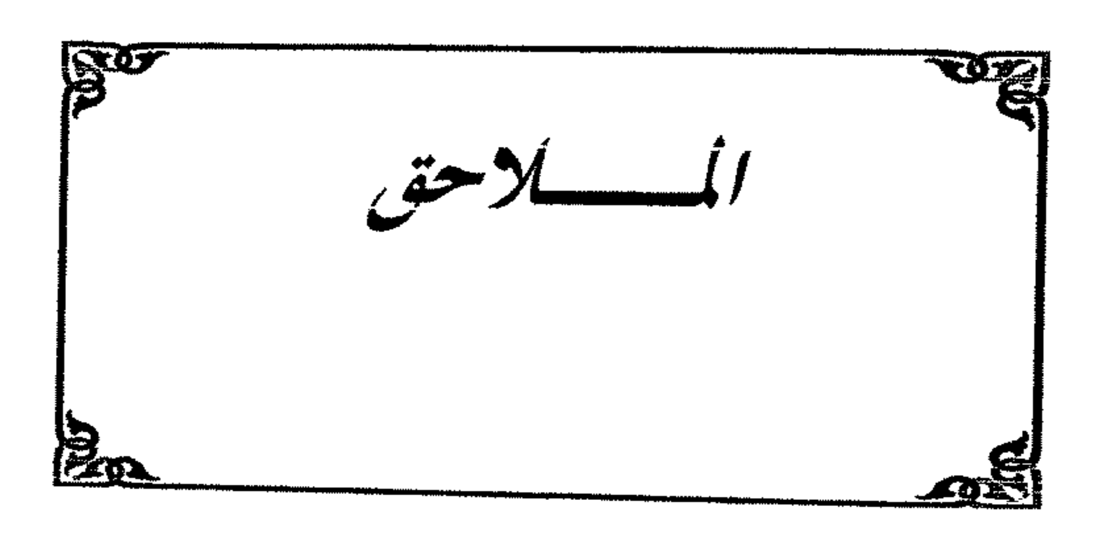
138 - Webster.L.L(1970) Encyclopedic Disctanary of the English Language

139 - William, L (1976) The shorter oxford English Dictionary on Historical principles

140 - Wright & Loyd, S.(1984) An Emprical Evaluation of Ellis rational emotive Theory U.S.Texas .

141 - Zurawiski & Raymand.,M. Assessing Irrational Beliefs and emotional distress. *Journal consulting psychology* 1987, V34,. *N.2,* P.224-227 Ar .

142 - Zwemer , W.A & Deffend, A. Irrational beliefs Anger and Anxiety *journal of consulting psychology* 1984, V.31, *N.3,* P.391-393


الملاحق

ملحق (١) مقياس الأفكار الخرافيـة

إعداد الباحث

إشراف كل من

أ.د/ محمد عبد الظاهر الطيب ، د. آمال عبد السميع باظه

الاسم : السنة الدراسية :

المدرسة : تاريخ الميلاد :

أمامك مجموعة من العبـارات و المطلـوب توضيـح رأيـك فيـها و حـاول أن تكـون صريحـاً و صادقاً مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة و إجابات خاطئة و ضع علامة (√) أمام العبـارات التي تنطبق مع تفكيرك .

العبارة	موافق جدا ٥	موافق ٤	متردد ٣	معترض ٢	معترض جدا ١
١ – يتسبب السحر فى حدوث الكراهية و الطلاق					
٢ – كل فرد له قرين من أهل الجن (أختك السفليه)					
٣ – اذا اشتهت المرأه الحامل طعاما و لم تأكله تخـرج على جسم الطفل					
٤ – هناك ناس وجواهم شؤم و ناس وجواهم لدا					
٥ – من يربط يوم الزواج يكون معمول له عمل					
٦ – الضحك الكثير يأتي بعده النكد (اللهم اجعله خير)					
٧ – إذا نظرت المرأة الحامل إلى شخص مـا كثـيراً يخرج شبيهـا له .					
٨ – يتشاءم و يتفاءل الناس من بعض الأيام و الأرقام					
٩ – يستطيع بعض الناس تحضير الأرواح					
١٠ – الحسد يؤثر في حياه الناس					
١١ – السحر يؤثر في أمور الحب و الزواج					
١٢ – بعض الناس لهم القدرة على معرفة الأحداث عـن					

العبارة	موافق جدا	موافق	متردد	معترض	معترض جدا
طريق قراءه الكف أو مطالعه النجوم					
١٣ - من الممكن أن يصيب الإنسان مس من الجن					
١٤ - هناك أناس يعملون أعمال عند الســـحرة لإيــذاء الآخرين .					
١٥ - يفيد السحر فى علاج بعض الأمراض النفسية .					
١٦ - يوجد أرواح طيبه و أخرى شريرة .					
١٧ - يستطيع بعض الناس الاتصال بالجن لتحقيق مطالبهم					
١٨ - تعليق كيس من الملح أو حجاب فى صدر المولود يمنع عند الحسد .					
١٩ - هناك من الإنس من يعيش من تحت الأرض .					
٢٠ - من يخطي من فوق عمل معمول له يؤذى .					
٢١ - هناك مشايخ سرهـــا باتع .					
٢٢ - عمل تحويطـــة للعريس و العروسه توفق بينـــهم وتمنع الحسد .					
٢٣ - من نذر شئ للمشايخ لكـــي يقضى مصلحه ولـــم يوفى النذر الذى عليه يؤذى .					
٢٤ - قيراط حظ ولا فدان شطارة .					
٢٥ - رش الملح فى زفـــة العريس يمنع الحسد					
٢٦ - عندمــــا يقـــترح بصـــرخ البـــوم علـــى مكـــــان ما يخربه .					
٢٧ - من يعمل لـــه عمل لابد أن يذهب لشيخ يفكــــه .					
٢٨ - من يدخل المرحاض فى الظلام تلبســه الأسياد.					
٢٩ - إن الأرواح موجودة فى عالمنا هذا .					
٣٠ - طاســـه الخضـــه تشفـــى المخضوض .					

ملحق (٢)

استبيان التقدير الذاتى

حالـة القلق

إعداد

دكتور / عبد الرقيب أحمد البحيري

الاسم : .... العمر : ....

المدرسة : .... الصف : ....

التعليمات :

فيما يلى عدد من العبارات التى يستخدمها الأفراد فى وصف أنفسهم . اقرأ كل عبارة بعناية وضع علامة (x) في المربع المناسب أمام العبارة التى تشير إلى ما تشعر به في هذه اللحظـة ، ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، لا تستغرق وقتاً طويلاً فى عبـارة واحـدة تذكـر أن تختار الإجابة التى تصف ما تشعر به فى هذه اللحظة .

م	العبارة	لا	قليلا	أحيانا	كثيرا
١	أشعر بالهدوء				
٢	أشعر بالأمان (بعيداً عن الخطر)				
٣	أشعر بأن أعصابي مشدودة				
٤	أشعر بالأسف............................				
٥	أشعر بالإرتياح............................				
٦	أشعر بعدم الاتزان............................				
٧	أشعر ان بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة				
٨	أشعر بالراحة				
٩	أشعر بالقلق				
١٠	أشعر بالانشراح				
١١	أشعر بالثقة فى النفس............................				
١٢	أشعر بالعصبية............................				
١٣	أشعر بالهياج............................				
١٤	أشعر بتوتر زائد............................				
١٥	أشعر بالاسترخاء............................				
١٦	أشعر بالرضا............................				
١٧	أشعر بالكدر............................				
١٨	أشعر بأني مستثار جداً "لدرجة الغليان"				
١٩	أشعر بالسعادة العميقة............................				
٢٠	أشعر بأني أدخل السرور على الآخرين				

استبيان التقدير الذاتي (سمة القلق)

إعداد

دكتور / عبد الرقيب أحمد البحيرى

الاسم : .... العمر : ....

المدرسة : .... الصف : ....

التعليمات :

فيما يلى عدد من العبارات التى يستخدمها الأفراد فى وصف أنفسهم . اقرأ كل عبارة بعناية وضع علامة (X) فى الدائرة المناسبة امام العبارة التى تشير إلى ما تشعر به فى هذه اللحظة ، ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة ، لا تستغرق وقتاً طويلاً فى عبارة واحدة تذكر ان تختار الإجابة التى تصف ما تشعر به فى هذه اللحظة .

	العبارة	مطلقا	قليلاً	احيانا	كثيراً
٢١	أشعر بأنى أدخل السرور على الأخرين				
٢٢	أتعب بسرعة				
٢٣	أشعر بالميل إلى البكاء				
٢٤	أتمنى لو كنت سعيداً مثلما يبدوا الأخرون				
٢٥	أفقد السيطرة على الأشياء لاننى لا أستطيع اتخاذ قراري بسرعة كافية				
٢٦	أشعر بالراحة				
٢٧	أنا هادى الأعصاب				
٢٨	أشعر أن العقبات تتراكم لدرجة اننى لا أستطيع التغلب عليها..				
٢٩	أشعر بأن أقلق بشدة على أمور لا تستحق ذلك				
٣٠	أنا سعيد				
٣١	أميل إلى تصعيب الأمور				
٣٢	ينقصني الشعور بالثقة بالنفس				
٣٣	أشعر بالأمان				
٣٤	أحاول تجنب مواجهة الأزمات أو الصعوبات				
٣٥	أشعر بالغم				
٣٦	أشعر بالرضا				
٣٧	تجول بذهني بعض الأفكار التافهة وتضايقني				
٣٨	تؤثر في خيبة الأمل بشدة لدرجة أنى لا أستطيع أن				
٣٩	أنا شخص مستقر				
٤٠	اصبح في حالة من التوتر والاضطرابات عندما أفكر كثيراً في اهتماماتي وميولي الحالية...				

ملحق رقم (٣)

مقياس تنسي لمفهوم الذات وليم فيتس

ترجمة وإعداد

صفوت فرج - سمير كامل

نجد فيما يلى مجموعة من العبارات مصاغة كما لو كانت على لسانك وهى هذه لمساعدتك على وصف نفسك من وجهة نظرك الشخصية ، تكرم بالإجابة عليها كما لو كنت تصف نفسك لنفسك وليس لأحد آخر ، أقرأ كل جملة بعناية ثم إختر أكثر إجابة تنطبق عليك من الإجابات الخمس المبينة ، وضع دائرة حول رقم هذه الإجابة على اليسار ، لا تترك أى جملة ، وأجب عليها جميعاً ، وضع الدائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك .

العبارة	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
١- صحتى كويسه قوى	١	٢	٣	٤	٥
٢- أنا جذاب	١	٢	٣	٤	٥
٣- أنا شخص مهرجل	١	٢	٣	٤	٥
٤- أنا أمين	١	٢	٣	٤	٥
٦- أنا شخص سيء	١	٢	٣	٤	٥
٧- أنا مرح	١	٢	٣	٤	٥
٨- أنا هادىء وآخذ الأمور ببساطة	١	٢	٣	٤	٥
٩- أنا بدون قيمة	١	٢	٣	٤	٥
١٠- عيلتى دائماً جنبى فى أى مشكلة	١	٢	٣	٤	٥
١١- أنا واحد من عيلة سعيدة	١	٢	٣	٤	٥
١٢- أصدقائى لا يثقون فى	١	٢	٣	٤	٥
١٣- أنا ودود	١	٢	٣	٤	٥
١٤- أنا محبوب من الرجال	١	٢	٣	٤	٥
١٥- ما أشغلش بالى باللى بيعملوه الناس	١	٢	٣	٤	٥
١٦- لا أقول الصدق دائماً	١	٢	٣	٤	٥

العبارة	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
١٧- أحياناً أثور واغضب	١	٢	٣	٤	٥
١٨- أحب أن أبقى نظيفـاً وفى أحسن هيئة	١	٢	٣	٤	٥
١٩- أنا مليان أوجاع وآلام	١	٢	٣	٤	٥
٢٠- أنا شخص عليل	١	٢	٣	٤	٥
٢١- أنا شخص متدين	١	٢	٣	٤	٥
٢٢- أخلاقياتى دون المستوى	١	٢	٣	٤	٥
٢٣- أخلاقى ضعيفة	١	٢	٣	٤	٥
٢٤- أقدر كويس أتحكم فى نفسى	١	٢	٣	٤	٥
٢٥- أنا حقود	١	٢	٣	٤	٥
٢٦- أنا مهووس	١	٢	٣	٤	٥
٢٧- أنا مهم فى نظر عيلتى وأصحابى	١	٢	٣	٤	٥
٢٨- محدش من عيلتى يحبنى	١	٢	٣	٤	٥
٢٩- أشعر أن عيلتى لا تثق فى	١	٢	٣	٤	٥
٣٠- أنا محبوب من النساء	١	٢	٣	٤	٥
٣١- أنا ثائر على العالم كله	١	٢	٣	٤	٥
٣٢- صعب على أى حد أن يصاحبنى	١	٢	٣	٤	٥
٣٣- ساعات أفكر فى حاجات وحشه ما أقدرش أقولها	١	٢	٣	٤	٥
٣٤ - ساعات لما أكون مش مبسوط أحس بالضياع	١	٢	٣	٤	٥
٣٥- لا أنا تخين ولا رفيع	١	٢	٣	٤	٥
٣٦- أنا راضى بشكلى كده	١	٢	٣	٤	٥
٣٧- ياريت أقدر أغير بعض أجزاء جسمى	١	٢	٣	٤	٥
٣٨- أنا راضى بأخلاقى وسلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٣٩- أنا راضى بعلاقتى بربنا	١	٢	٣	٤	٥
٤٠- لازم أزود من ذهابى لبيوت الله	١	٢	٣	٥	
٤١- أنا راضى بحالى	١	٢	٣	٤	٥
٤٢- أنا كده لطيف وكويس	١	٢	٣	٤	٥
٤٣- باحتقر نفسى	١	٢	٣	٤	٥
٤٤- أنا راضى بحياتى العائلية	١	٢	٣	٤	٥
٤٥- أنا فاهم حياتى كويس قوى	١	٢	٣	٤	٥
٤٦- لازم أثق فى عيلتى أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٤٧- أنا إجتماعى على قدر ما كنت أحب	١	٢	٣	٤	٥

العبارة	غير صحيح إطلاقاً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
٤٨ - دائما أحاول أكون مصدر سرور الناس منغير إفراط ...	١	٢	٣	٤	٥
٤٩- أنا سيء من وجهة نظر إجتماعية	١	٢	٣	٤	٥
٥٠- مش باحب كل معارفي	١	٢	٣	٤	٥
٥١- أحيانا أضحك من نكته بذيئة......................................	١	٢	٣	٤	٥
٥٢- لا أنا طويل قوى ولا أنا قصير قوى	١	٢	٣	٤	٥
٥٣- مش حاسس إنى على ما يرام	١	٢	٣	٤	٥
٥٤- احب أكون جذاب أكثر عند الجنس الآخر..................	١	٢	٣	٤	٥
٥٥- أنا متدين ذى ماكنت أحب	١	٢	٣	٤	٥
٥٦- أحب أبقى موضع ثقة أكثر من دلوقت	١	٢	٣	٤	٥
٥٧ - مش لازم أكذب كثير بعد كده	١	٢	٣	٤	٥
٥٨ - أنا ذكى ذكائى مناسب جداً	١	٢	٣	٤	٥
٥٩ - لست الشخص الذى كنت أحب أن أكون	١	٢	٣	٤	٥
٦٠ - كان نفسى مابقاش سهل وطوع كده	١	٢	٣	٤	٥
٦١ - بأعامل (أو كنت بعامل) والدى كما يجب	١	٢	٣	٤	٥
٦٢ - أنا حساس لحاجات كثير من اللى بتقولهاعيلتى	١	٢	٣	٤	٥
٦٣ - لازم أحب عيلتى أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٦٤ - أ نا راضى بطريقتى فى معاملة الناس	١	٢	٣	٤	٥
٦٥ - لازم أكون مؤدب أكثر من كده	١	٢	٣	٤	٥
٦٦- لازم أنسجم أكثر مع الناس الثانية	١	٢	٣	٤	٥
٦٧- أحياناً أتكلم فى سيرة الناس (أغتابهم)	١	٢	٣	٤	٥
٦٨ - ساعات أحس إنى عاوز اسب وأشتم	١	٢	٣	٤	٥
٦٩ - باعتنى جداً بجسمى	١	٢	٣	٤	٥
٧٠ - بأحاول أعتنى بمظهرى	١	٢	٣	٤	٥
٧١ - أنا خايب خالص فى الأعمال اليدوية	١	٢	٣	٤	٥
٧٢ - أنا عايش فى حياتى العادية حسب معتقداتى	١	٢	٣	٤	٥
٧٣ - بمجرد ماغلط علطول أرجع عن غلطي	١	٢	٣	٤	٥
٧٤ - ساعات أعمل حاجات وحشة قوى	١	٢	٣	٤	٥

العبارة	غير صحيح إطلاقاً	غير صحيح غالباً	بين بين	صحيحة غالباً	صحيحة تماماً
٧٥ - أقدر آخد بالى من نفسى فى أى وقت	١	٢	٣	٤	٥
٧٦- أقبل التأنيب بسهولة وبدون غضب	١	٢	٣	٤	٥
٧٧-بإتصرف من غير ما أفكر قبلها	١	٢	٣	٤	٥
٧٨-بحاول اتصرف بنزاهة مع عيلتي وأُصحابي	١	٢	٣	٤	٥
٧٩-باهتم كويس قوي بعيلتي	١	٢	٣	٤	٥
٨٠ -كلام والدى (كان) له السمع والطاعة	١	٢	٣	٤	٥
٨١-دائماً أحاول فهم وجهه النظر الأُخرى	١	٢	٣	٤	٥
٨٢- علاقتى كويسة بالناس	١	٢	٣	٤	٥
٨٣- مش سهل أسامح	١	٢	٣	٤	٥
٨٤- يهمنى قوى أبقى الكسبان فى أى لعبة	١	٢	٣	٤	٥
٨٥- بأحس أنى على مايرام معظم الوقت..........................	١	٢	٣	٤	٥
٨٦- أنا مش لعيب لا فى الرياضة ولا فى ألعاب التسالى	١	٢	٣	٤	٥
٨٧- نومى قليل	١	٢	٣	٤	٥
٨٨- بأعمل المضبوط غالباً	١	٢	٣	٤	٥
٨٩- ساعات ألجأ للوسائل الملتوية	١	٢	٣	٤	٥
٩٠- مش سهل علي الالتزام بالمعايير الأخلاقية فى سلوكى	١	٢	٣	٤	٥
٩١- بأحل مشكلتى بسهولة	١	٢	٣	٤	٥
٩٢- دائما أغير رأيى	١	٢	٣	٤	٥
٩٣- دائما أحاول أهرب من مشاكلى	١	٢	٣	٤	٥
٩٤- بأعمل نصيبى من شغل البيت	١	٢	٣	٤	٥
٩٥ - بأتخانق مع أفراد عائلتى	١	٢	٣	٤	٥
٩٦- دائما بأخيب ظن عائلتى	١	٢	٣	٤	٥
٩٧- كل واحد أعرفه ألقى فيه ميزة معينة	١	٢	٣	٤	٥
٩٨- مش سهل أرتاح مع الناس	١	٢	٣	٤	٥
٩٩- صعب على أن أتكلم مع غرباء	١	٢	٣	٤	٥
١٠٠- أحيانا أوجل عمل اليوم إلى الغد	١	٢	٣	٤	٥

الإسم : **العمر :** **النوع :**

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :

الوظيفة :

الحالة الاجتماعية :

السن :

الجنس :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابه					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	٢٧		٢	٣	٤	٥	٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧		٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٣	٤	٥	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	٦٦	١	٢	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :   السن :

الوظيفة :   الجنس :

الحالة الإجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابه					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	A					
٢	١	٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	A						A						B					
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	A					
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B						٥٩	١	٢	٣	٤	٥	B					
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	A						A						٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
A						٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	A						A						٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٦	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٧	١	٢	٣	٤	٥	A						B						٩٢	I	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	I	٢	٣	٤	٥	B						٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	A					
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	A					
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	B						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	B					

مفتاح د ج

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A وأطرح

منها مجموع قيم دوائر B

د ج = أ – ب

ملحوظة :

البند ٣٧ مقلوب

أى الدوائر حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم :　　　　　　　　　　　　السن :

الوظيفة :　　　　　　　　　　　الجنس :

الحالة الإجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١						٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢						٢٧						٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧					
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨					
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩						٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣					
٩						٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠						٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠						٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢						٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣						٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥						٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠					
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	٦٦	١	٢	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢					
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣						٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩						٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠						٩٥					
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣						٤٨						٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩						٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩					
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥						١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح　(س ت)

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع القيم داخل الدوائر

للحصول على الدرجة س ت

ملحوظة :

البنود المقلوبة أسفلها خط أسود

تحت أرقامها

أى الدوائر

حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الاسم :   السن :

الوظيفة :   الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	B						٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢	١	٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	B						٧٧	١	٢	٣	٤	٥
B						B						٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	B						A						B					
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	B						٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	٤	٥
٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B						٥٩	١	٢	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	٣	٤	٥	A						B					
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	B						٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	٣	٤	٥	B						٩١	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٢	١	٢	٣	٤	٥	B						٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٤	١	٢	٣	٤	٥
B						٤٥						٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	B						٧١	١	٢	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	B						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	B					

مفتاح ذ هـ

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A وأضف لها ١٠٠، ثم أجمع قيم دوائر B وأطرحها من ١٠٠ + A

ذ هـ =(١٠٠ + أ)- ب

ملحوظة :

البنود المقلوبه أسفلها خط أسود

أى الدوائرحول

١ تجمع ٥

٢ " ٤

٤ " ٢

٥ " ١

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الاسم :   السن :

الوظيفة :   الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	١	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
A						٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						A						٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
A						٣١	١	٢	٣	٤	٥	A						٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	٢	٣	٤	٥	A						A					
٨	١	٢	٣	٤	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	٢	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	A						٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	A						A						٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٥	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
B						٤١	١	٢	٣	٤	٥	A						٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	١	٢	٣	٤	٥	B						٩٣	١	٢	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	٤	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
A						A						٧١	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٤٧	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٨	١	٢	٣	٤	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاحى ض ش

(فرغ المساحات السوداء)

اجمع قيم دوائر A ثم أطرح منها

قيم دوائر B

ض ش= أ ـــ ب

ملحوظة :

البنود المقلوبه أسفلها خط أسود A

أى الدوائر حول

١ تجمع ٥

٢ ،، ٤

٤ ،، ٢

٥ ،، ١

مقياس تنسي لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم:	السن :

الوظيفة :	الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التي تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	A						٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢		٢	٣	٤	٥	A						٥٢		٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	A						٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٣	٤	٥	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	٢	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
A						٣٢	١	٢	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						B						٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	B						A						٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٠	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٣٦	١	٢	٣	٤	٥	٦١	١	٢	٣	٤	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	A						A					
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
A						٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	٢	٣	٤	٥	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	٢	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٦	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	١	٢	٣	٤	٥
A						٤٣	١	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	A					
١٩	١	٢	٣	٤	٥	A						٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
A						A						٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	٤	٥	٤٦	١	٢	٣	٤	٥	A						٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	٤	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	A					
A						٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
A						B						٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح ع
(فرغ المساحات السوداء)
اجمع قيم دوائر A ثم أطرح
منها قيم دوائر B
ع= أ-ب

ملحوظة :
البنود المقلوبة أسفلها خط أسود A
أى الدوائر حول
١ تجمع ٥
٢ ،، ٤
٤ ،، ٢
٥ ،، ١

مقياس تنسى لمفهوم الذات

صحيفة الإجابة

الأسم : السن :

الوظيفة : الجنس :

الحالة الاجتماعية :

ضع دائرة حول رقم الإجابة التى تنطبق عليك

رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة					رقم البند	رقم الإجابة				
١	١	٢	٣	٤	٥	٢٦	١	٢	٣	٤	٥	٥١	١	٢	٣	٤	٥	٧٦	١	٢	٣	٤	٥
٢	١	٢	●	٤	٥	٢٧	١	٢	٣	٤	٥	٥٢	١	٢	٣	٤	٥	٧٧	١	٢	٣	٤	٥
٣	١	٢	٣	٤	٥	٢٨	١	٢	٣	٤	٥	٥٣	●	٢	٣	٤	٥	٧٨	١	٢	٣	٤	٥
٤	١	٢	٤	٥	٦	٢٩	١	٢	٣	٤	٥	٥٤	١	●	٣	٤	٥	٧٩	١	٢	٣	٤	٥
٥	١	٢	٣	٤	٥	٣٠	١	٢	٣	٤	٥	٥٥	١	٢	٣	٤	٥	٨٠	١	●	●	٤	٥
٦	١	٢	٣	٤	٥	٣١	١	٢	٣	٤	٥	٥٦	١	٢	٣	٤	٥	٨١	١	٢	٣	٤	٥
٧	١	٢	٣	٤	٥	٣٢	١	●	٣	٤	٥	٥٧	١	٢	٣	٤	٥	٨٢	١	٢	٣	●	٥
٨	١	٢	٣	●	٥	٣٣	١	٢	٣	٤	٥	٥٨	١	٢	٣	٤	٥	٨٣	١	٢	٣	٤	٥
٩	١	٢	٣	٤	٥	٣٤	١	٢	٣	٤	٥	٥٩	١	●	٣	٤	٥	٨٤	١	٢	٣	٤	٥
١٠	١	٢	٣	٤	٥	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٦٠	١	●	٣	٤	٥	٨٥	١	٢	٣	٤	٥
١١	١	٢	٣	٤	٥	٣٦	١	٢	●	٤	٥	٦١	١	٢	٣	●	٥	٨٦	١	٢	٣	٤	٥
١٢	١	٢	٣	٤	٥	٣٧	١	٢	٣	٤	٥	٦٢	١	٢	٣	٤	٥	٨٧	١	٢	٣	٤	٥
١٣	١	٢	٣	٤	٥	٣٨	١	٢	٣	٤	٥	٦٣	١	٢	٣	٤	٥	٨٨	١	٢	٣	٤	٥
١٤	١	٢	٣	٤	٥	٣٩	١	٢	٣	٤	٥	٦٤	١	٢	٣	٤	٥	٨٩	١	٢	٣	٤	٥
١٥	١	●	٣	٤	٥	٤٠	●	●	٣	٤	٥	٦٥	١	٢	٣	٤	٥	٩٠	١	●	٣	٤	٥
١٦	١	٢	٣	٤	٥	٤١	١	٢	●	٤	٥	٦٦	١	●	٣	٤	٥	٩١	١	٢	٣	٤	٥
١٧	١	٢	٣	٤	٥	٤٢	١	٢	٣	٤	٥	٦٧	١	٢	٣	٤	٥	٩٢	1	●	●	٤	٥
١٨	١	٢	٣	٤	٥	٤٣	1	٢	٣	٤	٥	٦٨	١	٢	٣	٤	٥	٩٣	١	●	٣	٤	٥
١٩	١	٢	٣	٤	٥	٤٤	١	٢	٣	٤	٥	٦٩	١	٢	٣	٤	٥	٩٤	١	٢	٣	٤	٥
٢٠	١	٢	٣	٤	٥	٤٥	١	٢	٣	●	٥	٧٠	١	٢	٣	٤	٥	٩٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	١	٢	٣	●	٥	٤٦	١	●	٣	٤	٥	٧١	١	●	٣	٤	٥	٩٦	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	١	٢	٣	٤	٥	٤٧	١	٢	٣	●	٥	٧٢	١	٢	٣	٤	٥	٩٧	١	٢	٣	٤	٥
٢٣	١	٢	٣	٤	٥	٤٨	١	٢	٣	٤	٥	٧٣	١	٢	٣	٤	٥	٩٨	١	٢	٣	●	٥
٢٤	١	٢	٣	٤	٥	٤٩	١	٢	٣	٤	٥	٧٤	١	٢	٣	٤	٥	٩٩	١	٢	٣	٤	٥
٢٥	١	٢	٣	●	٥	٥٠	١	٢	٣	٤	٥	٧٥	١	٢	٣	٤	٥	١٠٠	١	٢	٣	٤	٥

مفتاح(ت ش)
فراغ المساحات السوداء
عد (لاتجمع) عدد
الدوائر التى وضعها
المفحوص مطابقة للمفتاح

ملحق رقم (٤)

إستمارة المستوى الاقتصادى والإجتماعى والثقافى للأسرة

إعداد
الأستاذ الدكتور / محمد عبد الظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
ورئيس قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة طنطا

تعليمات المقياس :

- المعلومات التى تكتب فى هذه الاستمارة سوف تستخدم لهدف البحث العلمى فقط .
- والمطلوب منك أن تملأ هذه الاستمارة بكل دقة وأمانة .

- اسم الطالب : .... النوع : ذكر / أنثى ....
- تاريخ الميلاد : / / ١٩م اسم المدرسة : ....
- الأب : موجود – يعيش معى – يعيش بعيدا عنى – مسافر – متوفى
- الأم : موجودة – تعيش معى – تعيش بعيدا عنى – مسافرة – متوفية

١ – إسم الحـــى السكنى الذى تعيش فيــه ....

٢ – مستوى تعليم الأب :
- مؤهل فوق عالـــى
- مؤهل عالـــى
- مؤهل متوسط
- مؤهل دونالمتوسط
- يجيدالقراءة والكتابــة
- أمـــى

٣ – مستوى تعليم الأم
- مؤهل فوق عالـــى
- مؤهل عالـــى
- مؤهل متوسط
- مؤهل دونالمتوسط
- يجيدالقراءة والكتابــة
- أميــه

٤ – وظيفـــةالأب

٥ – وظيفـــة الأم

٦ – عدد أبنـــاء الأسرة وكم منهم متعلمـــا أو فى مراحل التعليم المختلفــة

٧ – عدد حجرات المنزل .

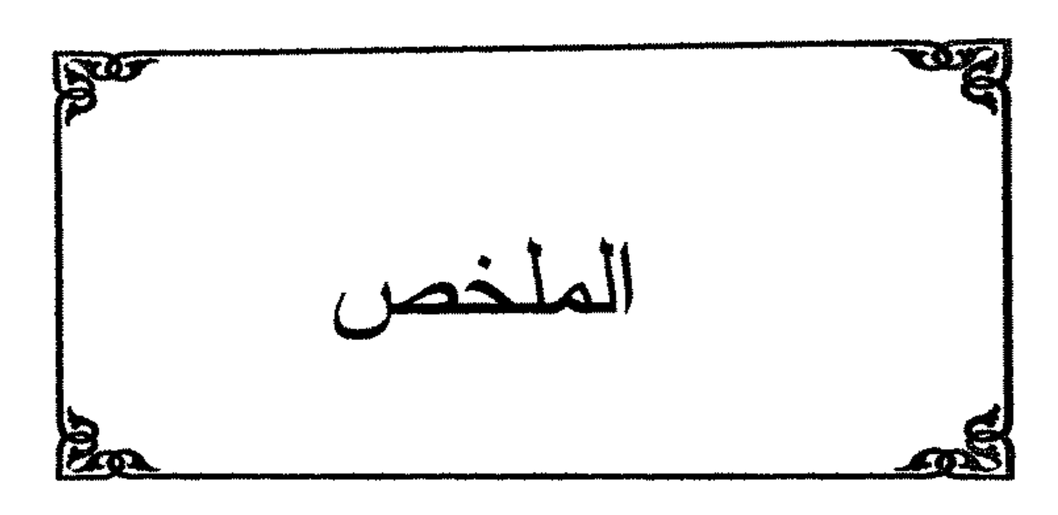
	نعم	لا
٨ – يوجد بالمنزل مكتبــة .		
٩ – يتردد كلا الوالدين على مكتبــة خارج المنزل .	......	......
١٠ – يتردد أحد الوالدين على مكتبــة خارج المنزل .	......	......
١١ – يتردد أبنـــاء الأسرة على مكتبــة خارج المنزل .	......	......

١٢ – الدخل الشهرى للأسرة : ....

١٣ – أماكن قضاء الأسرة وقت الفراغ :
الشارع – المنزل – الأقارب – البحر أو الحدائق العامة – السينما – المســـرح – النـــادى الخاص – عزبة فى الريف – السفر للخارج .

١٤ – الأجهزة المنزليــة التى تمتلكهـــا الأسرة :
راديو – بوتاجاز – غسالة – تليفزيون أبيض وأسود – ثلاجة – مروحة – تليفزيون ملون – سخان – تليفون – مكنسة كهربية – فيديو – مكيف هواء .

١٥ – ممتلكات الأسرة :
سيارة – شقة – محل – أكثر من سيارة – أكثر من شقة – أكثر من محـــل – مصنـــع – أرض فضاء – أرض زراعية – عمارة – أكثر من عمارة – أكثر من مصنع .


الملخص

التفكير الخرافي و علاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي طلاب مدارس الثانوية الفنية

١ـ مشكلة الدراســة :ـ

قد توجد أفكار خرافية منتشرة في المجتمع علي اختلاف مستوياته ، وإن هذه الأفكار تؤثر تأثيرا سيئا علي التوافق لدي الأفراد ، وهذه الأفكار الخرافية أو اللاعقلانية تؤدي إلي الاضطرابات النفسية و من هنا تتحدد مـشكلة البحث في هذا التساؤل :

هل توجد علاقة بين التفكير الخرافي وبعض متغيرات الشخصية (القلق ـ وجهة الضبط ـ مفهوم الذات) لدي طلاب المدارس الثانوية الفنية ؟

٢ـ أهميــة الدراســة :ـ

٢ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي و مفهوم الذات حيث إن مفهوم الذات هو النواة الرئيسية في الشخصية .

٣ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي والقلق حيث إن القلق هو المادة الخام التي تصنع منها الأعراض كوسائل دفاعية .

٤ـ الكشف عن العلاقة بين التفكير الخرافي ووجهة الضبط حيث إن وجهة الضبط سمة ثابتة في الشخصية وتؤثر في سلوك الفرد بشكل يمكن الاستدلال عليه في مواقف الحياة اليومية .

٥ـ معظم الدراسات التي تمت في مجال التفكير الخرافي تمت علي طلاب الجامعة و تأتي أهمية هذا البحث أنه يأتي في مرحلة متقلبة بالانفعالات وهي مرحلة المراهقة .

٣ـ مصطلحات البحث

: ـ أولا الخرافة Superstition

١ـ هي اعتقاد غير قائم علي العقل أو علي الحقيقة و يرتبط بالأفكار السحرية .

(إنجلش ، English ،١١١٧)

٢ـ هي اعتقاد أو اتجاه غير متفق مع قوانين العلم المعروفة وخاصة المعتقدات الخاصة بالسحر والتشاؤم . *(ويبستر ل. د. ل.، webster L. D.L، ١٩٦٨، ١٨٣٠)*

٣ـ هي اعتقاد أو نسق من العقائد القائمة علي أساس صلة خيالية بين الأحداث وغير قابلة للتبرير علي أساس عقلي *(جيمس دريفر، James ، ٢٠٢)*

٤ـ هي اعتقاد أن بعض الأفعال أو بعض الألفاظ أو بعض الأعداد ـ تجلب السعادة أو الشقاء أو هو إطلاق هذا اللفظ علي كل اعتقاد باطل أو ضعيف .

(جميل صليبا ،١٩٧١، ٥٢٧)

ثانيا التفكير الخرافي

هو تفكير يدور حول أشياء ليس لها وجود موضوعي وإنما وجود ها ينحصر في خيال وأوهام الشخص الذي يفكر في عالمه الذاتي . (فرانك. ت .١٩٨٧، ١٧٩)

ثالثا: القلق Anxiety

هو شعور مختلط من الرهبة والفزع بخصوص المستقبل دون سبب محدد لهذا الخوف وقد يكون قلق الحالة أو قلق السمة .

رابعا : وجهة التحكم (الداخلي ــ الخارجي)

Locus of control (Internal-External)

هو تكوين فرضي مؤداه أن الفرد يشعر أن نجاحه وإخفاقه يرجع إلي عوامل من خارج ذاته ويكون ذلك وجهة ضبط خارجية وتقابله وجهة ضبط داخلية .

خامس:مفهوم الذات *self -Concept*

هو تقدير الفرد لقيمته كشخص ويحدد إنجاز الفرد الفعلي ويظهر جزئيا من خبرة الفرد بالواقع واحتكاكه به ويتأثر تأثرا كبيرا بالأحكام التي يتلقاها من الأشخاص ذوي الأهمية الانفعالية في حياة المرء .

٤ ــ حدود البحث : ــ

يتحدد هذا البحث بالعينة المستخدمة في هذه الدراسة و هي تتكون من طلبة وطالبات المدارس الثانوية الفنية والثانوية العامة من أبناء محافظة كفر الشيخ ويبلغ عددهم (٧٢٨) طالبا وطالبة كما تتحدد أيضا بالمتغيرات التي تقاس بالمقاييس النفسية المستخدمة في هذا البحث .

٥ ــ خطوات الدراسة : ــ

أ ــ عينة الدراسة :

للتوصل إلى عينة الدراسة الحالية قام الباحث بتحديد المدارس الثانوية الفنية التي سيتم بها الدراسة وتشمل أبناء المدينة و الريف معا فوجد ذلك ينطبق على : ــ

١ــ مدرسة فوه الصناعية بنين . ٢ ــ مدرسة فوه الزراعية المشتركة

٣ ــ مدرسة أبوغنيمة التجارية . ٤ ــ مدرسة دسوق الثانوية الصناعية .

٥ــ مدرسة أبوغنيمة الثانوية . ٦ــمدرسة مطوبس الثانوية للبنين .

٧ــ مدرسة مطوبس الثانوية للبنات .

ب ــالدراسة الاستطلاعية :

١ــ قام الباحث بزيارة المدارس للتعرف على أراء المعلمين حول الأفكار الخرافية المنتشرة بين الطلاب .

ــ قام الباحث بتطبيق مقياس الأفكار الخرافية على (٥٣) طالبا و طالبة بالصف الثانى الثانوى التجارى فى العام الدراسى (٩٤/ ١٩٩٥) لحساب ثبات وصدق المقياس والتعرف علي وضوح العبارات والصياغة اللفظية.

٣ــ قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث المستوي الاجتماعى حيث استبعد الباحث الحالات المرتفعة والمنخفضة فى المستوى الاجتماعى (اقتصادى ــ ثقافى) واستخدم الباحث تحليل التباين البسيط كأسلوب إحصائى لمجانسة أفراد العينة .

٤ــ طبق الباحث مقياس الأفكار الخرافية على عينات الدراسة وتم التصحيح للمقياس وفق التعليمات الخاصة به ورصد الدراجات الخام .

٥ــ طبق الباحث المقاييس الآتية :ــ

١ــ القلق كحالة و سمة ٢ــ مقياس وجهة الضبط .

٣ــ مقياس مفهوم الذات . ٤ــ استمارة المستوى الاقتصادى ــ الاجتماعى .

ثم تم التصحيح وفقا للتعليمات ورصد الدراجات الخام . ١ــ ثم بدأ الباحث فى حساب معاملات الارتباط بين الدراجات على مقياس.الأفكار الخرافية و الدراجات على مقياس حالة و سمة القلق والدراجات على مقياس وجهة الضبط والدراجات على مقياس مفهوم الذات .

٢ــ تم حساب دلاله الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسط الدراجات لعينة المرحلة الثانوية العامة و الثانوية الفنية على مقياس الأفكار الخرافية .

٨ــ وأخيرا حساب دلالة الفروق بين متوسطات دراجات طلاب الثانوية الفنية الثلاثة على مقياس الأفكار الخرافية ومقياس حالة وسمة القلق ومقياس مفهوم الذات

ج ــ الأساليب الإحصائية المستخدمة :ــ

١ــ معامل ارتباط (بيرسون) (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٣٤٢) .

٢ــ إختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٣٩٧)

٣ــ تحليل التباين البسيط (صفوت فرج ،١٩٨٥ ، ٤١١)

٦ــ الدراسات السابقة

من هذا العرض للدراسات السابقة تبين الآتى : ــ

١ــ الأفكار اللاعقلانية لا تتأثر بمتغير الجنس و التخصص الأكاديمي (الطيب والشيخ ،١٩٩٠)

٢ــ لا توجد فروق بين الجنسين فى الريف والحضر على مقياس المعتقدات الشائعة الخاطئة (زين محمد شحاتة،١٩٩٢)

٣ــ الثقافة وأساليب التنشئة الاجتماعية لها تأثير على الأفكار اللاعقلانية (سليمان الريحانى ١٩٨٧،)

٤ــ وجود ارتباطات بين التفكير اللاعقلانى وتقدير الذات المنخفض وقيمة الشخصية والاضطرابات الانفعالية والتدني فى مستوي تقدير الذات والقلق والعصابيه ولوم الذات والغضب العام (ستيد وجرهام . Stead & Graham،١٩٩٣)

٥ــ وجودارتباط بين التفكير اللاعقلاني والهم الزائد والحزن وتجنب المشكلات والمخاوف والعجز (بوب ومايك . Bob & Mik، ١٩٨٦) .

٦ــ يرتبط التفكير اللاعقلاني ارتباطا موجبا مع الانفعالات السلبية (كريستيوفر موران . Chrstopher,١٩٨٩)

٧ــ ترتبط المعتقدات اللاعقلانية ارتباطا موجبا مع كل من الاضطرابات المعرفية والصدمات النفسية والقلق والاضطرابات الاكتئابية (إليزابيث موران . M.Elizabeth ،١٩٩٣)

٨ــ لا توجد علاقة بين سمات الشخصية ومعالم الكف والأبراج الفلكية .
(عبد الرحيم بخيت ،١٩٨٨)

٩ــ هناك ارتباط دال موجب بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه الخارجي .
(كاش وتوماس . Cash & Tomas،١٩٨٨)

١٠ــ هناك ارتباط بين المعتقدات اللاعقلانية وحالة وسمة القلق .
(مالوف و جون . Malouf & John،١٩٩٢)

١١ــ ارتباط وجهة الضبط الخارجية بالمعتقدات الخرافية (إبراهيم علي إبراهيم ،١٩٨٧)

١٢ــ لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية والتوجيه (الداخلى ــ الخارجى)وهى الدراسة الوحيدة التي لم تظهر هذه العلاقة . (بيرجن والينت Bergen & Allent،١٩٨٧)

ونلاحظ أن هذه الدراسات الحالية تمت على طلاب الجامعة سوى دراسة واحدة تمت على التعليم الثانوي بالإضافة إلى أنه يوجد تناقض فى متغير الجنس و إن كان هذا يرجع إلى ظروف العينة على مقياس المعتقدات اللاعقلانية .

٧ــ فروض البحث : ــ

١ــ يوجد ارتباط دال موجب بين متوسط الدراجات علي مقياس الأفكار الخرافية ومتوسط الدراجات على مقياس القلق ومفهوم الذات ووجهة الضبط الخارجية .

٢ــ لا توجد فروق بين متوسط دراجات طلاب مدارس الثانوي الفني(الزراعي ــ التجاري ــ الصناعي)على مقياس القلق ووجهة الضبط ومفهوم الذات .

٨ــ النتائج

من هذا العرض للنتائج وجد الباحث أن التفكير الخرافي يرتبط إيجابيا ببعض متغيرات الشخصية مثل حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية ومفهوم الذات لدى عينة من طلاب التعليم الفنى ووجد الباحث الآتي : ــ

١ــ أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أنواع التعليم الفني (التجاري ــ الزراعي ــ الصناعي)على مقياس الأفكار الخرافية .

٢ــ لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بين بنات وبنين المدارس الثانوية الفنية علي مقياس الأفكار الخرافية .

ويلاحظ الباحث فى هذه الدراسة أن التخصص الأكاديمي ظهر له تأثير فى التفكير الخرافي وإن كان ذلك يرجع إلى طبيعة العينة فى هذه المرحلة أو إ لى نوع التعليم الذى يتلقاه المراهق .

٣ــ أن هناك فروقا دالة إحصائية بين مجموعات البنين في مدارس الثانوي الفني (الزراعي ــ التجاري ــ الصناعي) على مقياس حالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية وأيضا على المقاييس التجريبية لمفهوم الذات منها سوء التوافق واضطرابات الشخصية والدفاعات الموجبة والعصابية والذهانية وإنه لا توجد فروق بينهم على درجة التوزيع من حيث الثقة بالنفس وتقبل الآخرين .

٤ــ هناك ارتباط موجب بين التفكير الخرافي وحالة وسمة القلق ووجهة الضبط الخارجية والعصابية و الذهانية وسوء التوافق .

٥ــ أن هناك ارتباط سالبا بتكامل الشخصية ودرجة التوزيع بالتفكير الخرافي .

أي أن طلاب وطالبات التعليم الثانوي الفني يعانون من التفكير الخرافي والقلق ويتميزون بوجهة ضبط خارجية ومفهوم ذات منخفض .

3* There are statistical differences between the boys of the general secondary and the boys of the Technical secondary, in the behalf of the Technical Secondary on the scale of the superstitious thinking.

4* There are differences between the girls of the General secondary and the girls of technical secondary.

The researcher observes in this study that the academic specialization has a ffection . It is due to either sample's nature in this stage or the kind of Education which the adolescent receives.

5* There are differences with statistical significance between the boys' groups with the superstitious thinking in the technical schools according to the case and trait of the anxiety, the locus of control also according to the branched scales for the self-concept, such as, bad adjustment, the character's confusion, the inspired defences and the psychotic.

6* There are no differences between them in comparison with the distribution score wherefrom self-trust and acceptance for the others.

7* The researcher found negative connection between the superstitious thinking and the case and trait of the anxiety, the locus of control the psychotic and bad adjustment.

8* The researcher also found a negative connection for the character intergration and the distribution score.

These means that students of technical secondary suffer from the superstitious thinking and anxiety, and characterized with locus of control and self – concept.

12. The relation between irrational ideas the interior a spect and the external one does not of appear . It is the only study that doesn't show this relation (Bergin & Allent 1987)

we can see that this study has taken variable or two from the stated study variables. This study has been Carried out on university students . But one study has been carried out on secondary school students.
In addition , on secondary schools students there is the contradiction between the sex attitude circumstances on the scale of irrational beliefs.

7) Research Proposals

1- The relation between the superstitious thinking and anxiety, locus of control, and self- concept within sample of technical secondary schools.
2- There are no differences between the degrees of students technical school and general secondary school in the scale of superstition ideas.
3- There are no statistical differences between the degrees of students in the three of students in the three technical secondary school on the scale of superstition ideas, anxiety locus of control, and self- concept.

8) Results

The researcher found that superstitious thinking connected with some personal variables, such as , the case and trait of the anxiety, the locus of control and the self- concept for a sample of technical education.
The researcher found difference with statistical factor in the superstitious thinking, as follows:

1* Between the kinds of the Technical Education (commercial- agricultural – industrial) .

2* There are no statistical differences between the boys and the girls in the Technical Education.

6) Previous studies

Out of the previous studies we can deduce that :

1.Irrational ideas aren't affected the fifference of sex or academic specialization (Eltayb- El sheikh 1990).

2.There are differences between the two sexes in the country or in the city on the scale of the common beliefs that are mistaken (Zein Mohamed Shehate 1992).

3.Culture and the ways of socialization have an effect on the irrational beliefs. (Mohamed Abdel- Al- Elsheikh 1991)

4.There is a connection between irrational thinking self-estimation and the value of personality (Skorkey & Clarton 1986)

Nervous disturbs (Rymond & Smith 1987)

Personality Completeness, Self - reproach, disaster expectation and general anger (Wear & Zwemer 1984).

5. There is a relation between the irrational thinking and sorrow, problem avoidance, fears, and avoidance help others (Bob & Mike 1986)

6.There is a relation between irrational thinking and anxiety qualities and social anxiety (Hard & Roger 1986)

7-There is a relation between irrational thinking and negative nerves (Christopher Muran 1989).

8. There is a relation between the character qualities and the aspect of hand and space towers (Abdel – Reheem Bekheet 1988)

9.There is a relation between irrational beliefs and psychological impacts, anxiety and distress disturbs. (Elizabeth Muran 1993).

10. There is a positive guiding relation between irrational ideas and the external instruction (Cash & Thomas ,1983)

11. There is a relation between irrational beliefs and the state of anxiety (Malouf & Gohn, 1992).

uses the simple distinction analysis as a statistical to congenial the sample.

4. The researcher applied the scale to the superstitious thinking to samples of study. These have been corrected according to the correction instructions . And after that , he writes down the real marks.
5. The scales which applied by the researcher:
   1- The anxiety as a Case and trait.
   2- Scale of locus of control.
   3- Scale of self-concept
   4- The form of the social and economic standard.
- The correction was fulfilled according to the instructions . He wrote down the real marks
6. Then the researcher began to estimate the connection factors between marks according to the scale of the superstitious thinking the marks according to the case and trait anxiety the marks according to locus of control and the marks according to the self-concept.
7. The estimation of the difference was by using the test (T) between the average of the marks for the three technical secondary schools samples , by the scale of superstitious thinking.
8. Finally he estimated the difference between the average of the marks for the three technical secondary students by the scale of superstitious thinking, scale of anxiety and scale of the self- concept.

C- The Statistical Styles which have been used:

1- Spearman 's connection factor. (Fowad El-Bahy 1979, 342)
2- Test (T) for the average differences (Fowad El-Bahy 1979, 397)
3- Analysis of simple differences (Safwat Farag 1985, 411)

school for both boys and girls with its two sections (scientific and literary) from Kafer El– Shiekh Governorate. The whole number of students is (728).

This study is also connected to sides which are measured by psychological measurement in this research.

5)The steps of study

A- The sample of the study

To arrive to present sample of the study the researcher should limit the technical secondary schools where the present.

Study will establish. It includes the Rural and the urban 's filial together and the researcher discovered that study will apply to :

1- fowwa industrial school for boys .
2- fowwa co. agricultural school .
3- Abou Ghanima co-commercial school
4- Disoque industrial secondary school
5- Motobus secondary school for boys
6- Abou Ganima secondary school
7- Motobus secondary school for girls.

B- Pilot- study:

1. the researcher visited these school to recognize the teachers opinions about the spreading of the superstitious thinking with in these schools.
2. The researcher applied this scale of superstitions thinking to(53) students in the 2nd year commercial school to estimate the stability and the truth of this scale and to recognize the clearness of phrases and pronunciation.
3. The researcher congenial among the , members of the sample according to the social standard the researcher rejected the high and lower and higher social standard (economic cultural). The researcher

2- It is a belief or a trend incompatible with the rules of science

3- especially with ideas connected to magic, pessimism and metaphisica

4- Superstition is a belief or a system based on imaginary relation between events which can't be justified according to logical thinking.

5- Superstition is a thinking that some events or words or number bring in happiness or sadness.

Second- superstitious thinking

Unreal objects but the existence of these objects is within imagination and delusion of his own world. Procedural definition

Superstition thinking is a kind of thinking based on relating results to different causes and natural cause- result relationship because every result has its own Cause and vice-versa.

Third Anxiety

It is a mixed feeding of terror and fear to wards future with no clear reason.

Fourth : Locus of control:

Is suppose which means the person feels that his success or failure is due to external factors that is the external locus control which is opposite to the internal locus of control .

Fifth: Self- concept :

It is one's appreciation of himself as an individual. It also determine his verbal achievement and appears partially from one's know ledge of fact and his contact with it . Laws which he receives from experienced people have an effect upon such concept.

4) Limits of Research

This research is determined by species used in this study which consists of technical school students (agricultural industrial- commercial) the duration of study is about 3 years . And also the students of secondary

1) Studying problem

There are superstitious ideas that preveals in society according to all its levels.

These ideas have a bad affection on people . These superstitions or irrational ideas lead to psychological troubles and hence we can determine the problem of the research.

2) Studying importance

1. The importance of that research comes out clearly through discovering the superstitious idea in the stage on adults.
2. Finding out the relation between superstitious thinking and the self- concept because the later is the main focus of the human character.
3. Finding out the relation between superstitious thinking and anxiety because anxiety form purposes as defence means.
4. Finding out the relation between superstitious thinking and locus of control because the later is a constant feature , it also affects on the individual behaviour , we can deduce this effect through any situation of our daily life
5. Most studies of the field of superstitious thinking have been applied on university student the importance of that research comes to light when we comets know that this research has been applied on adults.

3) Research Terms

First : Superstitions

1- Superstition is a belief based not on reason or fact and it also has a relation with magical ideas .

Tanta university
Khafr El Sheikh branch
Faculty of Education
Psychology Department

SuperstitusThinking and its relation to some characteristics of personality concerning technical secondary school students .

By

Essam Abu El_Fotoh Kassar

Master of Education
Specialization (Mental Hygiene)

Supervised by

Prof.Dr. / **Mohamed Abd El_Zaher ElTaib**
Prof of Mental Hygiene
Dean of faculty of Education -
Tanta University .

Dr. / **Amal Abd El_samei Baza**
Associate prof. ofMental Hygiene
in Khafr El_sheikh Faculty of Education .
Tanta University

1998

